



الخطة البحثية العلمية
لكلية التربية – جامعة المنصورة
٢٠٢٥م - ٢٠٢٧م





الخطة البحثية عن الفترة (٢٠٢٥ / ٢٠٢٧ م)

مقدمة:

أولاً/ رؤية الكلية:

أن تحقق الكلية التميز والريادة محلياً وإقليمياً بين كليات التربية في برامجها التعليمية، وأنشطتها البحثية، وخدماتها التنموية في إطار الشراكة المجتمعية الفاعلة والتدويل.

ثانياً/ رسالة الكلية:

تقديم برامج تعليمية متميزة لإعداد معلمي التعليم الأساسي والثانوي في الآداب والعلوم، والكوادر التربوية، وإنتاج أبحاث علمية متميزة في العلوم الإنسانية والتربوية؛ لحل مشكلات المجتمع وتطويره من خلال بيئة تكنولوجية داعمة وشراكات فاعلة طبقاً لمعايير الجودة القومية.

ثالثاً / الأهداف الاستراتيجية:

- (١) تطوير القدرات الإدارية والتنظيمية للكلية لتحقيق التميز في المجالات المختلفة.
- (٢) دعم منظومة ضمان الجودة والتحسين المستمر في ضوء معايير الجودة القومية.
- (٣) تطوير وتحديث البنية التحتية المادية والتكنولوجية وتنمية الموارد الذاتية بالكلية.
- (٤) دعم وتطوير قدرات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.
- (٥) دعم وتطوير قدرات الجهاز الإداري والمساند.
- (٦) دعم وتطوير منظومة التعليم والتعلم، لتعكس التوجهات العالمية.
- (٧) تعزيز قدرة منظومة الدراسات العليا والبحث العلمي على المنافسة الدولية.
- (٨) دعم الطلاب والخريجين وتنمية مهاراتهم.
- (٩) تدعيم الشراكة المجتمعية وأنشطة التنمية المستدامة، لتعزيز الريادة المجتمعية.

الخطة البحثية لقسم أصول التربية

مقدمة :

يمثل قسم أصول التربية بكلية التربية جامعة المنصورة أحد الأقسام الرئيسة فى منظومة الأقسام الأكاديمية التربوية، ويتضمن القسم فى هيكله الأكاديمي العديد من التخصصات التربوية، ويمنح القسم العديد من الدرجات العلمية على مستوى الدبلومات العليا ، يمنح الدبلومة المهنية فى التربية فى تخصصات : الإدارة المدرسية، وضمان الجودة ، وتربية الطفل، والدبلوم الخاص فى التربية تخصصات : أصول التربية ، وتربية الطفل. وعلى مستوى درجتى الماجستير والدكتوراه يمنح درجات متخصصة فى مجالات : أصول التربية، والتربية المقارنة، والإدارة التربوية. ويؤمن نهج القسم فى معالجة قضاياها العلمية بالبيئية والشمولية، والتأصيل العلمي، وفى ذات الوقت يهتم بالجوانب التطبيقية التى تعزز من حضور القسم فى تطوير منظومة العمل التربوي وحل مشكلات الميداني التعليمي والمساهمة فى معالجة مشكلات المجتمع من منظور تربوي.

رؤية القسم

الريادة والتميز تعليمياً وبحثياً فى مجالات أصول التربية على المستويين: المحلي والإقليمي، والمشاركة الفعالة فى التنمية التربوية المستدامة.

رسالة القسم

- (١) الإسهام فى إعداد وتكوين معلم التعليم الأساسي والعام المؤمن برسائلته والقادر على مواكبة متطلبات سوق العمل وخطط التطوير المعاصرة.
- (٢) إعداد باحثين مسلحين بأخلاقيات البحث العلمي وكفيلته؛ حتى يتمكنوا من معالجة القضايا التربوية ذات الصلة بمجالات أصول التربية.
- (٣) إثراء المعرفة التربوية بإنتاج الرسائل العلمية والبحوث التربوية القيمة، والمؤلفات العلمية الراقية، والمقالات العلمية الهادفة.
- (٤) تقديم الخدمات والاستشارات التربوية للإسهام فى بناء مجتمعات المعرفة والتعلم.
- (٥) تسويق البرامج التعليمية والبحثية على المستويين: المحلي والإقليمي من خلال تعزيز مقومات تنافسياتها.

الخطة البحثية

الرؤية :

إجراء بحوث ودراسات متميزة وبينية فى مجالات أصول التربية تتواءم والخطة البحثية لجامعة المنصورة والخطط البحثية القومية والتوجهات العالمية.

الرسالة :

إثراء المعرفة التربوية النظرية والتطبيقية بما يؤكد ريادة قسم أصول التربية فى استشعار الاحتياجات التربوية والتعليمية والمساهمة فى تطوير منظومة العمل التعليمي والتربوي بما يتوافق وخطط التنمية المجتمعية.

مجالات الخطة البحثية للقسم

تتمثل مجالات البحث فى أصول التربية فى المجالات الآتية:

(١) مجال فلسفة التربية :

من القضايا البحثية فى مجال فلسفة التربية ما يتعلق بالبحث فى مفرداتها المختلفة المتعلقة بالإنسان، والمجتمع، والمعرفة، والكون، والأخلاقيات، والقيم، وغيرها من الأسس الفلسفية التى تقوم عليها النظريات التربوية لاستنباط واستخراج الأصول والمبادئ والأطر النظرية، وما يتصل بها من أهداف وقيم واختيارات وسياسات تدعم التربية فكراً وممارسة فى:

- دراسة أسس ومقومات الفلسفة التربوية كنتاج اجتماعي وعلاقتها بمتطلبات التنمية فى المجتمع.
- دراسة فلسفات التربية المختلفة فى علاقتها بالقوى والعوامل المؤثرة وتحديد انعكاساتها على التربية داخل المجتمع.
- دراسة الفلسفة التربوية فى المصادر الأصيلة فى الكتب السماوية المقدسة (التوراة - الإنجيل - القرآن الكريم) وفى السنة النبوية المطهرة.
- دراسة النظريات التربوية المختلفة من حيث دورها، وأسسها النظرية، جوانبها التطبيقية، والعوامل والقوى المؤثرة عليها، ومدى ملاءمتها للتطبيق التربوي داخل المجتمع.
- دراسة الآراء والأفكار والمواقف الفلسفية ذات المغزى التربوي للعلماء والمفكرين والمربين الذين أسهموا فى تطوير العمل التربوي وكيفية الاستفادة منها.

- دراسة كافة الفلسفات التربوية ورؤيتها للقضايا والمباحث الأساسية في تشكيل الفلسفة وتطبيقاتها التربوية.
- دراسة فلسفة التربية وتمكين المرأة في المجتمع بين المنظورين الغربي والعقدي.
- دراسة كيف توازن التربية بين وظيفتي " المحافظة " و " التجديد " في الثقافة العربية.
- دراسة كيف توازن التربية بين " العمومية الثقافية " الكونية، و " الخصوصية الثقافية " العربية؟.
- دراسة كيف توازن فلسفة التربية بين التوجهات القطرية والتوجهات الإقليمية؟.
- دراسة كيف تحقق فلسفة التربية للنظام التربوي مرونته وانفتاحه وقابليته لاستيعاب المتغيرات الثقافية.
- دراسة كيفية توجيه التعليم ليصبح أداة للتحليل والنقد، وتشجيع الطلاب على التفكير النقدي وتحدي المعتقدات السائدة بهدف تحقيق مجتمع أكثر وعياً وعدالة.
- دراسة التحديات الأخلاقية والمعرفية التي يطرحها الاعتماد المتزايد على التكنولوجيا.
- دراسة تأثير التحول الرقمي على فلسفة التعليم وأهدافه، وكيفية دمج التقنيات الحديثة دون المساس بالقيم التربوية الأساسية، مثل التفكير النقدي والمشاركة المجتمعية.
- دراسة فلسفة التربية من منظور البحث عن السعادة والرفاهية، وكيف يمكن للتعليم أن يساهم في تحسين جودة حياة الطلاب وتنمية توازنهم النفسي والاجتماعي.

(٢) مجال تاريخ التربية :

مجال تاريخ التربية هو المجال الذي يستهدف توضيح الأبعاد والتطورات التي مرّ بها الفكر التربوي ومؤسّساته، والعوامل المجتمعية التي ساهمت في تشكيله في الفترات التاريخية المختلفة، الأمر الذي يساهم في فهم مرجعية هذا الفكر، وفي فهم وتفهم الأوضاع التربوية، وما قد ينجم عنها من مشكلات تربوية في المجتمع المعاصر، ومن مجالات البحث في هذا المجال:

- دراسة الزمان الذي يمكن فيه تناول تاريخ التعليم والتربية خلال حقبة زمنية معينة، كالتاريخ القديم، أو التاريخ الوسيط، أو التاريخ الحديث. وذلك بتحديد القوى والعوامل الفكرية التي أثرت على حركة التربية والتعليم كل في مرحلته.
- دراسة المكان الذي يتم فيه تناول أوضاع التربية بكافة أمورها في منطقة أو بيئة معينة، لمعرفة هذه الأوضاع في ضوء كل ما تعرضت له هذه المنطقة المبحوثة من ظروف وقوى، وما تركته من تأثيرات مباشرة أو غير مباشرة على أمور التربية فيها.

- دراسة الموضوعات التي يتم فيها التركيز على قضايا تربوية لدراساتها زمانياً ومكانياً من مثل قضايا (الحرية- تكافؤ الفرص - الأهداف التربوية - المنهج التربوي - النشاط التربوي - الإلزامية - المجانية).
- دراسة المؤسسات التربوية المختلفة التي تساهم بشكل مباشر أو غير مباشر في إحداث التربية داخل المجتمع، من مثل المؤسسات الدينية أو دور العبادة (المساجد - الكنائس)، قصور الثقافة والأندية الاجتماعية، الإعلام بأشكاله المختلفة، وغيرها من المؤسسات المجتمعية.
- دراسة الشخصيات من الرواد والفلاسفة والمربين الذين أثروا حركة الفكر التربوي بإسهاماتهم وآرائهم أو حتى نظرياتهم، وسواء كانوا من القدامى أو من المحدثين في المجالات التربوية المتعددة، للكشف عنها في ضوء الظروف التي عاشوها وتركت تأثيراتها عليهم، وتحديد سبل الاستفادة من إسهاماتهم في معالجة بعض القضايا والمشكلات التربوية الملحة في الوقت الحاضر.
- تطور حالة التعليم في مراحل ونوعياته ومستويات المختلفة عبر الحقب التاريخية في المجتمع المصري.
- ملامح التربية بمؤسساتها ووسائلها وأعلامها في العصرين المسيحي والإسلامي.
- دور مؤسسات التعليم بمستوياتها وأنواعها المختلفة في حركة النضال الوطني داخل المجتمع المصري.
- تطور النظرية التربوية لدى المفكرين التربويين في الحقب المختلفة.
- تطور الأسس التشريعية للتعليم في الحقب والحضارات المختلفة.
- دراسة العلاقة بين التعليم والفنون في مختلف الثقافات وكيف أثر ذلك على تطور الفكر التربوي.
- دراسة تطور التعليم للفتيات والنساء عبر التاريخ، بما في ذلك الحركات النسوية وتأثيرها على حق التعليم.
- دراسة دور التعليم في تعزيز مفهوم المواطنة وحقوق الإنسان عبر العصور.
- دراسة الحركات الإصلاحية في مجال التعليم، وانعكاساتها على المنظومة التعليمية في مراحلها المختلفة مثل حركة التعليم العام وتأثيرها على النظام التعليمي.

(٣) مجال اجتماعيات التربية :

يعد مجال البحث في اجتماعيات التربية من أهم مجالات البحث في أصول التربية، وهو المجال الذي يتناول بالدراسة والتحليل تمحيص الواقع التربوي والتعليمي المعاصر، للكشف عما يوجد في هذا الواقع من أوضاع تربوية وتعليمية في كل القضايا التربوية،

كدراسة أوضاع التعليم بكافة مراحله وأنواعه القائمة داخل المجتمع، والمشكلات التي يعاني منها، والظواهر التربوية والتعليمية ذات الأثر الواضح في تحقيق التربية لأهدافها. ومن أبرز مجالات البحث في اجتماعيات التربية، ما يلي:

- قضايا التربية والتغير الثقافي، وأنماط التغير الثقافي والاجتماعي، وأدوار التربية تجاه ظاهرة التغير الثقافي والاجتماعي.
- قضايا تعليم المرأة وخروجها للعمل، وما يترتب على ذلك من تأثيرات في البنيان الاجتماعي، وسبل التربية في إعداد المرأة وتحقيق تكافؤ الفرص التعليمية في تعليمها.
- الظواهر التربوية في علاقتها بالتكنولوجيات المعاصرة، كوسائل التواصل الاجتماعي بأنواعها المختلفة، وأنماط التعليم والتعلم التي أفرزتها التكنولوجيات المعاصرة.
- الجوانح والظروف الاستثنائية التي تعيشها بعض المجتمعات نتيجة انتشار الأوبئة أو الحروب أو النزوح الجماعي وانعكاساته على أساليب وأنماط التعليم والتربية، وسبل توفير فرص تعليمية وقت الأزمات والطوارئ.
- الوسائط الثقافية المتعددة (الأسرة - الإعلام - دور العبادة - الأندية - جماعات الرفاق....).
- قضايا التمييز التعليمي على أي أساس من أسس التمييز (النوع، العرق، الدين، الطبقة الاجتماعية) وما يترتب على هذا التمييز من انتهاك لمبدأ تكافؤ الفرص التعليمية.
- أنماط التربية وأشكالها والمؤسسات المسؤولة عنها والعوامل المؤثرة في دورها التربوي وسبل التكامل بينها لبناء الشخصية المتكاملة.
- الطلب الاجتماعي على التعليم بليات التربية في ضوء التحولات الاجتماعية والاقتصادية المعاصرة.
- سبل تعزيز البعد الوطني في شخصية الطلاب ودور الأنشطة الطلابية في الوفاء بمسؤوليات تعزيز قيم الانتماء والمواطنة لدى الطلاب على مستويات التعليم المختلفة.
- قضايا البنيوية، وما بعد البنيوية، أي الحداثة وما بعد الحداثة، أو المعاصرة وما بعدها، وما يترتب عليها من اشكاليات تربوية جديدة أو قضايا تربوية مستحدثة.
- ثقافة الحرم الجامعي وانعكاساته على قيم وأخلاقيات الطلاب.
- القضايا الاجتماعية المختلفة (مثل : التهميش، الحرمان الاجتماعي، الأمية، الطلاق، الهوية الثقافية ، والهوية الوطنية....) ودور المؤسسات التربوية المختلفة في مواجهتها.
- مجتمعات المعرفة والتحولات المرتبطة بها وانعكاساتها على مهارات الخريجين ومتطلبات سوق العمل ودور مؤسسات التعليم والتربية في الوفاء بمسؤولياتها لتحقيق التحول نحو مجتمعات كثيفة المعرفة.

- أليات تعزيز الشراكة بين المؤسسات الاجتماعية الحكومية وغير الحكومية ومؤسسات المجتمع المدني ومؤسسات التربية والتعليم .
- سبل تفعيل دور المؤسسات التعليمية والتربوية فى تحقيق التنمية الاجتماعية الشاملة وبناء المواطن المصري لتحقيق رؤية التنمية المستدامة - مصر ٢٠٣٠
- نحو تفعيل ودعم البرامج العلمية لتزكية روح المنافسة العلمية.
- نحو برامج لنشر الثقافة العلمية لدى المواطنين (متطلبات نشر ثقافة البحث العلمى بالمدارس "مراحل التعليم قبل الجامعى").
- (بروتوكولات) تعاون وشراكة بين الجامعة- كليات التربية ومدارس التعليم قبل الجامعى، لنشر ثقافة البحث العلمى بالمدارس.
- دراسة دور التعليم كقوة دافعة للتغيير الاجتماعى، وكيف يمكن أن يساهم فى معالجة القضايا الاجتماعية المعاصرة، مثل الفقر، والتفاوت الطبقي.
- دراسة كيفية تأثير العولمة على السياسات التعليمية والمناهج، وتأثير القيم والمعايير العالمية على النظم التعليمية المحلية وتحدي الهوية الثقافية.
- استكشاف دور التربية فى الوقاية من العنف المجتمعي، وتعليم الأطفال والشباب مهارات حل النزاعات بطرق سلمية.
- تحليل دور وسائل الإعلام والشبكات الاجتماعية فى تشكيل مفاهيم الطلاب تجاه المجتمع والقضايا الاجتماعية، وكيفية توجيه استخدام التكنولوجيا لتعزيز القيم الإيجابية.
- دراسة كيفية توفير بيئة تعليمية شاملة للأشخاص ذوي الإعاقة، وتطوير سياسات تدعم دمجهم فى المجتمع التعليمي بشكل كامل.
- دراسة كيفية مساهمة التعليم فى تعزيز الرفاهية الاجتماعية للفرد والمجتمع، ودوره فى بناء مجتمع متماسك يتسم بالاستقرار والتقدم.
- دراسة تطورات الذكاء الاصطناعي من منظور أخلاقي، وتحليل كيفية التعامل مع التحديات المحتملة المتعلقة بالخصوصية، والعدالة، والشفافية، والآثار الاجتماعية والتربوية.
- توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي فى حل مشكلات التعليم قبل الجامعي
- التعددية فى نوعية الجامعات المصرية وانعكاساتها على جودة مخرجاتها، وهوية خريجها.
- دراسة القرارات الوزارية الصادرة فى الفترة الأخيرة (خلال خمس سنوات) وانعكاساتها على إصلاح التعليم قبل الجامعي.
- تحديات عصر الرقمنة وانعكاساتها على البحث التربوي وسبل مواجهتها.

(٤) مجال اعداد المعلم وتدريبه:

من المجالات المهمة في دراسة أصول التربية مجال اعداد المعلم وتدريبه، ذلك المجال الذي يمثل حجر الزاوية في العملية التعليمية كلها، ذلك أن من يقوم على أمرها يتحمل مسؤوليات شاقة، تتطلب ممن يمارسها الكثير من الإمكانيات والصلاحيات، يستطيع بواسطتها أن يحسن تعليم وتربية من يقوم على تعليمهم، وإعدادهم للحياة بصورة تمكنهم من تحمل أعباء مجتمعاتهم فيما يعد بكفاءة وفعالية، فيأخذون به إلى التقدم والتنمية في كافة مجالات الحياة.

وتتضمن محاور هذا المجال البحثي قضايا عديدة يمكن حصرها في الآتي:

- قضايا مهنة التعليم وما يرتبط بها من أصول، وما تستند إليه من مقومات، وما يتوافر لها من شروط لتحقيق أهدافها، وما تعانيه من مشكلات حالت بينها وبين تحقيق غاياتها وأهدافها على النحو الأكمل، وما يفترض لها في المستقبل القريب بواسطة آليات تفعل من أمرها، وترقى بها إلى مصاف المهن المتقدمة وسط معطيات الحضارة الحديثة. وكل هذا في ضوء من رأى الفكر التربوي الأصل والمعاصر حول طبيعة هذه المهنة الشاقة.
- رسالة المعلم ومسؤولياته تجاه نفسه، وتجاه طلابه، وتجاه مجتمعه، وتجاه عصر العولمة بما لها من تجليات وما يحيط بها من غموض وصراعات. بالشكل الذي يوضح بجلاء ما للمعلم من أهمية ومكانة داخل المجتمع، وذلك إذا ما أخلص في أدائها على النحو الذي يرتضيه منه المجتمع، وقلبه، وضميره، ودينه.
- الصفات اللازمة لنجاح المعلم في أداء رسالته، والتي لا يصلح بدونها في أداء مهام الوظيفة التي يؤديها، سواء تعلقت بسماته الذاتية والشخصية من حيث شكله وجوهره، أو بسماته الأخلاقية وما يتحلى به من مبادئ وفضائل وقيم، أو بسماته الاجتماعية وما يتمتع به من علاقات وتفاعلات.
- نظم إعداد المعلمين المختلفة (النظام التكاملي- النظام التتابعي- النظام التكاملي) بما لكل من مميزات ومثالب، وما يتوقف عليه كل نظام من قوى ومؤثرات، وما يتوافر لكل نظام من دعم وتأييد، ثم تحديد مدى تأثير كل من هذه النظم على الأداء التعليمي في المؤسسات أو في الميدان التعليمي.
- جوانب إعداد المعلم الأساسية (الجانب التخصصي الأكاديمي- والجانب المهني التربوي- والجانب الثقافي- وجانب الأداء) وعلاقة هذه الجوانب بنظم إعداد، وما يمثلها كل من وزن نسبي داخل كل نظام، سواء تم ذلك من خلال النظر إلى عدد الساعات الكلية أو الساعات المخصصة لكل جانب، ومقارنة ذلك في ضوء ما يحدث في دول العالم الأخرى، لمعرفة مدى تضاربها أو تباعدها عما هو موجود في الاتجاهات الحديثة.
- معايير إعداد المعلم، سواء أكانت معايير كلية عامة، أم معايير كلية خاصة، تبعاً لنوع المرحلة الدراسية التي يعد لها المعلم (المرحلة الابتدائية- المرحلة الإعدادية- المرحلة

الثانوية) من ناحية، وتبعاً لنوع التخصص الذي سيقوم بتدريسه هذا المعلم من ناحية ثانية، وتبعاً لنوع المدرسة التي سيعلم فيها (مدرسة بنين - مدرسة بنات) من ناحية ثالثة.

- أشكال الإعداد الأكاديمي والمهني التي سيتم في ضوءها منح المعلم الرخصة التي يمكن له من خلالها مواصلة مهنة التدريس، وما يتطلبه الحصول على هذه الرخصة من شروط؟ ثم هل المناخ التعليمي (المؤسسي) الذي يؤدي فيه المعلم عمله يساعد على الإجابة والتجديد والإبداع؟
- أوضاع المعلم الاجتماعية والثقافية والاقتصادية وغيرها داخل المجتمع الذي يعيش فيه، وما يترتب عليها من مشكلات تترك آثارها واضحة على أدائه التعليمي، والتدريسي، والتربوي.
- مؤسسات إعداد المعلم وما تجابهه من معوقات ومشكلات، وما يحاك ضدها من مؤامرات.
- التدرج المهني للمعلم، وما يترتب عليه من أوضاع، وما يرتبط به من نظم إدارية وتدريبية، وهل يتم الأخذ فيه وفق منطق الكفاءة أم وفق منطق أهل الثقة؟ وهل لهذا التدرج علاقة بظاهرة الغزوف عن مهنة التعليم؟
- تدريب المعلم، وأشكاله، ونظمه، ومؤسساته، وبرامجه سواء أكانت في أثناء الإعداد أم في أثناء الخدمة، وما يتصل بذلك من كيفية تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين، والمؤسسات القائمة على التدريب وتقويم أدائها.
- التنمية المهنية المستدامة للمعلمين وما يتعلق بأساليبها، والمؤسسات القائمة عليها، وتوظيف التكنولوجيات في أنشطة التنمية المهنية المستدامة، وأشكال التنمية المهنية الرقمية والالكترونية وعن بعد.
- دراسة النماذج المختلفة لإعداد المعلمين، مثل التعليم المباشر، والتعليم الهجين، واستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعزيز المهارات المهنية للمعلمين، والتعليم القائم على البحث، والتعلم القائم على المشاريع.

(٦) مجال اقتصاديات التعليم

مجال اقتصاديات التعليم يهتم بدراسة العلاقة بين التعليم والنمو الاقتصادي، ويسعى إلى تحسين الكفاءة والعدالة في تخصيص الموارد التعليمية. الموضوعات البحثية المعاصرة في هذا المجال تركز على القضايا الاقتصادية والتحديات المالية التي تؤثر على نظم التعليم، وتشمل:

- دراسة استراتيجيات التمويل التي تضمن استدامة الاستثمار في التعليم، وكيفية توزيع الموارد بشكل عادل وفعال، خاصة في البلدان النامية والمناطق المحرومة.
- دراسة تحليل العائد المادي والمعنوي الذي يحققه الاستثمار في التعليم، ودراسة العلاقة بين مستويات التعليم المختلفة (الابتدائية، الثانوية، والتعليم العالي) والنمو الاقتصادي.
- تقييم كيفية تخصيص الموارد المالية في القطاع التعليمي، وتحديد الاستراتيجيات التي تضمن أعلى مستويات الكفاءة وتقليل الفاقد في الإنفاق.
- دراسة كيفية استخدام التكنولوجيا في التعليم لتحقيق تعليم عالي الجودة بتكاليف أقل، وأثر التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد على الاقتصاد التعليمي.
- دراسة العلاقة بين التعليم ومتطلبات سوق العمل، ودور التعليم في تأهيل القوى العاملة لتلبية احتياجات الاقتصاد، والتحديات الناتجة عن فجوات المهارات.
- دراسة الآثار الإيجابية والسلبية لخصخصة التعليم، وكيف يمكن أن تسهم المدارس الخاصة والجامعات في تحسين أو عرقلة تحقيق الأهداف التعليمية الشاملة.
- تحليل دور التعليم في تقليل أو توسيع الفجوات الاقتصادية بين الطبقات الاجتماعية، وكيف يمكن للتعليم أن يساهم في الحد من التفاوت الاقتصادي وتعزيز الحراك الاجتماعي.
- دراسة آليات تمويل التعليم العالي، بما في ذلك الرسوم الدراسية، والقروض الطلابية، والمنح، وتأثيرها على إمكانية الوصول إلى التعليم العالي وتراكم الديون الطلابية.
- دراسة كيفية تأثير العولمة على السياسات التعليمية واستثمارات التعليم، والتأثير الاقتصادي للتبادل الأكاديمي والبرامج التعليمية الدولية.
- دراسة كيف يمكن للتعليم دعم أهداف التنمية المستدامة، وتعزيز النمو الاقتصادي المستدام، وكيفية دمج مفاهيم الاستدامة في المناهج الدراسية.
- دراسة العلاقة بين مستويات التعليم ومعدلات الابتكار، وكيف يمكن للاستثمار في التعليم أن يساهم في دعم الابتكار والإنتاجية الاقتصادية على المدى الطويل.
- دراسة الآثار الاقتصادية غير المباشرة للتعليم، مثل تحسين الصحة العامة، وتقليل معدلات الجريمة، وتعزيز الاستقرار الاجتماعي.
- دراسة كيفية استخدام السياسات الضريبية في تمويل التعليم، وتأثير الإعفاءات والخصومات الضريبية على الأسر والمؤسسات التعليمية، ودورها في تحقيق العدالة الاجتماعية.
- تحليل أثر الذكاء الاصطناعي والأتمتة على الاقتصاد التعليمي، ودراسة كيف يمكن لهذه التقنيات تحسين كفاءة المؤسسات التعليمية، وتخفيض التكاليف.
- دراسة الآليات الاقتصادية لدعم التعليم في حالات الطوارئ والأزمات مثل الأوبئة والكوارث الطبيعية، وضمان استمرارية التعليم في ظل هذه الظروف.

- تحليل كيف يمكن للأنظمة التعليمية أن تسهم في رفع التنافسية الاقتصادية للدول، من خلال إعداد كوادر ماهرة تلبي احتياجات سوق العمل العالمي.
- حساب كافة أشكال الهدر في التعليم وما يستتبع هذا الهدر من تكلفة تم إنفاقها، سواء من ناحية ما يشكله كل من الرسوب والتسرب، أو ما يشكله قلة الاستيعاب للملزمين من قضايا ومشكلات مجتمعية تؤثر على الإنتاجية داخل المجتمع.
- دراسات الاستثمار في المجال التربوي وعلاقتها بديمقراطية التعليم وبتكافؤ الفرص فيه، وما يترتب على هذا التوجه من إيجاد طبقة تمييزية داخل المجتمع.
- تمويل التعليم وكيف يتم؟ من حيث: مصادره، ونسبة توزيعه، وتديره، وإدارته، وجدوى الجهود الذاتية أو الأهلية ومداها ومستقبلها.
- علاقة الإنفاق التعليمي بالمنظمات الدولية (البنك الدولي - صندوق التنمية - وصندوق النقد الدولي...).
- المشاركة المجتمعية في تمويل التعليم، وأساليبها، وحجمها، والجدوى منها.
- دراسة الوقف التعليمي، سواء أكان وفقاً لإسلامياً أم وفقاً مسيحياً، وتأثيره على الارتقاء بالوضع التعليمي داخل المجتمع.
- المعونات الأجنبية وتأثيراتها على التعليم كماً وكيفاً، سواء من حيث حجمها، أو مصدرها، أو الجهات المستفيدة منها.
- الخدمات التعليمية وتوزيعاتها الجغرافية، وخصائص هذا التوزيع في علاقتها بالقوى السكانية داخل المجتمع، وما يحققه هذا التوزيع من تكافؤ بين المناطق المختلفة من فرص في الكم والكيف.
- العائد التعليمي بكافة أشكاله (المباشر وغير المباشر)، وارتباطه بأنواع التعليم، سواء أكان تعليمًا عامًا أم تعليمًا فنيًا، وعلاقة ذلك كله بقياسات الكفاءة في التعليم، سواء أكانت داخلية أم كفاءة خارجية خارجية، أم كفاءة مهنية.
- أوجه الإنفاق التعليمي في مجالات الأبنية التعليمية، من حيث أنواعها وكمياتها وصلاحياتها، وتوزيع استخداماتها، وأهم التجهيزات الأساسية لها، فيما يتعلق بفصولها ومكتباتها، ووسائلها التعليمية، والمقاعد.. وغيرها.
- ما يتعلق بدراسات الجودة التعليمية في كل مدخلات العمل التربوي والتعليمي، وما يترتب عليها في الارتقاء بعلم اقتصاديات التعليم.
- اقتصاديات الحجم وسبل قياسها وحساب تأثيراتها على الأوضاع التعليمية المختلفة.
- اقتصاديات الجودة التعليمية وحساب تكاليفها مقارنة بعوائدها على أرض الواقع في مؤسسات التربية والتعليم.
- قياسات القيمة المضافة في مجالات العمل التعليمي المختلفة.
- اقتصاديات المعرفة التربوية وعملياتها داخل مؤسسات التعليم الجامعي.

(٦) مجال التخطيط التربوي والتعليمي

- يعتبر مجال التخطيط التربوي من مجالات البحث الأساسية في أصول التربية والمعنى ببناء المنظور المستقبلي للمؤسسات التعليمية والتربوية والمرتبطة بخطط التنمية المجتمعية في مجالاتها المختلفة. ويهتم مجال التخطيط التربوي بوضع الخطط واستراتيجيات العمل التي تستثمر الموارد والامكانيات المتاحة لتحقيق الأهداف بأعلى درجات الكفاءة والفعالية. وتتعدد مجالات البحث العلمي في مجال التخطيط التربوي، ومنها:
- دراسة النماذج المختلفة للتخطيط التعليمي، مثل التخطيط الاستراتيجي والتخطيط التكتيكي وكيفية تطبيقها في المؤسسات التعليمية.
 - بحث طرق تقييم فعالية الخطط التعليمية، وقياس تأثيرها على نتائج التعلم وأداء الطلاب.
 - بحث استراتيجيات التخطيط التعليمي المخصصة لتلبية احتياجات الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة وكيفية دمجهم في التعليم العام.
 - استكشاف التحديات والفرص المرتبطة بالتخطيط التعليمي في بيئات التعلم عن بُعد.
 - استكشاف كيف يمكن للأنظمة التعليمية التكيف مع الأزمات، مثل الأوبئة أو الكوارث الطبيعية، من خلال التخطيط الفعال.
 - بحث كيفية إعداد المعلمين وتمكينهم من مهارات التخطيط التعليمي وكيفية دمج التخطيط في الممارسات اليومية.
 - دراسة دور الشراكات بين المدارس والمجتمعات المحلية والأسر في تحسين التخطيط التعليمي وتعزيز نتائج التعلم.
 - دراسة كيف يمكن للتخطيط التربوي أن يساهم في تحقيق أهداف التنمية المستدامة، وخاصة الهدف الرابع المتعلق بتوفير تعليم عالي الجودة، منصف وشامل.
 - البحث في تصميم وتنفيذ الخطط الاستراتيجية للمؤسسات التعليمية، ودراسة أثر هذه الخطط على تحقيق أهداف التعليم على المدى الطويل، بما يشمل التركيز على الابتكار والكفاءة.
 - يركز على استخدام البيانات الضخمة والتحليل الإحصائي في وضع خطط تعليمية مستندة إلى الأدلة، وتقييم تأثير هذه الخطط على النتائج التعليمية.
 - تحليل وتخطيط الميزانيات التعليمية، وتحديد أولويات الإنفاق وضمان الاستخدام الأمثل للموارد المالية المتاحة في المؤسسات التعليمية.

- دراسة كيفية إعداد خطط تربوية تستفيد من التكنولوجيا والابتكارات الرقمية في التعليم وتطوير استراتيجيات لدعم التعلم الإلكتروني والرقمنة في المناهج التعليمية.
- يتناول استراتيجيات التخطيط لتحسين بيئة المدارس والجامعات، بما في ذلك تصميم المساحات المادية والمرافق التعليمية لتعزيز التفاعل والتعلم الفعال.
- التركيز على التخطيط لتطوير التعليم المهني والتقني ليلبي احتياجات سوق العمل، ودراسة استراتيجيات إعداد الكوادر القادرة على تلبية الطلبات المهنية المتزايدة.
- دراسة كيف يمكن للمؤسسات التعليمية أن تبني شراكات فعالة مع المجتمع المحلي، وأولياء الأمور، والشركات، لدعم العملية التعليمية وتحقيق أهدافها.
- دراسة استراتيجيات التخطيط لتقليل الفجوات في الوصول إلى التعليم بين المناطق الحضرية والريفية أو المناطق النائية، وضمان توفير فرص تعليمية متكافئة.
- دراسة كيفية تصميم خطط تعليمية تساهم في تشجيع الابتكار في التعليم، ودعم المبادرات التعليمية التي تركز على الإبداع والتفكير النقدي.
- دراسة استراتيجيات التخطيط التي تضمن تعليم الطلاب مهارات تنافسية على الصعيد العالمي، مع تعزيز الوعي الثقافي والمحافظة على الهوية المحلية.
- نظم المعلومات التربوية وكيفية بنائها وتوظيفها في التخطيط التربوي والتعليمي.
- الخرائط التربوية والتعليمية، من حيث أهدافها وعملياتها والمنهجية المستخدمة في إعدادها.
- منهجيات التخطيط التربوي وتقنياته ومداخله المختلفة، واستخداماتها في التخطيط وبناء استراتيجيات العمل في المستقبل.
- التخطيط كآلية من آليات الإصلاح التربوي، وما يرتبط بذلك من الأولويات التعليمية وسياقاتها في عمليات التخطيط.
- الاستراتيجيات التربوية ، تخطيطها، آفاقها، بناؤها، وتحليل الاستراتيجيات والخطط التعليمية داخل المجتمع.
- توظيف أساليب الدراسات المستقبلية في التخطيط لأُمُور التربية والتعليم.
- صياغة خطط تربوية وتعليمية لقطاعات التعليم المختلفة في حقبة زمنية مختلفة.
- النماذج الرياضية ، أنواعها، وأساليب بنائها ، وتوظيفها في التخطيط التعليمي والتربوي.
- تقييم الخطط والاستراتيجيات التنموية الوطنية في جانبها التربوي.

(٧) محور الأمية وتعليم الكبار

من مجالات البحث التربوي في أصول التربية مجال محو الأمية وتعليم الكبار، مما يتناوله هذا المجال من نشأة حركة الثقافة الجماهيرية وتطويرها داخل المجتمع، وحركة الكبار، وإنشاء الجامعة الشعبية في مصر، وما يتعلق بمفاهيم تعليم الكبار ومضامينه ووظائفه، وأهم الأسس التي تقوم عليها حركة تعليم الكبار، وسياساته على المستويين المحلي والدولي، وإعداد المعلمين للعمل في محو الأمية وتعليم الكبار، والتكامل بين المؤسسات التربوية والتعليمية في التصدي لهذه القضية، وبرامج تعليم الكبار وأشكاله، وما يتطلبه العمل البحثي في هذا الميدان من تناول القضايا المستحدثة فيه من مثل:

- تقييم الجهود المؤسسية المبذولة لمحو الأمية وتعليم الكبار.
- نظم محاربة الأمية في الداخل، ومقارنتها بما يحدث في الخارج.
- تقييم التجارب المختلفة التي تمت في مجال محو الأمية وتعليم الكبار.
- التخطيط لبرامج محو الأمية وتعليم الكبار.
- إعداد معلمي محو الأمية وتعليم الكبار.
- نظم تأهيل المتحررين من الأمية وتعليمهم، والتجارب الدولية في هذا التأهيل.
- الدارسون في برامج محو الأمية وتعليم الكبار، أوضاعهم، سماتهم، خصائصهم النفسية والاجتماعية، والاقتصادية، ودوافعهم التعليمية.
- دور الجامعة في محو الأمية وتعليم الكبار كأحد آليات تفعيل دورها في خدمة المجتمع وتنمية البيئة.
- فعالية المؤسسات التعليمية في سد منابع الأمية.
- فعالية المؤسسات التربوية في محاربة الأمية (المؤسسات الدينية - الإعلام بأجهزته المختلفة - مراكز وقصور الثقافة - المكتبات العامة والمتخصصة - الأندية الاجتماعية ومراكز الشباب).
- المشاركة المجتمعية ودورها في الحد من مخاطر الأمية داخل المجتمع.
- دراسة سياسات محو الأمية وتعليم الكبار في مختلف الدول، وكيفية تأثيرها على تحسين المستويات التعليمية.
- دراسة جهود المنظمات الدولية مثل اليونسكو في دعم مبادرات محو الأمية وتعليم الكبار، من خلال برامج ومشاريع خاصة.
- دراسة تأثير التكنولوجيا الرقمية على تعليم الكبار، وكيف يمكن استخدام المنصات الرقمية لتعزيز محو الأمية وزيادة الوصول إلى التعليم.

(٨) مجال الإعلام التربوي

يعد مجال الإعلام التربوي من المجالات البحثية المهمة في الدراسات التي تجري في أصول التربية، وهو من المجالات التي تتناول بالبحث والتحليل العلاقات القائمة بين المؤسسات التعليمية والتربوية والمؤسسات الإعلامية والثقافية داخل المجتمع، أياً كان هذه المؤسسات (مؤسسات مقروءة- مؤسسات مسموعة- مؤسسات مرئية) وذلك بقصد تحقيق نوع من التكامل التربوي الذي من شأنه أن يؤدي إلى التكامل والتوحيد في الجهود التي تقدمها كل جهة مع جهود المؤسسات الأخرى، من حيث الأهداف المرجوة، والغايات المقصودة، وبالصورة التي لا تؤدي إلى التناقض أو التنافر، وذلك بالوقوف على الدراسات التربوية في الإعلام المقروء (الصحافة- المجلات- الكتب).

ومن القضايا التربوية التي مازالت في حاجة إلى مزيد من الأبحاث والدراسات العلمية المتخصصة من زاوية أصول التربية ما يلي:

- قضايا التكامل بين المؤسسات الإعلامية والتربوية والتعليمية.
- دور وسائل الإعلام (المقروء- المسموع- المرئي) في التنمية الثقافية والتعليمية داخل المجتمع.
- قضايا التربية والتعليم في البرامج الإعلامية.
- إسهام رجال التربية في مناقشة أوضاع التعليم في برامج التوك شو.
- القنوات الفضائية وتأثيراتها على أوضاع التربية والتعليم في المجتمع.
- الصحافة وقضايا الأمية في المجتمع المصري المعاصر.
- القنوات الفضائية المتخصصة وتأثيراتها على أوضاع التربية والتعليم في المجتمع.
- برامج الأطفال وتأثيراتها على تنمية الأخلاقيات في الأسرة المصرية.
- التشريعات التربوية لقضايا الطفولة في المجتمع.
- دراسات حول تقييم أدوار ومسئوليات أخصائيو الاعلام التربوي، وتغير هذه الأدوار في عصر الرقمنة، وسبل تطويرها.

(٩) مجال الإدارة التربوية

تمثل الإدارة التربوية عملية توجيه وتنسيق الموارد البشرية والمادية داخل المؤسسات التعليمية لتحقيق الأهداف التعليمية بكفاءة وفعالية، وتهدف الإدارة التربوية إلى تحسين جودة التعليم من خلال تنظيم العملية التعليمية وتوفير بيئة ملائمة تساعد على التعلم والنمو الشخصي وتشمل الإدارة التربوية مختلف المستويات الإدارية، بدءاً من تخطيط السياسات على المستوى الوطني وحتى إدارة الفصول الدراسية، ومن القضايا البحثية الجديرة بالدراسة:

- القضايا المتعلقة بفلسفة الإدارة ونظرياتها المختلفة، والتي يتم في ضوءها تفسير الطبيعة الإدارية من حيث علميتها، أو فنياتها، أو أخلاقياتها، أو الثلاثة معاً، وما تفرضه

هذه الطبيعة علي عملياتها المختلفة من مبادئ وقيم وتوجهات، تحدد علاقتها بنظم الإدارة العامة ومجالات الإدارة الأخرى.

- القضايا المرتبطة بوظائف الإدارة، من حيث التخطيط والتنظيم والتنسيق والتوجيه والاتصال والرقابة والمتابعة، والعلاقة بين الوظائف الإدارية ومستويات الكفاءة اللازمة للقائمين عليها، والمجالس التربوية المختلفة ودورها في العمل الإداري التعليمي أو المدرسي

- القضايا المرتبطة بأنواع الإدارة ومستوياتها المختلفة، وعلاقة هذه المستويات ببعضها البعض، وتأثيراتها علي عملية صنع واتخاذ القرارات من ناحية، وعلي الأداء التعليمي في الميدان التربوي من ناحية ثانية، وما يترتب علي كل هذا من تفاعلات إدارية تحدد شبكة الاتصالات بين المستويات الإدارية المختلفة (المركزية- اللامركزية- الإجرائية)

- المناخ المجتمعي وما يوجد فيه من سياقات مختلفة تترك تأثيرات واضحة علي العمليات الإدارية في الميدان التربوي والتعليمي، ومقدار ما يتمتع به هذا المناخ من ديمقراطية حاكمة تبني في ضوئها الأنماط الإدارية المختلفة، ويتحدد في ضوئها أدوار القيادات التربوية واختصاصاتها في المستويات المتعددة، ويتم علي وحي منها تحديد أساليب وشروط اختيار القادة التربويين داخل المجتمع.

- القضايا المرتبطة بالمشكلات الإدارية التربوية سواء المتعلقة بعمليات التخطيط لها، أو المتعلقة بميدان تطبيقها وممارساته، وما يترتب علي هذه المشكلات من تأثيرات علي العملية التربوية برمتها.

- القضايا المتعلقة بالهياكل التنظيمية الإدارية أو المؤسسية، وكيفية تطويرها بما يتلاءم والحاجات الثابتة والمتجددة للمجتمع التربوي الذي تتم فيه، بما في ذلك اتجاه الأخذ بالصيغ المتجددة في إعادة هندسة الإدارة كمدخل للتطوير التنظيمي في المؤسسات التعليمية، وفي تحقيق متطلبات الأخذ بالجودة الشاملة في الإدارة التربوية

- القضايا المرتبطة بإدارة السلوكيات التنظيمية داخل المؤسسات التربوية والتعليمية، وما يتعلق بمفاهيم السلوكي التنظيمي مثل (الاستغراق الوظيفي، الصمت التنظيمي، التماثل التنظيمي، السعادة التنظيمية،) ودراسة كمتغير مستقل أو تابع أو وسيط بين متغيرين.

- القضايا المرتبطة بالتوجهات الحديثة في الإدارة التربوية والتعليمية، وخاصة فيما يتعلق بإدارة الأزمات التعليمية، وإدارة المخاطر، ونظم الإدارة في أوقات الجوائح والأوبئة، وإدارة السمعة التنظيمية، والإدارة الرشيدة... الخ

- القضايا البحثية في مجال البناء التنظيمي المدرسي، بما تضمنه من السلطات الوظيفية لشغل وظائف الإدارة المدرسية، ومسؤوليات شاغلي هذه الوظائف ومدي مناسبتها للعمل وتحسين الأداء، وتصميم وظائف الإدارة المدرسية،

وقنوات الاتصال وأثرها علي تحسين العمل المدرسي، الهيكل العام للتعليم والعلاقات بين مراحله المختلفة، التنظيم الرسمي وغير الرسمي وأثره علي عمل الإدارة المدرسية، ونظام الدراسة المتبع في هذا البناء التنظيمي.

- قضايا البحث في علاقة المدرسة بالمجتمع المحلي، سواء من حيث المشاركة الشعبية في تمويل التعليم، أو في تنمية العلاقة بين المدرسة والمجتمع المحلي، والمجالس المدرسية المختلفة من حيث تنظيمها وأساليب تفعيلها في أداء دورها، ومجالس الآباء والمعلمين، والتعاون القائم بين المدرسة والمنزل من ناحية، وبينها وبين المؤسسات التربوية الأخرى من ناحية ثانية.
- القضايا المتعلقة بالبحث في إعداد واختيار شاغلي وظائف الإدارة المدرسية في أثناء الخدمة، من حيث نظم اختيار شاغلي هذه الوظائف، والكفاءة الادارية اللازمة لعمل مدير المدرسة وباقي الوظائف الإدارية، إضافة إلي البرامج المناسبة لإعدادهم وتدريبهم التي تعينهم علي أداء مهام وظائفهم.
- قضايا البحث في مجال التقويم والامتحانات بما تتطلبه من نظم تقويم تحصيل الطلاب وتقويم المناهج والبرامج الدراسية، ونظم تقويم أداء العاملين، وتقويم الإدارة المدرسية، وفعالية الأنشطة المدرسية، والمجالس والتنظيمات المدرسية المختلفة.
- دراسة إدارة المعرفة في التعليم العالي والجامعي (في الأقسام- في الكليات- في الجامعات- في الدراسات العليا- في البحث العلمي- في شؤون خدمة المجتمع وتنمية البيئة...إلخ) وكيف توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعظيم الاستفادة من المعرفة ونظم إدارتها.
- البعد الاستراتيجي في الإدارة بما يتضمنه من مفاهيم مثل (المرونة الاستراتيجية، الرشاقة الاستراتيجية، اليقظة الإستراتيجية، الريادة الإستراتيجية ، الإدارة الإستراتيجية.....).
- أنماط الجامعات الحديثة التي تتواكب مع الثورة الصناعية الرابعة والتراكم المعرفي (مثل جامعات الشركات، الجامعات الذكية، الجامعات الريادية.....).
- أنماط المؤسسات التعليمية التي تتوافق مع مفاهيم الاستدامة (مثل : المدارس والجامعات المستدامة، والخضراء....) والأساليب الإدارية ذات الصلة بالاستدامة مثل الإدارة المستدامة، والاستدامة الاستراتيجية، والاستدامة التنظيمية،.... إلخ.
- أنماط ومداخل القيادة التعليمية والتربوية وكذلك أنماط القيادات الأكاديمية التي تتناغم وبيئات القرن الحادي والعشرين (مثل: القيادة الإبداعية، والقيادة

- المستدامة، والقيادة الرشيدة، والقيادة الذكية، والقيادة التكنولوجية... الخ)، ومما يرتبط بذلك من نظم إعداد القيادات الحالية والمستقبلية.
- دراسة طبيعة نظم الإدارة ومداخلها وعملياتها في عصر الرقمنة والذكاء الاصطناعي، وكيف يمكن تطويرها وتعظيم فعاليتها بتوظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي.

(١٠) مجال الدراسات المستقبلية

- تستهدف الدراسات المستقبلية في التعليم استشراف مستقبل التعليم وتطوير استراتيجيات مرنة ومستدامة لتحقيق التحولات اللازمة في المؤسسات التعليمية لتواكب متطلبات العصر، ومن الموضوعات الرئيسية في هذا السياق:
- استكشاف كيفية استخدام البيانات الضخمة في التنبؤ بالمسارات التعليمية ودعم اتخاذ القرارات.
 - تحليل الأنماط التعليمية واستخدام البيانات في تصميم خطط دراسية تتماشى مع احتياجات السوق المستقبلية.
 - دراسة الأساليب المستقبلية للتعليم الشخصي باستخدام أدوات تكنولوجية للتنبؤ باحتياجات التعلم الفردية.
 - تطوير نظم تعليمية ذكية تساعد في تكييف المحتوى التعليمي بما يتناسب مع مستوى تقدم الطالب.
 - دراسة مستقبل التعليم المدمج وكيفية تحسين دمج التعليم الحضوري والتعليم عن بعد.
 - تحليل المتطلبات المهنية المستقبلية واستشراف المهارات التي يجب أن تُدرّس للطلاب اليوم.
 - دراسة دور تحليل السيناريوهات في وضع سياسات تعليمية تستجيب للتغيرات المستقبلية.
 - البحث في كيفية استخدام تحليل السيناريوهات للمساعدة في التنبؤ بالاتجاهات الاجتماعية والاقتصادية وتأثيرها على التعليم.
 - دراسة كيفية تطوير خطط استراتيجية تتنبأ بالاحتياجات المستقبلية للمؤسسات التعليمية.
 - استخدام الأدوات التحليلية للتنبؤ بالتغيرات الاجتماعية والاقتصادية التي قد تؤثر على التعليم وتوجيه خطط الإدارة التعليمية لمواجهتها.

- البحث عن نماذج مرنة تسمح بالتكيف السريع مع التغيرات المستقبلية واحتياجات المجتمع.
- تحليل دور التقنيات الناشئة، مثل الذكاء الاصطناعي والبيانات الضخمة، في تطوير نظم إدارة التعليم وتحسين كفاءة العمليات.
- دراسة إمكانية استخدام التقنيات الرقمية في التقييم والمتابعة، وتحسين التواصل بين الإدارة والمعلمين وأولياء الأمور.
- تطوير أنظمة إدارة تعليمية ذكية قادرة على تقديم تحليلات تفصيلية واتخاذ قرارات مبنية على البيانات.
- استكشاف أساليب لزيادة كفاءة استخدام الموارد المالية والمادية في المؤسسات التعليمية.
- دراسة استراتيجيات إدارة الطوارئ لضمان استمرارية التعليم في حالات الأزمات مثل الأوبئة والكوارث الطبيعية.
- تطوير نماذج تعليمية وسيناريوهات للتعامل مع الأزمات المحتملة مثل الأوبئة والكوارث.
- البحث في أفضل الممارسات لخلق بيئة تعليمية مرنة تتيح للطلاب التعلم سواء في الفصول الدراسية التقليدية أو عبر الإنترنت.
- تطوير خطط للاستجابة السريعة وتوفير الأدوات والموارد الضرورية لدعم الطلاب والمعلمين في أوقات الأزمات.
- استكشاف المهارات القيادية المطلوبة لقادة التعليم في المستقبل وكيفية تطوير هذه المهارات.
- تطوير برامج تدريبية لتأهيل قادة التعليم على مواكبة التحديات المستقبلية وإدارة المؤسسات التعليمية بفعالية.
- البحث في كيفية استخدام البيانات الضخمة لتحليل أداء الطلاب والمعلمين وتوجيه العمليات الإدارية بناءً على نتائج حقيقية.
- تطوير أنظمة تقييم أداء متقدمة تعتمد على تحليل البيانات وتساعد على اتخاذ قرارات استراتيجية لدعم العملية التعليمية.
- استكشاف طرق التنبؤ بالاتجاهات التعليمية من خلال تحليل بيانات الأداء لتحسين جودة التعليم وإدارة الموارد البشرية.
- دراسة استراتيجيات لدمج جميع الفئات في البيئة التعليمية وضمان تقديم خدمات تعليمية متكاملة للجميع، بغض النظر عن الاختلافات الثقافية أو الجسدية.

- استكشاف مستقبل التعليم عن بُعد وإيجاد نماذج لإدارته بكفاءة وتحقيق توازن بين التعليم الحضوري والافتراضي.
- تطوير سياسات لدعم الطلاب والمعلمين في بيئة التعلم عن بُعد، مع التركيز على التكنولوجيا والبنية التحتية الرقمية.
- دراسة تأثير التعليم عن بُعد على النظام التعليمي ووضع استراتيجيات للتكيف مع هذا النمط من التعلم.
- تحليل كيفية تطوير سياسات تعليمية قادرة على الاستجابة للتغيرات المستقبلية.
- استشراف احتياجات الأجيال القادمة من خلال استحداث سياسات تضمن استمرارية العملية التعليمية بكفاءة.
- استكشاف نماذج السياسة التعليمية التي تدعم الابتكار وتجعل النظام التعليمي مرناً في مواجهة التغيرات.

(١١) مجال التربية المقارنة

- من المجالات المهمة في البحث في أصول التربية مجال البحث في التربية المقارنة باعتبارها من المجالات المهمة في البحث العلمي التربوي، لما يترتب على معرفتها من فوائد في إيقاف الدارسين على التطور التاريخي الذي مرت به، وأهم مجالاتها وأهدافها، ومناهج البحث المستخدمة فيها، وأم مصادرها في علاقتها بالمجالات البحثية في العلوم التربوية الأخرى، وكل هذا من خلال الميادين البحثية التي يدور في فلكها هذا المجال البحثي:-
- التعليم كنظام يدخل ضمن نظام أكبر في علاقته بالقوي الاجتماعية والثقافية والتاريخية والسياسية والاقتصادية وغيرها، وما يترتب على هذه العلاقة من تأثيرات على نظم التربية والتعليم المختلفة، إضافة إلى العلاقات القائمة داخل النظام التعليمي ذاته.
 - التوجهات العالمية المعاصرة في التربية المقارنة، وما تعرضه من قضايا تربوية مستحدثة تفرض نفسها على المستقبل التربوي والتعليمي في المجتمع.
 - علاقات التعليم بالأنظمة التعليمية السائدة في البلدان المختلفة، من حيث أوجه التشابه والاختلاف والتمايز، وما يترتب عليه من تحديد لأوجه الإفادة من هذه الأنظمة، سواء أكانت أنظمة متقدمة أم شبه متقدمة أم نامية، ولها نفس ظروف المجتمع الذي تعيشه.
 - مدخلات النظام التعليمي المختلفة وما يترتب عليها من مخرجات تعليمية، يتم في ضوءها تحديد عناصر هذه المدخلات، ثم تحديد مدى كفاءة هذه العناصر وفعاليتها داخل الميدان الذي توجد فيه.

- دراسة السياسات التعليمية القائمة في علاقتها بالسياسات التعليمية القائمة في البلدان الأخرى.
- التعليم في البلدان العربية المختلفة، وفي العالم الإسلامي، وفي الشرق أو الغرب وغيرها لمعرفة التوجهات الحاكمة لهذا التعليم (التوجهات الإسلامية- التوجهات الرأسمالية- الاشتراكية وغيرها).
- البحوث المقارنة حول تأثير المدارس المختلفة والنوعيات المختلفة من المعلمين، ولتأثير السياسات التعليمية في تحقيق الجودة التعليمية.
- السياق التنموي المعاصر للتعليم في البلدان المختلفة.
- الأنماط العامة لعلاقة الدولة بالنظم التعليمية في العالم المعاصر، وعلاقة ذلك بالأوضاع الإدارية المتبعة في التعليم من ناحية، وبالتنموي التعليمي من ناحية ثانية.
- التجارب التعليمية المختلفة سواء أكانت في مجال التعليم الأساسي أم في التعليم الثانوي أم في التعليم العالي والجامعي
- التربية الدولية بكافة برامجها، وأنماطها، وأدواتها وبين البلدان المختلفة.
- برامج التعليم الدولي وتأثيراتها على المجتمع.
- جهود المنظمات الدولية في رسم السياسات التربوية والتعليمية في المجتمعات المختلفة) اليونسكو- البنك الدولي- صندوق النقد الدولي- الوكالات الدولية للتنمية- وغيرها
- التربية وقضايا التسامح والتعايش الدولي.
- مقارنة السياسات التعليمية بين الدول المختلفة فيما يخص التمويل، المناهج، القوانين، والمعايير.
- مقارنة تأثيرات نماذج القيادة على الأداء الأكاديمي، رضا المعلمين، مشاركة الطلاب، ومشاركة المجتمع المحلي.
- مقارنة نماذج التمويل بين الدول المتقدمة وللدول النامية وتأثير ذلك على جودة البنية التحتية والموارد التعليمية.
- مقارنة سياسات الدمج والشمولية في الدول المختلفة، مثل تعليم الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة ودمجهم في الفصول الدراسية العادية.
- مقارنة استخدام التكنولوجيا في النظم التعليمية ودورها في تحسين جودة التعليم وتسهيل إدارة العملية التعليمية.
- مقارنة نظم التعليم المهني والتقني في الدول المختلفة ومدى مواءمتها لسوق العمل:.
- مقارنة السياسات المتبعة لتحقيق المساواة التعليمية بين مختلف الفئات الاجتماعية والاقتصادية.
- تحليل أثر السياسات التعليمية على تقليل الفجوات التعليمية بين الأقاليم الريفية والحضرية.

- مقارنة الاستراتيجيات المتبعة لضمان استمرارية التعليم أثناء الأزمات.
- مقارنة برامج إعداد وتدريب المعلمين بين الأنظمة التعليمية المختلفة.
- مقارنة سياسات التعليم المبكر للأطفال ودورها في إعداد الطلاب للمدرسة والتعليم المستقبلي.
- مقارنة السياسات التي تعزز البيئة المدرسية الآمنة والداعمة في المدارس.
- تحليل تأثير التعاون الدولي على تطوير نظم التعليم في الدول النامية والمتقدمة.

(١٢) مجال التربية الإسلامية :

يعتبر مجال التربية الإسلامية من مجالات أصول التربية التي تعالج القضايا والمفاهيم التربوية من منظور النظرية التربوية الإسلامية، وتهتم بدراسة المشكلات التربوية والاجتماعية ومعالجتها من منظور التربية الإسلامية، ودراسة حركة الفكر التربوي الإسلامي في الحقب والعصور المختلفة وفي المجتمعات المعاصرة، ومن مجالات البحث العلمي في التربية الإسلامية ما يلي:

- البحوث التربوية حول اسلامية المناهج الدراسية والتعليمية.
- البحوث التربوية حول إعداد المعلم ومواصفاته وواجباته.
- البحوث التربوية حول اسلامية المناخ التربوي والتعليمي داخل المؤسسات التعليمية.
- البحوث التربوية حول التأصيل الإسلامي للأهداف التربوية والتعليمية.
- البحوث التربوية المرتبطة بالخطاب التربوي للحركات الإسلامية المعاصرة
- البحوث التربوية حول تعليم لغة القرآن لغير الناطقين بها.
- البحوث التربوية المرتبطة بالتفسير التربوي للقرآن الكريم.
- البحوث التربوية حول مظاهر التغريب التربوي في العالم الإسلامي، سواء من ناحية مظاهره، أو من ناحية أسبابه، أو من ناحية علاجه وطرق مواجهته.
- البحوث التربوية المرتبطة بالولاء والانتماء في العالم الإسلامي المعاصر. لمن يكون؟.
- البحوث التربوية المتعلقة بتعليم الأقليات المسلمة في العالم المعاصر.
- البحوث التربوية المرتبطة بواقع التعليم الإسلامية في العالم المعاصر.
- نماذج المدارس الإسلامية، والجامعات الإسلامية، وكلليات التربية الإسلامية وغيرها من المؤسسات المسهمة في التربية والتعليم.
- تأصيل المفاهيم التربوية المعاصرة في مجالات البحث التربوي المختلفة.
- دراسة القضايا الاجتماعية ذات البعد التربوي مثل (العنف، التنمر، الانتحار، التفكك الأسري، الاغتراب الديني والثقافي،.....) من منظور التربية الإسلامية.

- دراسة منظومة العمل الإداري بالمؤسسات التعليمية من منظور النظرية الإسلامية في الإدارة والتربية.
- تحليل الرؤى والاجتهادات التربوية لعلماء التربية المسلمين في الحقب التاريخية المختلفة والفكر التربوي الإسلامي المعاصر.
- بحث قضايا تعليم وتربية الفتيات وفقاً للمبادئ الإسلامية، وكيف يمكن تعزيز حقوقهن وتوفير الفرص التعليمية.
- دراسة كيفية مواجهة التحديات التي تفرضها العولمة على الهوية الإسلامية وكيفية تعزيز القيم الإسلامية في ظل التغيرات الاجتماعية والثقافية.
- استكشاف دور التربية الإسلامية في تشكيل القادة الملتزمين بالقيم الإسلامية وكيف يمكن تطوير مهارات القيادة لدى الشباب.
- بحث كيفية استخدام التكنولوجيا في التعليم الإسلامي، وكيف يمكن استغلالها لتعزيز الفهم والمعرفة.
- دراسة سبل مواجهة بعض القضايا الاجتماعية والأسرية من خلال دراسة السنة النبوية المطهرة (مثل: التفكك الأسري، العنف الاجتماعي....).
- دراسة التربية الاقتصادية من المنظور الإسلامي من خلال القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة، وتحليل بعض الكتابات الإسلامية.
- دراسة الدلالات التربوية لبعض المفاهيم ومرادفاتها في القرآن الكريم (مثل: الخوف، الأمن،....).

(١٣) مجال دراسات تربية الطفل

من المجالات البحثية المهمة في أصول التربية مجال دراسات الطفولة، فلقد امتد مجال البحث التربوي في هذا الميدان من نواح عديدة، بعضها يتصل اتصالاً مباشراً أو غير مباشر بالمجالات البحثية في أصول التربية بقضاياها المختلفة، وبالإدارة التربوية، والتربية المقارنة، وبالدراسات المستقبلية، وبإقتصادات التعليم والتخطيط التربوي وغيرها من مجالات أصول التربية فيما يتعلق بكافة مراحل الطفولة، ومن أهم القضايا البحثية في دراسات الطفولة، ما يلي:

- دراسات تتعلق بمؤسسات رياض الأطفال من حيث التشريعات والسياسات المسيرة لها ومناهجها وأساليبها وبنيتها التحتية من حيث المباني والوسائل التكنولوجية والأدوات والوسائل التعليمية، وأرجونوميكا البيئة المؤسسية لدور الحضانة ورياض الأطفال.
- دراسات تعلق بفلسفة تربية الطفل، والمذاهب الفلسفية ونظرتها إلى تربية الطفل، ومظاهر النمو القيمي والأخلاقي والاجتماعي والوجداني والعوامل المؤثرة فيه.

- دراسات مرتبطة بقضايا التكامل التربوي بين مؤسسات المجتمع المختلفة ومؤسسات التربية في التنشئة التربوية المتكاملة لطفل الروضة.
- دراسات تتعلق بالتنشئة التربوية في مجالاتها المختلفة (السياسية، والإجتماعية، والوجدانية، والعقلية، والنفسية،) للطفل في مراحل الطفولة المختلفة.
- دراسات تتعلق بالتوجهات التربوية في رسم سياسات تربية الطفل.
- دراسات تتمحور حول جودة وفعالية مؤسسات رياض الأطفال وما يتعلق بالتميز المؤسسي والتنظيمي والإداري.
- دراسات حول الطلب الاجتماعي على مؤسسات رياض الأطفال في ضوء التحولات الاجتماعية والاقتصادية المعاصرة.
- دراسات حول التربية الوالدية لطفل ما قبل المدرسة والعوامل المؤثرة فيها، والتكامل بين الأسرة والروضة.
- دراسات حول بعض قضايا الطفولة (التنمر لدى الأطفال، أطفال الشوارع، العنف تجاه الأطفال.....) وسبل مواجهتها تربوية.
- دراسات لرصد التوجهات البحثية المستقبلية في ميدان تربية الطفل.
- دراسات حول معلمة الروضة وأبعاد التنمية المهنية المتصلة بها وتطوير أدائها.
- دراسات حول توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تربية الطفل.
- دراسات حول المداخل والأساليب الإدارية والقيادية المعاصرة في إدارة وقيادة مؤسسات رياض الأطفال.
- دراسات مقارنة حول أنماط التعليم والإدارة بمؤسسات رياض الأطفال عبر الدول، وبين النوعيات المختلفة من مؤسسات رياض الأطفال داخل المجتمع.

انتهت الخطة البحثية للقسم

الخطة البحثية لقسم المناهج وطرق التدريس

بسم الله الرحمن الرحيم

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
٣	التعريف بالقسم (رؤيته- رسالته- أهدافه- توجهات تطوير خطته البحثية
٣	أولاً: رؤية القسم
٣	ثانياً: رسالة القسم
٣	ثالثاً: أهداف القسم.
٣	رابعاً: توجهات تطوير الخطة البحثية للقسم.
٦	الخطة البحثية لقسم المناهج وطرق التدريس (٢٠٢٠-٢٠٢٥)
٦	المقدمة
٦	أولاً: أهداف الخطة
٧	ثانياً: مجالات الخطة
٧	أ) البحوث المتعلقة بتصميم المناهج وتقويمها وتطويرها
٨	ب) البحوث المتعلقة باستراتيجيات وطرائق التدريس وأساليبه
٩	ج) البحوث المتعلقة بالبيئات التكنولوجية والدراسات البينية
٩	د) البحوث المتعلقة بإعداد المعلم وتدريبه
١٠	هـ) البحوث المتعلقة بتعليم وتعلم ذوى الاحتياجات الخاصة:

التعريف بقسم المناهج وطرق التدريس

رؤيته- رسالته – أهدافه- توجهات تطوير خطته البحثية

أولاً : رؤية القسم

يسعى القسم إلى أن يكون كياناً علمياً تربوياً غير تقليدي، يسهم بفاعلية في الارتقاء بمنظومة المناهج وطرق التدريس؛ ليقف على قدم المنافسة مع الأقسام المناظرة إقليمياً وعالمياً بتقديم بيئة داعمة للتعليم، والبحث العلمي، وخدمة المجتمع.

ثانياً : رسالة القسم

إعداد جيل من المعلمين وفق معايير الجودة القومية والعالمية، في تخصصات عديدة، بالمشاركة التكاملية مع الأقسام الأخرى بالكلية بما يجعل من القسم بيت خبرة يقدم الخدمات الاستشارية في مجال المناهج وطرق التدريس الحديثة للجهات المعنية بواسطة نخبة من أعضاء هيئة التدريس ذوي الكفاءات المتميزة والخبرة التربوية.

ثالثاً : أهداف القسم

- 1- إعداد المعلمين للعمل بالمؤسسات التعليمية في المراحل الدراسية المختلفة.
- 2- رفع كفاءة المعلمين أثناء الخدمة.
- 3- إجراء البحوث التربوية وعقد المؤتمرات والندوات والدورات.
- 4- تقديم الاستشارات للمؤسسات التربوية.

رابعاً : توجهات تطوير الخطة البحثية للقسم

يحرص قسم المناهج وطرق التدريس على التطوير الذاتي المستمر لبرامجه وأنشطته وفقاً للاحتياجات المستحدثة في مجالات المناهج وطرق التعليم والتعلم، لدعم رسالة الكلية ومساندتها لتحقيق رؤيتها ومن أبرز هذه توجهات تطوير خطته البحثية ما يلي:

- 1- التناول البحثي للمجالات الحديثة لتوجهات المناهج متعددة التخصصات (STEM- STEAM- STREAM)، التي تتبناها وزارة التربية والتعليم، وإعداد وتدريب المعلمين المؤهلين لتعليمها.

- 2- الشمول والتنوع لكافة مناهج وبرامج الفئات الخاصة من ذوي الهمم، ويشمل ذلك: المكفوفين – الصم – المتخلفين عقلياً – المتأخرون دراسياً ، كما يشمل ذلك أيضاً: الفائقين، والموهوبين، والمبدعين.

٣- ارتياد مجالات الدراسات البينية في موضوعات جديدة، على ضوء التطورات الحديثة

في التعليم عن بعد، واستخدام التكنولوجيا المتقدمة في تعليم المناهج الإلكترونية.

٤- تدارس مجالات المعايير الدولية لتمييز مناهج التعليم والابتكار ومنها معايير مناهج التميز، والتميز TIMSS، والبيسا PISA، ومسابقة انتل الدولية للعلوم والهندسة

.INTEL ISEF

٥- توظيف تطبيقي لنظرية التعلم المعرفية (بياجية - جانيه - برونر - فيجوتسكي - أوزبل ... الخ) وغيرها من النظريات الحديثة في مجالات المناهج وطرق التدريس.

٦- استخدام الاستراتيجيات التدريسية الحديثة في تدريس المناهج بمراحل التعليم.

٧- تقويم المناهج الدراسية بمراحل التعليم وتطويرها.

٨- تقويم وتطوير برامج إعداد وتدريب المعلم للتدريس باللغة العربية، والبرامج المتميزة لإعداد المعلم وتدريبه.

٩- الأساليب التقويمية والتطويرية الحديثة للطلاب والمعلمين والبيئات التعليمية.

١٠- تنظيم فعاليات ثقافية من خلال منتديات وندوات ومؤتمرات علمية، لتدارس القضايا والتحديات التي تواجه تعليم المناهج، ومنها:

- رؤية تحليلية للمناهج الرقمية والأدوات الداعمة لتدريسها عبر للتابلت، والكتب الإلكترونية، وبنوك المعرفة، والمستودعات الرقمية.

- الواقع والمأمول لبرامج إعداد المعلم (للتدريس باللغة العربية، وباللغة الانجليزية)، ومعلم مناهج STEM.

- المشكلات الميدانية التي تواجه المناهج الرقمية (الإلكترونية) في الميدان.

- إعداد المناهج الرقمية وتقويمها.

- للتداعيات السيكلوجية والاجتماعية والاقتصادية لبناء وتنفيذ وتقويم المناهج الرقمية.

- التركيز على تنمية مهارات التفكير التي تتناسب مع تحديات القرن الحادي والعشرين ويشمل ذلك: مهارات حل المشكلات، والتفكير: الحوسبي، والإيجابي، والناقد، والاستراتيجي، واتخاذ القرار، ومهارات التفاوض، والتواصل، وإدارة الذات، والمهارات المهنية، والمهارات الحياتية.

- إلقاء الضوء على مفاهيم جديدة استحدثت في مجال المناهج وطرق التدريس مثل: تدويل المناهج، الأمن الفكرى، المواطنة الرقمية Digital Citizenship،

التنمية المستدامة، تحديات الحياة الرقمية Digital Life، جودة الحياة، التدريس

للفهم Teaching for Understanding ، وللتدريس للتفكير Teaching to Thinking .

- التعلم القائم على التفكير العمليات العقلية، ونتائج البحوث الحديثة للدماغ، والذكاءات.
- تجربة مدارس المتفوقين وفق مناهج STEAM والمدخل القائم على التكامل والدمج ووحدة العلوم المختلفة لمواجهة التحديات الكبرى التى تواجه المجتمع.
- المناهج الدولية وتجاربها في البيئة المصرية .
- استراتيجيات التدريس البصرى المعتمد على الخرائط المعرفية، والمفاهيمية والعقلية.
- استراتيجيات التدريس التى تتناسب مع الفصول ذات الكثافة العالية.
- استحداث أساليب جديدة للتقييم العادل للطلبة فى كافة المراحل التعليمية.
- الدراسات التنبؤية المستقبلية وتأثيرها فى المناهج وطرق التدريس.
- البحوث الكيفية التى تعتمد على التنظير، ووضع فلسفة ورؤية تربوية.
- البحوث البينية التى تجمع بين أكثر من تخصص داخل التخصصات المختلفة بالقسم، وبين القسم والأقسام العلمية الأخرى ذات الصلة؛ لتحقيق العمق والشمول والتكامل.
- البحوث التى تتعلق بالأخلاقيات ، المهنية، والحيوية، والرقمية Digital Ethics.
- المناهج ودورها فى تفعيل مجتمعات التعليم والتعلم Teaching Learning Communities
- بحوث الفعل أو العمل الميدانية Action Research .
- البحوث التى تتناول المناهج من حيث نظرياتها ونماذجها وتقييمها وتطويرها.
- نظم التعليم والتعلم التكنولوجية الحديثة وبيئاتها الرقمية وانعكاساتها على عناصر المنهج وعلى استراتيجيات التدريس، والعلاقة بين المعلم والمتعلم في بحوث: الفصل المعكوس، والتعلم المدمج Blended learning، والواقع الافتراضى، والرحلات المعرفية، والقصص الرقمية، واستخدام التابلت، والتعلم النقال فى التعليم.. إلخ.
- تطوير برامج التدريب للتنمية المهنية واستيفاء معايير جودة تعليم المناهج بمؤسسات التعليم والتدريب.
- البحوث المرتكزة على مفهوم الجدارات فى مجال التعليم الفنى.
- البحوث المرتبطة بتطبيقات تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي فى تعليم المناهج والمقررات والبرامج الإلكترونية... إلخ.

- تكيف المناهج واستراتيجيات التدريس وإعداد المعلم للعمل بمدارس وفصول الدمج.

- مناهج واستراتيجيات التدريس للتلاميذ متعددي الإعاقة.

- بحوث المسارات المهنية في مجالات المناهج وطرق التدريس للتخصصات المختلفة.

الخطة البحثية لقسم المناهج وطرق التدريس (٢٠٢٥ - ٢٠٢٠)

المقدمة

يحرص قسم المناهج وطرق التدريس على تطوير خطته البحثية وربطها بالتوجهات القومية بخطة الدولة ٢٠٣٠، ورسالة الجامعة والكلية، في سياق متسق مع استشعار أهمية الوفاء باحتياجات المجتمع، وذلك بربط أولويات البحوث العلمية بالمشكلات التربوية ذات العلاقة بمجالات القسم التخصصية، سعياً للمساهمة الفاعلة في دفع عجلة التنمية المجتمعية المستدامة، في ظل تواتر العديد من التحديات الآنية والمستقبلية على المستويات القومية والعالمية.

وتطلبت عملية تطوير الخطة البحثية للقسم مراجعة أهداف خطته السابقة، في ضوء مستحدثات الخطة الاستراتيجية للجامعة والكلية، وتعزيزها بالمقومات الداعمة والمحفزة للابتكار في البحث العلمي التربوي، والارتقاء بمستوى مخرجاته، وتنويع منهجياته التطبيقية والتقنيات المعلوماتية لمنظومته، وفي إطار من الوعي بحقوق الملكية الفكرية، ومراعية للفنيات البحثية المؤهلة لنشرها في أوعية النشر المرموقة ذات معامل التأثير المرتفع، لتحقيق ريادة بحثية وتميز في المجالات الجديدة للمناهج واستراتيجيات وطرائق تدريسها من قبل باحثين ومعلمين مؤهلين ومدرّبين ، وبرامج ومشروعات بحثية داعمة لتوجهات تدويل البحث العلمي والتحول الرقمي لمنظومته، وتفعيل دورها في خدمة المجتمع.

أولاً: أهداف الخطة

- ١- إكساب الباحثين مهارات البحث التربوي وأخلاقياته في المجالات التخصصية للقسم، من خلال حلقات اللقاءات العلمية (السمينار)، وحضور مناقشات الأطروحات والرسائل العلمية، والندوات والمؤتمرات في المجالات التربوية التخصصية .
- ٢- توجيه الباحثين لعمل بحوث متنوعة (أكاديمية ومهنية؛ كمية وكيفية) وفق توجهات الرؤية القومية ٢٠٣٠، تراعى الاتجاهات العالمية الحديثة في مجال المناهج وطرق

التدريس، وتطبيقات النظريات التربوية الحديثة والمستحدثات العلمية والمعلوماتية والبيئات التكنولوجية الرقمية الذكية.

٣- توظيف بحوث الماجستير والدكتوراه لحل مشكلات الواقع التربوي، ودعوة المسؤولين في التربية والتعليم لمناقشتها والإفادة منها في الارتقاء بالممارسات الميدانية لتدريس المناهج في مراحل التعليم المختلفة.

٤- متابعة المنجزات البحثية للباحثين، وتدارس المشكلات التي تواجههم أثناء إجراء بحوثهم، ومساعدتهم في التغلب على ما يواجههم من صعوبات. للمساهمة الفاعلة في حل المشكلات المرتبطة بالواقع التربوي للمجتمع.

ثانياً: مجالات الخطة

يتسع نطاق بحوث المناهج وطرق التدريس ليشمل بحوث في مجالات تقويم المناهج وتطويرها، ومجالات استراتيجيات التدريس وطرائقها، ومجالات البيئة التكنولوجية والدراسات البينية للتخصصات المتعددة في المناهج، ومجالات إعداد المعلم وتدريبه.

أ) البحوث المتعلقة بتصميم المناهج وتقويمها وتطويرها

تتعدد مجالات بحوث المناهج، ومن أمثلة بحوثها ذات الأولوية ما يلي:

- ١- تخطيط المناهج الدراسية وتطويرها في مراحل التعليم .
- ٢- تقويم المناهج الدراسية وتطويرها في ضوء المستحدثات .
- ٣- تطبيقات نظريات المناهج ونماذجها .
- ٤- مناهج ذوي الاحتياجات الخاصة .
- ٥- مناهج التعليم الدولية (SAT -IG -البكالوريا...)
- ٦- المناهج القائمة على التعلم النشط والتعلم الذاتي والمعايير (الجودة...) .
- ٧- تقويم وتطوير مناهج اللغات العربية والانجليزية والفرنسية
- ٨- المناهج ونظريات الاتصال والنظريات المعرفية والنماذج والنظريات اللغوية.
- ٩- المناهج والبرامج التعليمية الداعمة للابتكار وريادة الأعمال .
- ١٠- المناهج وتنمية مهارات ما وراء المعرفة والذكاءات المتعددة .
- ١١- مناهج التعليم الاعتيادية والرقمية .
- ١٢- المناهج الدراسية وتنمية القيم والاتجاهات والميول .
- ١٣- المناهج والمعايير لضمان الجودة والكفاءة الداخلية والخارجية للتعليم.
- ١٤- المناهج الرقمية ومدى تأثيرها في عمليات التدريس والتعلم .
- ١٥- المناهج متعددة التخصصات والمناهج التكاملية .

- ١٦- المناهج التكنولوجية وتحدياتها .
- ١٧- المناهج والاتجاهات العالمية وقيم المواطنة والتعايش.
- ١٨- المناهج القائمة على الاستقصاء والاستكشاف والبحث.
- ١٩- المناهج وتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين .
- ٢٠- المناهج والتربية الأخلاقية الايجابية في المجتمع والأسرة .
- ٢١- المناهج الدراسية في ضوء معايير الجودة والاعتماد.
- ٢٢- تقويم المناهج والبرامج النوعية والتدريبية للتعليم وتطويرها.
- ٢٣- مناهج تعليم اللغات لغير الناطقين بها.
- ٢٤- المناهج الدراسية للأغراض الخاصة.
- ٢٥- إعداد وتطوير مقررات مسارات البرامج المهنية للدراسات العليا. (دبلوم- ماجستير- دكتوراه)

٢٦- البرامج والمناهج الإثرائية.

٢٧- مناهج تعليم الكبار.

ب) البحوث المتعلقة باستراتيجيات وطرائق التدريس وأساليبه

تتعدد مجالات بحوث استراتيجيات التدريس، ومن أمثلة بحوثها ذات الأولوية ما يلي:

- ١- استراتيجيات التعليم الحديثة واستخدامها في تحقيق أهداف المنهج .
 - ٢- نظم التعليم الإلكتروني والمدمجة والمعكوسة في تحقيق أهداف المنهج .
 - ٣- استراتيجيات تعليم المناهج الدولية (SAT -IG -البكالوريا...)
 - ٤- استراتيجيات التعليم المتوائمة مع الاقتصاد المعرفي والمعلوماتية .
 - ٥- استراتيجيات التعليم المختلفة لتيسير تعلم ذوي الاحتياجات الخاصة .
 - ٦- استراتيجيات تعتمد على النظريات الحديثة، ومنها:
 - نظرية الذكاءات المتعددة. - النظرية البنائية ونماذجها. - التعلم القائم على الدماغ.
 - عادات العقل المنتجة . - قبعات التفكير الست . - إستراتيجية KWL.
 - الألعاب التعليمية . - تحليل المهام وتعزيز التعلم. -الحقائب والموديولات التعليمية.
 - استراتيجية التعاقدات. -التواصل الاجتماعي والمهام -خرائط التفكير والمفاهيم والشكل
- .٧

٧- استراتيجيات التدريس الحديثة وتأثيرها على مهارات التفكير المتنوعة.

٨- التعلم النشط واستخدامها في التعليم .

٩- النظم المعلوماتية والتعلم الذاتي والمستمر والتعلم الفعال.

١٠- القضايا البيئية والتحصيل والوعي البيئي والصحي.

١١- ملفات الانجاز العادية والإلكترونية لتقويم حقيقي واصليل لنواتج التعلم المستهدفة.

ج) البحوث المتعلقة بالبيئات التكنولوجية والدراسات البينية

تتعدد مجالات بحوث البيئة التكنولوجية والدراسات البينية، ومن أمثلة بحوثها ذات الأولوية ما يلي:

١- مناهج التعليم الإلكتروني في عصر التحول الرقمي

٢- التعليم المتنقل للمناهج في التعليم قبل الجامعي والتعليم الجامعي .

٣- تعليم المناهج الرقمية online عبر الشبكة العالمية العنكبوتية Internet.

٤- مناهج التعليم عن بعد عبر المنصات التعليمية ومؤتمرات الفيديوكونفرنس.

٥- النمذجة الالكترونية للمناهج .

٦- التعليم المبرمج والافتراضي في الواقع المعزز.

٧- تعليم المناهج بالسبورة الالكترونية، ومستودعات التعلم الرقمية، والكتب الالكترونية .

٨- تعليم المناهج الإلكترونية المتزامن وغير المتزامن عبر الإنترنت .

٩- تعليم المناهج باستخدام الألعاب التعليمية الكمبيوترية.

١٠- مشروعات التعلم الإلكتروني وتنمية مهارات التفكير .

١١- التعلم التعاوني المعزز بالحاسوب لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين.

١٢- تكامل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لجودة نواتج تعلم المناهج الدراسية.

١٣- مناهج ذوي الاحتياجات الخاصة المعززة بالتقنيات المساندة لتعلمهم .

١٤- المناهج الرقمية للمدارس الذكية.

١٥- تعليم المناهج في الفصول والمعامل الافتراضية .

د) البحوث المتعلقة بإعداد المعلم وتدريبه

تتعدد مجالات البحوث الخاصة بإعداد المعلم وتدريبه، ومن أمثلة بحوثها ذات الأولوية ما يلي:

- ١- تقويم وتطوير برامج إعداد المعلم.
- ٢- تنمية المهارات التدريسية للطالب المعلم في القرن الحادي والعشرين .
- ٣- تطوير البرامج المتميزة لإعداد المعلمين في كلية التربية.
- ٤- إعداد معلم المناهج متعددة التخصصات
- ٥- إعداد معلم المناهج الدولية.
- ٦- تطوير الكفايات والمهارات المهنية للمعلمين .
- ٧- الاعتماد الأكاديمي لبرامج إعداد المعلمين في ضوء معايير الهيئات القومية والدولية.
- ٨- مجتمعات التعلم المهنية للتنمية الذاتية للمعلم في ضوء التوجهات العالمية .
- ٩- برامج تنمية المهارات المهنية للمعلم الفعال.
- ١٠- إعداد المعلم ليؤدي وظيفة مزدوجة في تعليم الصغار والكبار.
- ١١- إعداد معلم التخصصات البينية والمزدوجة.
- ١٢- تقويم برامج الإعداد الأكاديمي للمعلم وتطويرها.
- ١٣- تقويم برامج الإعداد المهني والثقافي للمعلم وتطويرها.

هـ) البحوث المتعلقة بتعليم وتعلم ذوي الاحتياجات الخاصة:

حيث تتعدد مجالات البحوث ، ومن أمثلة بحوثها ذات الأولوية ما يلي:

- ١- تعليم الطلاب ذوي الإعاقة في ضوء مستحدثات التكنولوجيا المساندة.
- ٢- تعليم الطلاب ذوي الإعاقة في ضوء برامج تحليل السلوك التطبيقي (ABA).
- ٣- دور التحول الرقمي والذكاء الاصطناعي في تطوير تعليم الطلاب ذوي الإعاقة وخلق بيئات تعلم دامجة.
- ٤- التوجهات الحديثة في إعداد معلمي التربية الخاصة بكافة تخصصات الإعاقة.
- ٥- تطوير مناهج التعليم العام (المناهج التكيفية) في ضوء احتياجات الطلاب ذوي الإعاقة في بيئات الدمج.

٦- تطوير برامج التدريس العلاجي لعلاج صعوبات التعلم في ضوء التوجهات الحديثة.

انتهت الخطة البحثية للقسم

الخطة البحثية لقسم
علم النفس التربوي

الخطة البحثية لقسم علم النفس التربوي

قسم علم النفس التربوي أحد أقسام كلية التربية جامعة المنصورة، ويهدف هذا القسم إضافة إلى التدريس الأكاديمي إلى مواكبة التطور العلمي العالمي في التخصص، حيث يضم القسم العديد من الكوادر من الأساتذة والأساتذة المساعدين والمدرسين في مجال علم النفس التربوي بمختلف تخصصاته وفروعه. ويسهم هذا الكادر في التدريس والإشراف والمشاريع البحثية لطلبة المرحلة الجامعية الأولى، وكذا طلبة الدراسات العليا. ويضم القسم كذلك كادراً فنياً من المعيدين والمدرسين المساعدين يساهم وبشكل فعال في التدريبات والتطبيقات العملية في مجالات: التعليم، والتعلم، والقياس والتقويم النفسي والتربوي، وغيرها من المهارات الأساسية لإعداد المعلم.

وقد أسهم القسم في إعداد أجيال علمية تتصف بالمعرفة العلمية والأخلاقية المهنية لمواصلة البحث والتجديد والابتكار في هذا التخصص، خدمة للحركة العلمية في مصر، والعالم العربي. حيث يعد خريجو القسم مؤهلين للعمل كمعلمين مبدعين في مدارس التربية والتعليم، وكذا مدارس اللغات، بالإضافة إلى كافة المجالات المتعلقة بهذا التخصص مثل: المراكز البحثية المتخصصة، ومراكز القياس والتقويم، ومراكز الإرشاد النفسي والتربوي، كذلك فهم مؤهلون للعمل في مجال التطبيقات المختلفة للتربية الخاصة، واكتشاف ورعاية الموهوبين.

الرؤية والرسالة والأهداف:

الرؤية: التميز محلياً وإقليمياً في مجالات التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع

الرسالة: إعداد الطالب المعلم بكلية التربية في الجانب النفسي للتعامل مع الطلاب وتمكينه من إجراء البحوث النفسية لمواجهة مشكلات الطلبة، باستخدام الطرق العلمية الحديثة.

أهداف القسم:

- 1- الإسهام في إعداد طلاب كلية التربية وخريجي الكليات الأخرى بتزويدهم بالأسس النفسية والتربوية المطلوبة لعملية التدريس.
- 2- الإسهام في تقدم المعرفة من خلال بحوث أعضاء هيئة التدريس وطلاب الدراسات العليا.
- 3- الإسهام في خدمة المجتمع من خلال تطبيقات البحوث العلمية وورش العمل والندوات والمؤتمرات التي تعالج قضايا المجتمع

٤- إعداد خريجي الثانوية العامة الملتحقين بشعبة علم النفس إعداداً نفسياً متعمقاً لكي يتخرجوا معلمين لمقرر علم النفس في المرحلة الثانوية وما يعادلها. وكذا العمل كأخصائيين نفسيين.

٥- إعداد خريجي كلية التربية والدبلوم العام لكي يكونوا معلمين في التخصصات المختلفة لذوي الاحتياجات الخاصة (سمعيًا، بصريًا، حركيًا، عقليًا) من خلال الدبلوم المهني في التربية (تخصص معلم تربية خاصة).

٦- إعداد خريجي الدبلومات المهنية المختلفة إعداداً نفسياً جيداً في الدبلوم الخاص من خلال تخصصي علم النفس التربوي والصحة النفسية، والتربية الخاصة والأخصائي النفسي. وتتمثل مجالات الخطة البحثية للقسم في الموضوعات والقضايا والمشكلات التالية:
أولاً: القضايا والمشكلات المتعلقة بالمتعلمين:

تتمثل القضايا والمشكلات والموضوعات المتعلقة بالمتعلمين ما يلي:

١. تشخيص وعلاج الاضطرابات والمشكلات السلوكية للأطفال العاديين وغير العاديين في ضوء التوجهات السلوكية والمعرفية والإنسانية.
٢. رعاية الموهوبين والمبدعين في إطار التوجهات المعاصرة في علم النفس التربوي، والتربية الخاصة.
٣. تنمية الموهبة والتفوق والابداع في ظل النظريات المعاصرة في علم النفس.
٤. تشخيص وعلاج اضطرابات التعلم وإعاقاته.
٥. تفريد عمليتي التعليم والتعلم للمتفوقين والمتأخرين دراسياً.
٦. تفعيل عملية التعلم واقتراح التدخلات المناسبة لزيادة دافعية الطلاب وتدعيم سلوكهم.
٧. دراسة اتجاهات الطلاب نحو نظم الدراسة الحديثة كالتعلم الإلكتروني.
٨. دراسة عملية التفاعل الصفّي والعوامل المؤثرة فيها وزيادة فاعلية المتعلم داخل الفصل.

ثانياً: القضايا والمشكلات المتعلقة بالمعلمين والأخصائيين:

تشمل القضايا والمشكلات والموضوعات المتعلقة بالمعلمين والأخصائيين ما يلي:

- ١- كفاءة وفعالية المعلم وكيفية إدارة الصف.
- ٢- الارشاد والتوجيه النفسي والتربوي للعاديين وغير العاديين وأسره.
- ٣- الرضا عن المهنة وضغوط العمل والمهنة.

٤- رأس المال النفسي للمعلم وكيفية المحافظة عليه

٥- تأهيل المعلمين وتدريبهم لمواجهة مشكلات العملية التعليمية.

٦- مهنة التعليم وجودة الحياة.

٧- تطوير أساليب واستراتيجيات التعليم في ضوء نظريات التعليم.

٨- دراسة اتجاهات المعلمين نحو تطبيق نظم الدراسة الحديثة كالتقويم البديل وملفات الإنجاز والتعلم الإلكتروني

٩- توظيف المعلم لنظريات التعلم والتعليم في عملية التدريس

١٠- دراسة مشكلات المعلمين في التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة

١١- دراسة اتجاهات المعلمين نحو تطبيق نظم الدراسة الحديثة كالتقويم البديل وملفات الإنجاز والتعلم الإلكتروني

١٢- توظيف المعلم لنظريات التعلم والتعليم في عملية التدريس

١٣- دراسة مشكلات المعلمين في التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة

ثالثاً: القضايا والمشكلات المتعلقة بالمناهج الدراسية:

تشمل القضايا والمشكلات والموضوعات المتعلقة بالمناهج الدراسية ما يلي:

١- الأسس النفسية للمناهج.

٢- تقويم المنهج من وجهة نظر المعلم والمتعلم وذوي العلاقة في ضوء نظريات التعليم والتعلم والنمو.

٣- نواتج التعلم المستهدفة: قياسها وتحسين وتعزيز فرص تعلمها.

٤- تحليل محتوى الكتب المدرسية للتعرف على مواكبتها لمبادئ نظريات التعلم

٥- تصميم المناهج الدراسية في ضوء نظريات التعلم

رابعاً: القضايا والمشكلات والموضوعات المتعلقة بالبيئة المدرسية ما يلي:

١- المناخ المدرسي وبيئة التعلم.

٢- الأبعاد النفسية والاجتماعية لجودة المناخ المدرسي.

٣- البيئة المدرسية وتعزيز دافعية التعلم والانجاز.

٤- القيادة التعليمية والادارة المدرسية ودورهما في تحسين المناخ المدرسي وتعزيز فرص التعلم.

٥- الأبعاد النفسية والاجتماعية للإدارة المدرسية والادارة الصفية.

٦- عوامل البيئة المدرسية المسهمة في نفور الطلاب من المدرسة

٧- إدارة وقت المعلم والعوامل المؤثرة فيه

خامساً: قضايا ومشكلات ذوي الاعاقة:

تشمل القضايا والمشكلات والموضوعات المتعلقة بذوي الاعاقة ما يلي:

١- الكشف والتدخل المبكر.

٢- البرامج التعليمية لذوي الاعاقات التعليمية المختلفة.

٣- أساليب واستراتيجيات تعليم وتعلم ذوي الاعاقات المختلفة.

٤- تأهيل وتدريب المعلمين والأخصائيين في مجال رعاية وتعليم ذوي الإعاقة.

٥- دمج ذوي الاحتياجات الخاصة مع العاديين ومتطلبات ذلك

٦- البرامج العلاجية والإرشادية لذوي الاحتياجات الخاصة وأسره

سادساً: القضايا والمشكلات المعاصرة المتعلقة بتقدم المعرفة النفسية وتطبيقاتها:

تشمل القضايا والمشكلات والموضوعات المتعلقة بتقدم المعرفة النفسية وتطبيقاتها ما يلي:

١- التطبيقات المعاصرة لعلم النفس المعرفي.

٢- التطبيقات المعاصرة لعلم النفس الايجابي.

المجال الزمني للخطة البحثية:

يمتد تنفيذ هذه الخطة على مر ثلاث سنوات خلال الفترة الزمنية ٢٠٢٤ - ٢٠٢٧م، على أن تكون أولوية التنفيذ لمجالات الخطة البحثية طبقاً لاحتياجات المجتمع، وحاجات الباحثين العرب، ومتابعة التقدم العلمي في المجالات.

المجال التطبيقي للخطة البحثية:

تتحدد المجالات التطبيقية للخطة البحثية بإجراء الدراسات والبحوث العلمية لطلاب الماجستير والدكتوراه وأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بالقسم والمشروعات البحثية في المجال على مستوى الكلية والجامعة كما يلي:

١- مرحلة ما قبل المدرسة (الطفولة المبكرة).

٢- مرحلة التعليم العام باعتبارها قطاعا عريضا من المجتمع المستهدف لبحوث ودراسات القسم، إلى جانب احتياج هذا القطاع لحل المشكلات التعليمية والتربوية، والتحسين والتطوير المستمر على مستوى المتعلم، والمعلم، والمنهج، والبيئة التعليمية، والتقويم.

٣- قطاع التعليم العالي، حيث الطالب الجامعي، وأعضاء هيئة التدريس الجامعيين، والمناهج، والبرامج الأكاديمية، وغيرها.

٤- قطاع ذوي الاحتياجات الخاصة.

٥- المجتمع المحلي باحتياجاته النفسية والتربوية والاجتماعية.

آليات التنفيذ:

- ١- الإعلان عن الخطة البحثية بالقسم لطلاب الدراسات العليا وأعضاء هيئة التدريس
- ٢- عقد سيمانار لمناقشة الخطة البحثية للقسم مع الباحثين وتوجيههم لضرورة الإلتزام بها
- ٣- تنظيم وتنسيق الجهود العلمية والبحثية بالقسم
- ٤- الإعلان عن جدول زمني للمؤتمرات واللقاءات العلمية بالقسم بصفة دورية.
- ٥- عقد اجتماعات دورية مع القيادات لمناقشة مشكلات الباحثين ومحاولة حلها.
- ٦- الاتصال بالمؤسسات المحلية للتعريف بنوعية الخدمات التي يمكن أن يقدمها القسم والمساهمة في حل مشكلات هذه المؤسسات بطريقة علمية.
- ٧- التعاون مع الوحدات ذات الطابع الخاص بالكلية مثل مركز الإرشاد النفسي
- ٨- بناء شراكة بين القسم ومؤسسات البحث العلمي المختلفة على المستويات المحلية
- ٩- تكوين شراكة مع مؤسسات التعليم الحكومية والخاصة لدعم التنمية الاجتماعية والعلمية

١٠- بناء قاعدة بيانات عن البحوث بالقسم.

١١- إنشاء قاعدة بيانات عن الباحثين تشتمل على: السيرة الذاتية، الرسائل التي تم تسجيلها ومناقشتها، الأبحاث العلمية المنشورة.

١٢- تفعيل أدوار لجنة أخلاقيات البحث العلمي بالقسم.

١٣- تشجيع تبادل الزيارات والمهام العلمية القصيرة للباحثين.

١٤- استقدام الباحثين المتميزين لعقد ندوات تثقيفية ودورات تدريبية للباحثين بالقسم.

١٥- الاستغلال الأمثل لإمكانيات وموارد القسم البشرية والمادية لأغراض البحث العلمي.

١٦- تطوير برامج التدريب المختلفة من أجل إكساب الباحثين المزيد من المهارات البحثية.

١٧- توفير الآليات اللازمة لتحسين الخدمات البحثية المقدمة لطلاب الدراسات العليا بالقسم.

تقويم الخطة البحثية: يتم تقويم الخطة البحثية من خلال:

١- مدى رضا المستفيدين.

٢- عدد خطط الماجستير والدكتوراه المشتقة من الخطة البحثية.

٣- مردود وعائد البحوث والدراسات والمشاريع المنفذة من الخطة البحثية.

٤- آراء المشاركين في الندوات التي ستعقد بالقسم والكلية لدعم الخطة البحثية وتطويرها.

٥- مدى رغبة الباحثين في العمل بالخطة البحثية

٦- عدد الدورات التدريبية والندوات والمؤتمرات بالقسم

٧- استطلاع آراء المعلمين والطلاب وأفراد من المجتمع عن الخدمات التي يقدمها القسم

تم إعداد الخطة من خلال الاستعانة بالمصادر الآتية:

١- الخطة الاستراتيجية لكلية التربية جامعة المنصورة .

٢- خطط أقسام علم النفس التربوي ببعض كليات التربية بمصر، والعالم العربي.

٣- التوجهات البحثية للدراسات الحديثة في مجال التخصص.

الخطة البحثية لقسم تكنولوجيا التعليم

الخطّة البحثيّة

قسم تكنولوجيا التعليم

للأعوام 2024/2027م

توافق الخطّة البحثيّة للقسم مع رؤية ورسالة الجامعة

تتوافق خطة البحث العلمي لقسم تكنولوجيا التعليم مع رؤية ورسالة الجامعة، حيث ركزت أهداف الخطة البحثية على توفير بيئة داعمة ومحفزة للبحث العلمي والابتكار من خلال دعم البنية التحتية وتنمية موارد البحث العلمي، وتفعيل دور البحث العلمي في خدمة المجتمع، وكذلك تدويل البحث العلمي من خلال التوسع في الشراكات بين الجامعة والجامعات الأجنبية في الأبحاث والأنشطة العلمية.

هدف الخطّة البحثيّة

تهدف الخطة البحثية إلى تحقيق رسالة الكلية كمؤسسة تعليمية تمنح درجة الماجستير والدكتوراه، وربط الأبحاث العلمية بأهداف المجتمع وسوق العمل.

محاور الخطّة البحثيّة:

- التوجهات والأساليب الحديثة في أنظمة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد.
- نظم الإدارة الإلكترونية لبيئات التعليم الإلكتروني.
- استراتيجيات وأنظمة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد.
- تكنولوجيا التعليم لذوى الاحتياجات الخاصة .
- توظيف المستحدثات الرقمية.
- نظم تصميم بيئات التعليم الافتراضي.
- الاتجاهات الحديثة في أنظمة التقويم الإلكتروني.
- تصميم مواد وأدوات تكنولوجيا التعليم.

- نظم تصميم بيئات التعليم الافتراضي.
- الواقع المعزز وتطبيقاته في العملية التعليمية.
- الروبوت التعليمي.
- التعليم المدمج.
- الرحلات المعرفية.
- شبكات التواصل الاجتماعي.
- نظم الجودة واعتماد التعليم في بيئات التعليم الالكتروني.
- الذكاء الاصطناعي والثورة الصناعية الاربعة.
- تطبيقات التعلم المنتشر.
- توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم.
- تصميم بيئات التعلم الالكتروني الشخصية.
- تصميم بيئات التعلم الالكتروني التكيفية.
- التعليم باستخدام الموبايل.
- بنوك الأسئلة الالكترونية.
- تطبيقات التعلم المصفر.
- التعلم الشخصي.
- التعلم الترابطي.
- تطبيقات الذكاء الاصطناعي التوليدي.

مجالات الخطّة البحثية:

في ضوء المحاور تم تحديد مجالات الخطة البحثية فيما يلي:

- دراسة مهارت تشغيل واستخدام وتوظيف الأجهزة التعليمية ومستحدثاتها.
- دراسة استخدام المستفيدين (معلمين/ متعلمين) لمصادر التعليم والتعلم واتجاهاتهم نحوها، والصعوبات التي تحول دون الاستخدام الأمثل لهذه المصادر.
- أبحاث معوقات استخدام المواد والوسائط التعليمية في النظام التعليمية.
- دراسة فاعلية التقنيات التعليمية في مجالات تعليم الطلاب ومرئيات المعلمين، والنمو المهني والانتاج.
- اقتراح وتصميم وانتاج وتقييم التقنيات التعليمية في مجالات تعليم الطلاب ومرئيات المعلمين، والنمو المهني.
- اقتراح وتصميم وانتاج وتقييم التقنيات التعليمية وفقا لاحتياجات المتعلمين المختلفة وخصائصهم (مثل ذوي الاحتياجات الخاصة، الاطفال، الكبار، جميع المراحل التعليمية).
- أبحاث تطوير اساليب البرمجة وتقنيات التأليف.
- أبحاث التفاعلات بين نمط المتعلم المعرفي والوسائط التعليمية.
- أبحاث التصميم التعليمي.
- أبحاث التفكير البصري.
- أبحاث في أنماط تطبيقات التعلم المصفر.
- أبحاث في تصميم بيئات التعلم الشخصي.
- أبحاث في تطوير بيئات التعلم الترابطي.
- أبحاث في توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي التوليدي.

موضوعات الخطة البحثية:

• الاجهزة التعليمية ومستحدثاتها الرقمية) السبورة التفاعلية، الايباد، اجهزة التعلم
(اجوال ...)

• المحتوى الرقمي والوسائط المتعددة التفاعلية . **e-content**

• التصميم التعليمي **Instructional Design** (تصميم بيئات التعلم الرقمية، تصميم
بيئات التعلم الافتراضى، ..)

• **Learning Management System** أنظمة إدارة التعلم والمحتوى

• التعلم المزيج/الدمج **Blended Learning**

• التعليم والتدريب الافتراضى **virtual learning** (بيئات التعلم الافتراضية، الفصول
الافتراضية، المعامل الافتراضية، تطبيقات الحياة الثانية)

• المستحدثات الرقمية وتتضمن:

○ التعلم المتنقل/ الجوال **Mobile Learning**

○ المستودعات التعليمية الرقمية **Electronic Learning Objects**

○ الحقائب الإلكترونية **Electronic Learning Packages**

○ السحابة المحوسبة **computing cloud**

○ الرحلات المعرفية **web Quist**

• الادارة الالكترونية **electronic management**

• تطبيقات الويب 2 **Educational Application of Web2**

• البث الفضائي التعليمي **Educational Broadcasting** (تصميم وانتاج البرامج
التليفزيونية التعليمية)

• الجودة في التعلم الإلكتروني **Quality of E-learning**

• تصميم و تطوير المناهج الإلكترونية - **Design and Development of E-**

Curricula

• التعلم الإلكتروني لذوي الاحتياجات الخاصة **E-Learning for Special Needs**
Students

• التقويم والاختبارات الإلكترونية Electronic Testing and Evaluation

• تقنيات التعليم عن بعد Distance Education

• ملفات الإنجاز الإلكترونية E-Portfolios

• التطبيقات التربوية للذكاء الاصطناعي والنظم الخبيرة

Educational Applications of Artificial intelligent and Expert Systems

• تطبيقات التعلم المصغر .

• التعلم الشخصي.

• التعلم الترابطي.

• تطبيقات الذكاء الاصطناعي التوليدي.

• تقنية البلوكتشين.

الخطة البحثية لقسم الصحة النفسية



**الخطة البحثية المقترحة لقسم الصحة النفسية
كلية التربية - جامعة المنصورة - مصر
الفترة من عام ٢٠٢٥م إلى عام ٢٠٢٧م**

المحتويات	الصفحة
مقدمة	٣
رؤية الكلية	٣
رسالة الكلية	٣
الأهداف الاستراتيجية للكلية	٣
رؤية القسم	٤
رسالة القسم	٤
الأهداف الاستراتيجية للخطة البحثية	٤
مجالات الخطة البحثية	٥
آلية تنفيذ الخطة البحثية	٨
المجال الزمني للخطة البحثية	٨
تقويم الخطة البحثية	٨

يُقاس تقدم الأمم وتميزها بثرواتها المعرفية والتقنية، أي بما لديها من باحثين ومختبرات ومؤسسات علمية وبحثية، وتُعد الجامعة منبعاً رئيساً للفكر والعلم، ومصدراً لضخ المعرفة والإبداع في جميع قطاعات المجتمع، ويقع على الجامعة دور أساسي في الحفاظ على هوية المجتمع وتطوره، وتُعد الإنتاجية العلمية والبحثية لمعالي الجامعة المدخل الأهم لتحقيق هذا الدور، ويرتبط مقدار مساهمة الجامعة في خدمة المجتمع بمدى إتقان معالي الجامعة لمهامهم البحثية إلى جانب قدرتهم على تنفيذ مهامهم التدريسية التي تستهدف نقل المعارف والمهارات للطلاب وخدمة قضايا وخطط التنمية بما يتفق ومتطلبات مجتمع المعرفة.

رؤية الكلية:

تسعى كلية التربية بالمنصورة إلى تحقيق الجودة والتميز وتبوء مكانة مرموقة على خريطة التعليم الجامعي وذلك بتوفير بيئة متميزة للتعليم الجامعي والتعلم والبحث التربوي وخدمة الجامعة والمجتمع، بما يؤهلها للمنافسة على المستويين المحلي والعربي.

رسالة الكلية:

- إعداد معالي التعليم قبل الجامعي المؤمنين برسالتهم والقادرين على الإبداع والمنافسة في سوق العمل وتدريبهم.
- إعداد الباحثين القادرين على تطوير المعرفة وتوظيفها في حل المشكلات التربوية والمجتمعية وتوفير الخدمات والاستشارات المتخصصة من خلال المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص بالكلية.

الأهداف الاستراتيجية للكلية:

في ضوء رؤية الكلية ورسالتها، وتمشياً مع استراتيجية الجامعة والتوجهات العالمية، والخطة الاستراتيجية للكلية، فإن كلية التربية بالمنصورة تسعى إلى تحقيق الأهداف الاستراتيجية التالية:

- 1- تطوير منظومة التعليم والتعلم، وتهيئة بيئة تعليمية أفضل.

٢- إحداث نقلة نوعية في برنامج إعداد المعلم بما يواكب متطلبات سوق العمل، والمتغيرات المعاصرة.

٣- تطوير منظومة الدراسات العليا والبحث العلمي، في ضوء توجهات المنافسة، والارتقاء بمخرجاتها الكيفية والكمية.

٤- تطوير منظومة الخدمات المجتمعية، والمساهمة في حل مشكلات المجتمع.

٥- تطوير منظومة تقويم الطلاب لتعكس التوجهات الحديثة في التقويم.

٦- تطوير القدرات الإدارية، وتنمية الموارد الذاتية، بما يحقق رؤية ورسالة الكلية.

٧- إرساء نظام الجودة بالكلية، والحصول على الاعتماد.

رؤية القسم:

يسعى قسم الصحة النفسية بكلية التربية جامعة المنصورة ليكون مركز تميز علمي لنشر الثقافة النفسية العامة والمتخصصة لجميع الطلاب والباحثين والعمل علي تطبيقها عملياً في حياتهم الشخصية والمهنية.

رسالة القسم:

إعداد وتأهيل الطلاب والباحثين في مرحلتي الليسانس والبكالوريوس والدراسات العليا وبناء شخصياتهم وزيادة قدرتهم علي التحصيل الأكاديمي والتدريب العملي للقيام بعملية التدريس بكفاءة وفعالية وإجراء البحوث النفسية والتربوية والتغلب على المشكلات النفسية وتقديم خدمات الإرشاد النفسي للمجتمع المدرسي.

الأهداف الاستراتيجية للخطة البحثية:

تهدف الخطة البحثية لقسم الصحة النفسية إلى تحقيق رسالة القسم، ومن ثم تهدف الخطة البحثية في المقام الأول إلى تحقيق الأهداف التالية:

١- مواكبة التطور العلمي السريع على المستوى المحلي والعالمي في مجالات الصحة النفسية والإرشاد النفسي والتربوي والتربية الخاصة.

٢- إعداد كوادر علمية من الباحثين لمواصلة البحث العلمي بما يمكنهم من مواجهة وحل مشكلات الصحة النفسية في المدرسة والمجتمع.

٣- تحقيق التكامل بين التخصصات النوعية بالقسم: الصحة النفسية، والإرشاد النفسي والتربوي، والتربية الخاصة.

٤- التواصل الفعال مع مؤسسات التعليم العام والخاص، الحكومي والأهلي للمساعدة في مواجهة وحل مشكلاتها الملحة باستخدام أساليب ومناهج البحث العلمي الميداني.

٥- متابعة الدراسات والمشاريع البحثية الرائدة في مجالات الصحة النفسية، والإرشاد النفسي والتربوي، والتربية الخاصة.

٦- تنمية مهارات البحث العلمي لأعضاء هيئة التدريس والهيئة التدريسية المعاونة بالقسم.

مجالات الخطة البحثية:

توفر مجالات الخطة البحثية لكل تخصص من التخصصات الثلاثة الرئيسة بالقسم (الصحة النفسية، والإرشاد النفسي والتربوي، والتربية الخاصة)، للباحثين وطلاب الدراسات العليا وأعضاء هيئة التدريس والهيئة التدريسية المعاونة الفرصة لاختيار القضايا والمشكلات البحثية التي تحقق أهداف القسم و نمو مجتمع الكلية والجامعة، والإسهام في تطور مجتمع المعرفة في المجالات الرئيسة لتخصصات القسم.

وتتمثل مجالات الخطة البحثية لقسم الصحة النفسية في الموضوعات والقضايا والمشكلات التالية:

أولاً: مشكلات الطلاب العاديين، وذوي الاحتياجات الخاصة:

تتمثل أهم قضايا ومشكلات الطلاب العاديين، وذوي الاحتياجات الخاصة في ما يلي:

- ١- رعاية الموهوبين والمبدعين في إطار التوجهات المعاصرة في الصحة النفسية، والإرشاد النفسي، والتربية الخاصة.
- ٢- تشخيص وعلاج اضطرابات وإعاقات التعلم.
- ٣- تفريد عمليتي التعليم والتعلم للمتفوقين عقلياً وذوي صعوبات التعلم.
- ٤- علاج الاضطرابات الانفعالية والسلوكية للطلاب العاديين، وذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٥- رعاية الموهوبين ذوي صعوبات التعلم وذوي الإعاقات الثنائية والمتعددة.
- ٦- الكشف والتدخل المبكر.
- ٧- الإرشاد النفسي لأسر ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٨- الدعم النفسي لذوي الاحتياجات الخاصة وأسرههم.
- ٩- البرامج الإرشادية والتدريبية لأطفال ما قبل المدرسة المعرضون لخطر صعوبات التعلم.
- ١٠- الإرشاد النفسي باللعب والفن لتنمية مهارات الطلاب العاديين، وذوي الاحتياجات الخاصة.
- ١١- الإرشاد النفسي الديني للطلاب العاديين، وذوي الاحتياجات الخاصة وأسرههم.
- ١٢- تنمية المهارات الوالدية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ١٣- برامج الإرشاد النفسي لتنمية مهارات الذكاء الانفعالي لدى الطلاب العاديين، وذوي الاحتياجات الخاصة.

ثانياً: مشكلات المعلمين:

تتمثل أهم قضايا ومشكلات المعلمين في ما يلي:

- ١- جودة الحياة المهنية لمعلمي العاديين، ومعلمي ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٢- مشكلات التعلم والصحة النفسية في مجال العاديين، وذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٣- الإرشاد النفسي ومهارات إدارة الصف لدى معلمي العاديين، ومعلمي ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٤- الإرشاد النفسي، والإرهاك في العمل لدى معلمي العاديين، ومعلمي ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٥- الإرشاد النفسي وتنمية مهارات الذكاء الانفعالي لدى معلمي الطلاب العاديين، ومعلمي ذوي الاحتياجات الخاصة.

ثالثاً: مشكلات الصحة النفسية المجتمعية:

تتمثل أهم قضايا ومشكلات الصحة النفسية المجتمعية في ما يلي:

- ١- العنف ضد الإناث - وخاصة من ذوي الاحتياجات الخاصة - وأساليب مواجهته.
- ٢- الصحة النفسية للشباب العاطلين عن العمل (وخاصة من خريجي الجامعات).
- ٣- مشكلات الصحة النفسية المجتمعية الناتجة عن الإدمان (المخدرات، والإنترنت، ومواقع التواصل الاجتماعي)، والاغتراب، والسلوكيات المضادة للمجتمع.
- ٤- مشكلات الصحة النفسية المجتمعية الناتجة عن عمالة الأطفال في سن المدرسة.
- ٥- التفكك الأسري وتأثيراته السلبية على الأبناء.

آلية تنفيذ الخطة البحثية:

لضمان استمرارية الخطة البحثية للقسم يجب مراعاة ما يلي:

- أن تكون خطة القسم متوافقة مع خطة الكلية، و خطة الجامعة، و تسهم في حل مشكلات الصحة النفسية في المجتمع.
- متابعة تطوير مكتبة الكلية – التقليدية والرقمية - طبقاً لمعايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.
- إعداد تقارير دورية عن ما تم إنجازه من الخطة البحثية للقسم.
- متابعة رئيس مجلس القسم وأعضاء هيئة التدريس للجدول الزمني للخطة البحثية وتذليل الصعوبات التي تواجه تنفيذها.
- يتولى مجلس القسم اقتراح مراجعات دورية لمتابعة تنفيذ الأنشطة في كافة مجالات الخطة البحثية.
- تعزيز ثقافة العمل التعاوني من خلال اتباع أساليب عادلة لتوزيع العمل على أعضاء هيئة التدريس بالقسم بما يتناسب مع طبيعة مجالات الخطة البحثية وما تتطلبه من خبرات ومهارات.

المجال الزمني للخطة البحثية:

- يمتد تنفيذ الخطة البحثية على مدار ثلاث سنوات خلال الفترة الزمنية من عام ٢٠٢٥ إلى عام ٢٠٢٧ م علي أن تكون أولوية التنفيذ لمجالات الخطة البحثية طبقاً لاحتياجات المجتمع، ومتابعة التقدم العلمي في المجالات الرئيسة للخطة البحثية للقسم.

تقويم الخطة البحثية:

يمكن تقويم الخطة البحثية من خلال:

- ١- مدى رضا المستفيدين.
- ٢- عدد خطط الماجستير والدكتوراه المنبثقة من الخطة البحثية.

٣- مردود وعائد البحوث والدراسات والمشروعات المنفذة من الخطة البحثية.

٤- آراء المشاركين في الجلسات العلمية وحلقات البحث بالقسم لدعم وتطوير الخطة البحثية.

٥- رغبة الباحثين في الالتزام بالخطة البحثية.

٦- التزام أعضاء هيئة التدريس والهيئة التدريسية المعاونة وطلاب الماجستير والدكتوراه بالخطة البحثية.

٧- الإنتاجية العلمية (البحثية) لأعضاء هيئة التدريس بالقسم المشتقة من الخطة البحثية.

الخطة البحثية المقترحة

إعداد: أ.د/ فوقيه محمد محمد راضي

الخطة البحثية لقسم اللغة العربية



جامعة المنصورة
كلية التربية

قسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية

الخطة البحثية

لقسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية

تمثل المجالات البحثية لقسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية الاتجاهات العلمية والخطط المستقبلية في القسم؛ حيث تهدف هذه المجالات إلى تشجيع البحث العلمي في مجال الدراسات الأدبية والنقدية والنحوية والصرفية واللغوية والبلاغية، فضلا عن الدراسات الإسلامية في ضوء التوجه نحو الدراسات البينية والتطبيقية.

أولاً: الخطة الزمنية: ٣ سنوات من عام ٢٠٢٤ - ٢٠٢٧ م.

ثانياً: مجالات الخطة البحثية:

وفيما يلي اقتراحات مجلس القسم بتاريخ ٤ نوفمبر ٢٠٢٤ م؛ لتحديث الخطة البحثية في القسم على النحو الآتي:

المجال البحثي الثالث: الدراسات الأدبية المقارنة وتندرج فيها الدراسات الموازنة والدراسات التقابلية.

١. الدراسات الأدبية في ضوء المنهج التاريخي ومنظومة المناهج الوصفية.
٢. الدراسات الأدبية البينية في ضوء علاقة الأدب بالمعارف الأخرى.
٣. الدراسات الأدبية المقارنة وتندرج فيها الدراسات المقارنة .
٤. دراسة نصوص الأدب العربي القديم في ضوء المنهج الأسلوبي .
٥. دراسة الأدب العربي القديم في ضوء المنهج النفسي.
٦. -استخلاص أوجه الالتقاء والاختلاف في المعالجات الأدبية للقضايا الإنسانية عبر الثقافات.
٧. استخلاص صور نمطية ونماذج أدبية خاصة بثقافات مختلفة من إنتاج نصي.
٨. تحديد العالقة بين التقنيات التعبيرية للأجناس الأدبية في أعمال تنتمي لثقافات مختلفة.
٩. مشكلات الترجمة الأدبية من وإلى اللغة العربية.
١٠. اكتشاف قوانين عمل الوظيفة اللغوية في إنتاج الأشكال الإبداعية
١١. الدراسات الدلالية والمعجمية (تصنيف الحقول الدلالية/ صناعة المعجمات اللغوية).

١٢. استخلاص القيم التشكيلية للغة في إنتاج الدلالة الأدبية.

١٣. تحديد السمات النفسية للمبدع من خلال عالقة الأدب بعلم النفس.

١٤. استخلاص العالقات بين العناصر الأدبية والسياق الخارجي من خلال البنيوية التكوينية

وعلم الاجتماع الأدبي

المجال البحثي الثاني: الدراسات النحوية والصرفية.

١. دراسات تجمع بين نحو الجملة التراثي ونحو النص في الدرس اللغوي الحديث .
٢. دراسات نظرية وتطبيقية على نصوص عربية فصيحة من خلال نظرية السياق بعناصرها المتنوعة .
٣. دراسات نظرية وتطبيقية على نصوص عربية فصيحة من خلال نظرية تحليل الخطاب والتواصل اللغوي بعناصره المتنوعة.
٤. دراسات نظرية وتطبيقية على نصوص عربية فصيحة من خلال نظرية نحو النص أو بعض عناصره مثل الإحالة النصية.
٥. دراسات تعنى بتوظيف المعرفة النحوية التراثية في تحليل أعمال معاصرة ودراساتها نحويًا مع إدخال النظر النحوي الحديث في ذلك كله .
٦. إبراز جهود بعض الأعلام المتميزين في تحقيق التراث النحوي والصرفي.
٧. إبراز دور المدارس النحوية في تقعيد النحو العربي.
٨. بيان أثر الخلاف النحوي في فهم القاعدة النحوية.
٩. الوقوف على الأحكام النحوية الشائعة لبيان مدى علاقتها بالقاعدة.
١٠. دراسة بعض المصطلحات التي تعكس تطور الفكر النحوي كـ (القبح ، الغلط ...).
١١. التطبيق النحوي والصرفي الجاد على النصوص شعرا ونثرا ، لترسيخ القواعد في ذهن المتلقي.

المجال البحثي الثالث: الدراسات اللغوية (المنظور التفاعلي واللغوي ، الاجتماعي والتعليمي)

١. التفاعلات اللفظية وغير اللفظية وشبه اللفظية.
٢. التحليل اللغوي للنصوص التخصصية (النصوص العلمية والطبية والتجارية والعالمية والرياضية والتعليمية والدينية والتقنية والهندسية).
٣. اللغويات التطبيقية (المنظور التفاعلي واللغوي ، الاجتماعي والتعليمي).
٤. المعالجة اللغوية للاستخدام اللغوي للمفردات.
٥. علم المفردات الإحصائي.
٦. تحليل الخطاب على مستويات متنوعة (القضائي /البرلماني/ السياسي /الديني...إلخ).

٧. -الدراسات الدلالية والمعجمية (تصنيف الحقول الدلالية/ صناعة المعجمات اللغوية).

٨. للدراسات الأسلوبية تطبيقاً على مستويات الخطاب المختلفة(روايات الخيال العلمي/الرواية البوليسية/ النصوص الفلسفية/ المدونات الأدبية /الأدب الشعبي/ النصوص الدينية).

٩. التداولية بين الثقافات.

١٠. الاستشهاد بالقرآن الكريم، والحديث النبوي الشريف، وأقوال العرب في تأصيل مواد اللغة.

١١. الإعجاز الصوتي في القرآن الكريم، وقرأاته.

١٢. دراسة الأصوات العربية في مقدمة المعاجم العربية دراسة موازنة.

١٣. اختلاف روايات الحديث وأثرها في اختلاف الدلالة.

المجال البحثي الرابع: الدراسات البلاغية والنقدية.

١. قضايا بلاغية ونقدية في كتب التراث.

٢. البلاغة والنقد وأثرهما في قضية تجديد الخطاب الديني والدعوة إلى الله.

٣. القضايا البلاغية والنقدية في كتب التراث القديم.

٤. النقد البيئي الإيكولوجي .

٥. الموازنات والمعارضات الأدبية في ميزان البلاغة والنقد.

المجال البحثي الخامس: الدراسات الإسلامية.

١. أثر الفنون البلاغية في تأدية المعاني الخاصة بالقضايا الاجتماعية وكيفية تناولها في القرآن الكريم.

٢. التصوير بالكلمة المفردة في القرآن الكريم لملائمة السياقات.

٣. بيان الوحدة الموضوعية لسور القرآن الكريم.

٤. من بلاغة البيان النبوي في الحديث عن (الآداب والأخلاق - الفرائض والعبادات - المعاملات - اليوم الآخر).

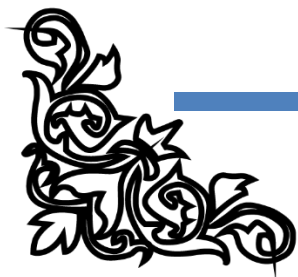
٥. المسائل البلاغية دراسة وتحليل في كتب شراح الحديث النبوي الشريف.

٦. أساليب التصريح والتعريض في البيان النبوي - دراسة بلاغية.

٧. إحياء الدراسات الموضوعية المتعلقة بالمفردات والصور القرآنية.

رئيس مجلس قسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية

أ.د. رزق المتولي رزق أحمد



جامعة المنصورة
كلية التربية
قسم اللغات الأجنبية
شعبة اللغة الإنجليزية

الخطة البحثية لقسم اللغات الأجنبية
للعام الجامعي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥
شعبة اللغة الإنجليزية

English section's Research Plan 2024-2025

English Section assumes a large diversity in its fields of specialization. We have an abundant focus on civilization, literature and English linguistics; there is no specialty without talented and zealous researchers.

➤ Research Themes in English Linguistics

The scientific project in linguistics for the period 2024-2025 is structured around two main areas:

Fundamental Linguistics or Theoretical Linguistics

Fundamental linguistics or theoretical linguistics covers the study of formal aspects of languages such as phonology, morphology, syntax, semantics, and pragmatics. Research can be applied to the following themes:

	Theme	Time Plan
1.	Cultural Linguistics.	November 2024
2.	Corpus Linguistics.	December 2024
3.	Cognitive Linguistics.	January 2025
4.	Translation Studies.	February 2025
5.	Multimodal Discourse.	March 2025
6.	Political Debates.	April 2025
7.	Pragma-Dialects.	May 2025
8.	Comparative Linguistics.	June 2025
9.	Cultural Linguistics.	July 2025

10.	Computational Linguistics.	August 2025
11.	Gamification Theory and Application in the Humanities and Social Sciences.	September 2025
12.	Argumentative Discourse.	October 2025
13.	Translatability and Untranslatability.	November 2025

➤ Research Themes in English Literature:

Likewise, the English section conducts research in English and comparative literature through two essential parallel paths:

1. Sociocultural history, of which literature is both the motif and the witness. Thus, the researcher is called upon to conduct studies in light of the palpable events of the enduring past while using various literary media.
2. The study of forms and styles, pushing literature to constantly reinvent and reproduce expressive occurrences. The researcher uses linguistic and cultural processes that provide access to literary productions of yesterday and today.

Thus, literary works are treated from multiple perspectives (stylistic, poetic, dramatic, fictional, critical, and historical). Thus, literature is approached according to its strong connection with (novel, drama, poetry, civilization, and criticism) through the following studies:

	Theme	Time Plan
1.	The Quest for Identity in Some Selected Plays.	November 2024

2.	A Rereading of Shakespeare's Plays from a Feminist Perspective.	
3.	The Afro-American Family in the Dramas.	
4.	Existentialism with Special Reference to the Drama.	
5.	Religion in the Works of Two Playwrights: A Comparative Study.	
6.	The Female Characters in Contemporary Afro-American Theatre.	December 2024
7.	Irish Literature, Egypt, and the Arab World.	
8.	The National and Post-National in Irish Literature.	
9.	Irish Eco-Literature.	
10.	Irish Theatre and Performance.	
11.	Myth and Folklore of Ireland.	January 2025
12.	Irish Diaspora and Returning Emigrant.	
13.	Cultural Connection Between the American and the Arab World.	
14.	Arab Migration to the Americas.	
15.	Literature of Arab Diaspora in North and South Americas.	
16.	Comparison Between North and South American Literatures and Arabic Literature.	February 2025
17.	Arabic and Latin American Poetry.	
18.	Travel Literature.	
19.	Literature and Europe.	
20.	The Humanities in the Forefront: Trauma or Relief in the Age of the Coronavirus.	

21.	Office Archaeology and Stratigraphy of Meaning in the Age of Corona.	March 2025
22.	The Self, Community, and the Meaning of Isolation.	
23.	Arts and the Humanities in Quarantine.	
24.	Migration.	
25.	Black Americans: Different Modes of Existence.	
26.	Crossing Literary Borders.	April 2025
27.	Double Consciousness.	
28.	American Myths of Crossing Borders Reconsidered.	
29.	American Women as Crossers of Different Borders.	
30.	Empire Literature.	
31.	Border Writing.	May 2025
32.	Contact/Conflict Zones.	
33.	Ethnicity & Diversity.	
34.	Trauma & Memory.	
35.	Nationalism/Globalization.	
36.	Indigenous Literature.	June 2025
37.	Literature & the Environment.	
38.	Transitional Studies.	
39.	Subaltern Studies.	
40.	The Study Critique of Women's Narratives and Literary Expressions Produced in the First Decades of Twenty-First Century.	
41.	A Critical Engagement with Scholarship on Gender in the Arab World in the Twenty-First Century.	July 2025

42.	Transnationalism and Globalization.	
43.	Multiculturalism Versus Hegemony.	
44.	Neoliberalism.	
45.	The New Theoretic Imaginaries: New Paradigms and Trajectories of Meaning Making.	
46.	Building Imagined Communities in Literature, Including Sci-Fi, Cli-Fi.	August 2025
47.	Imagination In Language Teaching and Learning.	
48.	Analyzing the Imagined as Mediated Through Language and Rhetoric.	
49.	Non-Linguistic Mediation of the Imagined: The Visual, the Virtual, the Artistic.	
50.	The Imaginaries Mediating Our Being-in-the-World.	
51.	The Critical Juncture of the "Imagined" and the "Real."	September 2025
52.	Imagined Spaces, Communities and Homelands in the Pre-Colonial, Colonial and Postcolonial as a Tool for the Production of Knowledge.	
53.	The Imaginaries' and Cultural Translation.	
54.	The Imaginaries and the Psychology of Art Production and Reception.	
55.	The Imaginary in Archetypal Criticism.	October 2025
56.	Spirituality and the Aesthetics of Imagination.	
57.	Imagination and Applied Sciences.	

58.	Post-Colonial Literature.	
59.	Writing Back to the West.	
60.	Cultural Encounters and Representations of the Self and the Other.	November 2025
61.	English Literature Written by Arabs.	
62.	In-Yer-Face Theater.	

الخطة البحثية لقسم اللغات
الأجنبية
للعام الجامعي ٢٠٢٤-٢٠٢٥
شعبة اللغة الفرنسية

Le plan des recherches de la section du français

La section assume une grande diversité dans ses champs de spécialité. Des productions foisonnantes en civilisation, en littérature et en linguistique françaises ; il n'est nullement de où ne se présentent pas de chercheurs doués et zélés. spécialité

❑ Thèmes de recherches en linguistique française

Le projet scientifique de la linguistique pour la période 2024-2025 s'article en deux grands axes :

1. La linguistique fondamentale ou la linguistique théorique

La linguistique fondamental ou la linguistique théorique recouvre l'étude des aspects formels des langues tels que la phonologie, la morphologie, la syntaxe, la sémantique, la pragmatique. Les recherches peuvent être appliquées sur trois thèmes : **le mot, la phrase et le discours.**

Thème	Plan temporel
Le mot regroupe des travaux portant sur la structure et de l'interprétation des objets lexicaux :	
- Morphosyntaxe.	Novembre 2024
- Sémantique lexicale.	Décembre 2024
- Morphologie flexionnelle et constructionnelle - Typologie des systèmes morphologiques	Janvier 2025
B- Le thème La phrase regroupe des opérations portant sur l'objet phrase sous ses aspects syntaxiques, prosodiques et sémantiques. Il s'articule en 4 opérations :	
* Relatives et structures similaires. *Phrases complexes et particules finales.	Février 2025
*Syntaxe et sémantique de la négation.	
*Les effets structuraux et sémantiques associés à l'activation et à la passivation.	
C- Le thème Discours	
Ce domaine s'articule sur plusieurs opérations :	
1. Discours et polémique.	Mars 2025
2. Le discours politique.	Avril 2024
3. Pragmatique énonciative.	Mai 2024
4. Discours et subjectivité.	Juin 2025
5. Discours et argumentation	Juillet 2025

La linguistique appliquée

On s'intéresse à trois grands champs d'intervention en linguistique appliquée :

1. -La linguistique appliquée dans la didactique des langues.	Août 2025
---	------------------

2. -La sociolinguistique.	Septembre 2025
---------------------------	-----------------------

-La linguistique informatique (computationnelle).

La linguistique computationnelle est structurée sur deux opérations :

a) Analyse syntaxique et sémantique computationnelle.	Octobre 2025
---	---------------------

b) Morphologie computationnelle	Novembre 2025
---------------------------------	----------------------

De même, la section assure des investigations dans les littérature française et comparée par le biais des deux vecteurs parallèles essentiels :

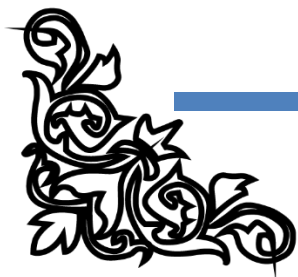
A- L'histoire socio-culturelle, dont la littérature est à la fois le motif et le témoin. De ce fait, le chercheur est appelé à faire des études à la lumière des actualités palpables du passé pérenne tout en ayant recours aux différents supports littéraires.

B- L'étude des formes et des styles poussant la littérature à réinventer et reproduire incessamment des occurrences expressives. Le chercheur se sert des procédés linguistiques et culturels qui donnent accès aux productions littéraires d'hier et d'aujourd'hui.

De la sorte, les œuvres littéraires sont traitées via moult points de vue (stylistique, poétique, historique). De ce fait, la littérature est abordée selon son lien solide avec (le roman, le théâtre, la poésie) à travers les études ci-dessous :

	Thème	Plan temporel
1	L'analyse de la narration.	Novembre 2024
2	L'analyse de l'action : le schéma narratif.	Décembre 2024
3	L'analyse de l'action : le modèle actantiel.	
4	L'analyse de l'espace.	Janvier 2025
5	L'analyse du temps.	
6	L'analyse des personnages.	

7	L'analyse du comique.	Février 2025
8	L'analyse des noms propres : l'onomastique littéraire	
9	L'analyse des mises en abyme : l'effet d'écho.	
10	L'analyse des genres.	Mars 2025
11	L'analyse des relations ; l'intertextualité.	Avril 2025
12	L'analyse des normes et des écarts ; la rhétorique.	Mai 2025
13	L'analyse des figures de style.	
14	L'analyse des éléments psychanalytiques.	Juin 2025
15	L'analyse des chansons.	Juillet 2025
16	L'analyse des adaptations	
17	L'analyse du contexte.	
18	L'analyse de l'oralité et de la littérarité. (poétique).	
19	L'analyse des éléments sociologiques.	Août 2025
20	L'analyse de la vision du monde et des représentations.	
21	L'analyse d'un recueil.	Septembre 2025
22	L'analyse des modes mimétiques : réalisme, fantastique, merveilleux, absurde, etc.	
23	L'analyse de la versification.	Octobre 2025
24	L'analyse du vrai et du faux : le carré véridictoire.	Novembre 2025
25	L'analyse avec le schéma tensif.	





كلية التربية

قسم المواد الاجتماعية

السيد الأستاذ الدكتور / وكيل الكلية للدراسات العليا

بعد التحية،،،،،

ناقش مجلس قسم المواد الاجتماعية بجلسته المنعقدة يوم الاثنين الموافق ٢٥ / ١١ / ٢٠٢٤م، مقترح الخطة البحثية للقسم في الفترة (٢٠٢٤ - ٢٠٢٧)، ومرفق لسيادتكم ما تمت الموافقة عليه من موضوعات ومدى زمني للخطة في إطار الخطة البحثية العامة للكلية والجامعة.

وتفضلوا بقبول وافر التقدير والاحترام،،،،،

رئيس القسم

أ. د. / محمد صبحي إبراهيم



كلية التربية
قسم المواد الاجتماعية



جامعة المنصورة

الخطة البحثية لقسم المواد الاجتماعية

٢٠٢٧ - ٢٠٢٤

مقدمة

تتعدد المجالات البحثية بالقسم بين مجالات التاريخ المتنوعة بين القديم والوسيط والحديث والإسلامي، ومجالات الجغرافيا أيضا بين الطبيعية والبشرية، وهو ما يضفي زخماً علمياً وأرضاً خصبة صالحة للنماء، في ظل وجود كفاءات علمية متميزة بالقسم.

ووضعت الخطوط العريضة لخطة البحث العلمي لقسم المواد الاجتماعية كلية التربية جامعة المنصورة، بعد الرجوع إلى الخطة الإستراتيجية للبحث العلمي بالكلية والجامعة، واللذين وضعتا بناء على الاحتياجات المجتمعية والتي يمكن أن يساهم البحث العلمي بالقسم في حلها، عن طريق المشاركة الفعالة بالأبحاث العلمية في رصد وتقييم العديد من المشكلات البيئية والمجتمعية وتقديم حلولاً عملية وذلك بتوجيه الأبحاث العلمية وربطها بالاحتياجات الفعلية للمجتمع الخارجي.

وروعي أثناء وضع الاتجاهات العامة للبحث العلمي بالقسم ارتباطها برؤية الكلية وخطتها في مجال الأبحاث العلمية من ناحية إسهامها في تلبية الاحتياجات التنموية المجتمعية ومواكبتها للاتجاهات المعاصرة.

رؤية قسم المواد الاجتماعية

تتمثل رؤية قسم المواد الاجتماعية في أن يصبح قسماً رائداً بين أقسام العلوم الاجتماعية في الجامعات المصرية والعربية من خلال إعداد كوادر من الخريجين قادرة على الإبداع والتطوير والمساهمة بفاعلية في خدمة المجتمع وذلك بما يتوافق مع متطلبات الاعتماد الأكاديمي المتفق عليها في مؤسسات البحث العلمي .

رسالة قسم المواد الاجتماعية

تتمثل رسالة القسم في إعداد معلمي التاريخ والجغرافيا والدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم ما قبل الجامعي، فضلاً عن طلاب الدراسات العليا في مرحلتي الماجستير والدكتوراه وتطوير قدراتهم ومعارفهم ومهاراتهم البحثية بما يساعد في تعزيز دورهم في خدمة المجتمع والبيئة المحيطة

أهداف الخطة البحثية

تستهدف الخطة البحثية لقسم المواد الاجتماعية تحقيق الأهداف التالية:

- الإسهام في تحقيق الأهداف الإستراتيجية لمنظومة البحث العلمي بكلية التربية - جامعة المنصورة.
- تنشيط البحث العلمي ورفع مستواه بالقسم، وربطه بخطط التنمية على مستوى الكلية والجامعة.
- إمداد المؤسسات التعليمية والمراكز البحثية بجمهورية مصر العربية بالكوادر الأكاديمية، والمتخصصين في مجالات التخصص الأكاديمي (تاريخ - جغرافيا).
- التكامل البحثي مع عدد من أقسام الجغرافيا والتاريخ بالجامعات المحلية المحيطة.
- تقديم الاستشارات الفنية والعلمية لعدد من الجهات والهيئات والمؤسسات الحكومية والخاصة في مجال تقييم الموارد الطبيعية والبشرية.
- إنشاء وتطوير قاعدة بيانات مكانية للبيئة المحلية اعتمادا على نظم المعلومات الجغرافية والاستشعار من البعد.

محاور خطة البحث العلمي بالقسم

ترتكز خطة البحث العلمي بالقسم على خمسة محاور رئيسة تتمثل فيما يلي:

- المحور الأول: دعم البحوث والدراسات العليا من خلال: رفع مستوى كفاءة الأبحاث العلمية عن طريق وضع مواصفات معيارية لكافة الأنشطة البحثية مع الأخذ بالاعتبار المقاييس المرجعية لهيئة ضمان الجودة والاعتماد.
- المحور الثاني: رفع كفاءة وفعالية البحث العلمي المتميز من خلال بناء المهارات وتنمية المواهب البحثية لأعضاء هيئة التدريس، والعمل على زيادة المهارات والإمكانات الفنية والإدارية المتميزة القادرة على إحداث طفرة نوعية في مجال البحث العلمي بالقسم.
- المحور الثالث: عقد المؤتمرات والندوات وورش العمل والتي تتيح تبادل الخبرات والتعرف على الجديد في مجالات البحث العلمي المختلفة.
- المحور الرابع: تعزيز البنية التحتية للبحث العلمي عن طريق تهيئة بيئة عمل مادية ومؤسسية ميسرة ومشجعة وداعمة للتميز في كافة مجالات البحث العلمي.
- المحور الخامس: تدعيم الأنشطة البحثية بالقسم من خلال التوسع في عقد شراكات مع جهات أو مراكز بحثية محلية أو عربية بغرض الارتقاء بكفاءة البرامج البحثية وتعظيم

استخدام نواتجها، بالإضافة إلى تشجيع النشر العلمي في الدوريات العلمية المفهرسة عالمياً.

الدَّرَجَات العلمية التي يمنحها القسم

يمنح القسم الدرجات العلمية التالية:

أولاً : المرحلة الجامعية الأولى :

- أ- درجة الليسانس في الآداب والتربية تخصص التاريخ.
- ب- درجة الليسانس في الآداب والتربية تخصص الجغرافيا.
- ت- درجة الليسانس في الآداب والتربية تخصص الدراسات الاجتماعية.

ثانياً : مرحلة الدراسات العليا :

- ١- الدبلومة العامة لإعداد المعلم في الآداب:
 - أ- الدبلومة العامة لإعداد المعلم في الآداب تخصص التاريخ.
 - ب- الدبلومة العامة لإعداد المعلم في الآداب تخصص الجغرافيا.
- ٢- الدبلومة الخاصة لإعداد المعلم في الآداب:
 - أ- الدبلومة الخاصة لإعداد المعلم في الآداب تخصص التاريخ.
 - ب- الدبلومة الخاصة لإعداد المعلم في الآداب تخصص الجغرافيا.
- ٣- درجة الماجستير لإعداد المعلم في الآداب :
 - أ- درجة الماجستير لإعداد المعلم في الآداب تخصص التاريخ.
 - ب- درجة الماجستير لإعداد المعلم في الآداب تخصص الجغرافيا.
- ٤- درجة دكتوراه الفلسفة لإعداد المعلم في الآداب :
 - أ- درجة دكتوراه الفلسفة لإعداد المعلم في الآداب تخصص التاريخ.
 - ب- درجة دكتوراه الفلسفة لإعداد المعلم في الآداب تخصص الجغرافيا.

المدى الزمني للخطة البحثية

تستهدف الخطة البحثية للقسم دراسة عدد من المحاور والموضوعات البحثية على مدى زمني يمتد لثلاث سنوات في الفترة من العام الجامعي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ وحتى العام الجامعي ٢٠٢٦ / ٢٠٢٧.

ملاحق الخطة البحثية لقسم المواد الاجتماعية

الغاية	الهدف	الممارسات	مسئولية التنفيذ	الفترة الزمنية	مسئولية المتابعة	مصدر التمويل	معدل الإنجاز
١- رفع الكفاءة والكيفية والكمية للإنتاج العلمي الصادر عن قسم المواد الاجتماعية	١/١ الارتقاء بالكفاءة الكيفية والكمية للإنتاج البحثي الصادر من القسم.	١/١-نسبة أعضاء هيئة التدريس المشاركين في البحث العلمي. أ/٢- عدد الأبحاث العلمية المنشورة محلياً وعالمياً. أ/٣- عدد الأبحاث المشتركة مع الأقسام العلمية الأخرى بالكلية.	أعضاء هيئة التدريس بالقسم.	من ٢٠٢٤/١٢ حتى ٢٠٢٦/١٢	رئيس القسم	التمويل الذاتي	أ/١- ٦٠٪ أ/٢- ١٠ أبحاث. أ/٣- ٣ بحث.
٢- التنشئة الأكاديمية لمعاوني أعضاء هيئة التدريس بالقسم.	١/١ الارتقاء بالمهارات البحثية لمعاوني أعضاء هيئة التدريس بالقسم. ٢/١ الارتقاء بأخلاقيات البحث العلمي لمعاوني أعضاء هيئة التدريس بالقسم.	أ/١- قراءة وتحليل المراجع العلمية ذات الصلة بالتخصص. أ/٢- حضور المؤتمرات والندوات العلمية داخل الكلية وخارجها. أ/٣- المشاركة بأوراق بحثية في المجلات والمؤتمرات العلمية. أ/٤- حضور الدورات التدريبية للتنمية المهنية.	أعضاء هيئة التدريس بالقسم.	من ٢٠٢٤/١٢ حتى ٢٠٢٧/١٢	رئيس القسم	التمويل الذاتي بند ٣ أبحاث	أ/١- ٦ مراجع لكل عضو أ/٢- ٤ شهادة حضور لكل عضو أ/٣- ١ بحث / ورقة لكل عضو. أ/٤- ٤ دورات لكل عضو
٣- الارتقاء بالسمعة العلمية لقسم المواد الاجتماعية.	١/١ - زيادة مشاركات أعضاء القسم في المحافل العلمية محلياً وعربياً. ٢/١ - إقامة ندوات ومؤتمرات علمية بالقسم.	أ/١-نسبة أعضاء هيئة التدريس المشاركين في المحافل العلمية. أ/٢- عدد الندوات والمؤتمرات العلمية التي ينظمها أو يشارك في تنظيمها القسم. أ/٣- عدد طلاب الدراسات العليا	أعضاء هيئة التدريس بالقسم.	من ٢٠٢٤/١٢ حتى ٢٠٢٧/١٢	رئيس القسم	التمويل الذاتي بند ٣ أبحاث	أ/١- ٦٠٪ أ/٢- ندوة أو مؤتمر لكل سنة.

٣/١ - التعاون مه الهيئات والجمعيات العلمية المناظرة في إقامة المؤتمرات والندوات العلمية. ٤/١ - محاولة استقطاب المعيدين والمحاضرين من كليات ومؤسسات التعليم العالي محليا وعربيا لبرامج الدراسات العليا بالقسم.	بالقسم من معاوني أعضاء هيئة التدريس ومن المؤسسات الأخرى .				٣/١ - ٣ ملتحقين لكل سنة
---	---	--	--	--	----------------------------------

تقييم الوضع الحالي للبحث العلمي بالقسم

تقييم البيئة الداخلية		تقييم البيئة الخارجية	
نقاط القوة	نقاط الضعف	الفرص	التحديات
١. تنوع التخصصات والمجالات البحثية لأعضاء هيئة التدريس بالقسم. ٢. الصيانة الدورية للأجهزة والمعدات بمعمل القسم . ٣. توفير الدعم المالي (جزئيا) للمشاركة في المؤتمرات العلمية المحلية. ٤. منح أعضاء هيئة التدريس والمعاونين مكافآت مالية للنشر العلمي الدولي. ٥. تفعيل الدراسات العليا في القسم، ومن ثم وجود برامج للدراسات العليا بالقسم متمثلة في الدبلومات العامة والخاصة، بالإضافة إلى الماجستير والدكتوراه في تخصصات القسم. ٦. تقديم دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بغرض تطوير أدائهم الجامعي. ٧. تقديم التسهيلات اللازمة للهيئة المعاونة تمكنهم من	١. قلة عدد الأبحاث المشتركة مع الأقسام العلمية المناظرة داخل الجامعة. ٢. عدم وجود مكتبة تحوي مراجع كافية بالقسم. ٣. قلة المشروعات البحثية بالكلية. ٤. ضعف الموارد المالية بالكلية فيما يخص دعم البحث العلمي بالقسم. ٥. عدم وجود تحديث مستمر للأدوات والخراطم والأجهزة الخاصة بمعمل القسم.	١. السعي إلى عقد بروتوكولات تعاون مع العديد من الهيئات والمؤسسات الحكومية والخاصة لإتاحة الفرصة لتدريب أعضاء هيئة التدريس والطلاب بالقسم. ٢. توفر مصادر تمويل محلية ودولية لدعم البحث العلمي. ٣. وجود مؤشرات عامة معتمدة للمعايير الأكاديمية ARS للدراسات العليا (الدبلوم- الماجستير) ٤. انعقاد عدد كبير من المؤتمرات وورش العمل على المستوى المحلي والإقليمي .	١. قصور في بعض اللوائح والقوانين الأمر الذي يؤدي إلى بطء إجراءات الحصول على بعض الموافقات الخاصة بالجوانب الإدارية أو الأكاديمية بالقسم. ٢. تأخر الإعلان عن بعض المنح والبعثات والمهام العملية المقدمة من وزارة التعليم العالي أو بعض الجهات المانحة مما يحرم بعض أعضاء هيئة التدريس بالقسم من الاستفادة من هذه المنح. ٣. عدم مساهمة المجتمع المحلي في توفير الاعتمادات المالية لتمويل البحث العلمي (رجال الأعمال ، شركات كبرى).

<p>٤. عدم وجود بروتوكولات تعاون بين القسم ومديرية التربية والتعليم يتيح لأعضاء هيئة التدريس بالقسم متابعة النمو الأكاديمي لخريجي القسم من العاملين بمجال التربية والتعليم.</p> <p>٥. ضعف تسويق البحوث التطبيقية محليا ودوليا.</p> <p>٦. صعوبة النشر الدولي في الدوريات العالمية المحكمة.</p>	<p>٦. عدم توفير الدعم المالي اللازم للقيام برحلات الدراسات الميدانية سواء لأعضاء هيئة التدريس أم الطلاب.</p> <p>٧. قلة أعداد أعضاء الهيئة المعاونة.</p> <p>٨. عدم توفر أخصائيين فنيين بمعمل القسم.</p>	<p>السفر لاستكمال درجات الماجستير والدكتوراه في الخارج.</p> <p>٨. منح الباحث يومين من أيام الأسبوع (باختياره) للتفرغ لبحثه العلمي.</p> <p>٩. وجود قواعد محددة لتقسيم أعباء العمل الأكاديمي والإداري بين أعضاء هيئة التدريس داخل القسم.</p> <p>١٠. وجود مشروعات بحثية ممولة بالقسم.</p> <p>١١. زيادة عدد البحوث المنشورة دولياً بالاشتراك بين بعض أعضاء القسم ، ومع جهات بحثية دولية متنوعة.</p> <p>١٢. حصول عدد من أعضاء هيئة التدريس على جوائز للنشر الدولي.</p> <p>١٣. وجود قاعة سيمينار حديثة ومجهزة بالقسم.</p>
--	--	---

الأنشطة المطلوبة للبحث العلمي

الأنشطة	الممارسات	آلية التنفيذ	مسئولية التنفيذ	الفترة الزمنية	مسئولية المتابعة	مصدر التمويل
١- زيادة النشر العلمي دولياً ومحلياً.	١/١ نشر بحوث متنوعة في مجلات ذات تصنيف دولي. ٢/١ نشر بحوث متنوعة في مجلات محلية. ٣/١ زيادة عدد المؤلفات العلمية المنشورة محلياً.	١/١/١ تحفيز النشر الدولي لدى أعضاء هيئة التدريس بالقسم. ٢/١/١ التواصل والتعاون مع جهات بحثية أجنبية لزيادة فرص النشر والمشاركة. ١/٢/١ الأبحاث المشتركة مع الأقسام العلمية الأخرى بالكلية. ٢/٢/١ النشر المستمر ببحوث محلية في مجلات محلية. ١/٣/١ المشاركة في نشر بحوث محلية ببنية. ٢/٣/١ الحصول على رقم إبداع للمؤلفات العلمية مرة على الأقل سنوياً.	أعضاء هيئة التدريس بالقسم.	من ٢٠٢٤/١٢ حتى ٢٠٢٧/١٢	رئيس القسم	التمويل ذاتي

٢- زيادة الفعاليات العلمية بالقسم.	١/٢ ندوات ولقاءات علمية ٢/٢ اللقاءات العلمية المؤتمرات ٣/٢ ورش العمل والدورات التدريبية	١/١/١ حضور المؤتمرات والندوات العلمية داخل الكلية وخارجها . ٢/١/٣ حضور المؤتمرات والندوات العلمية داخل الكلية وخارجها .	أعضاء هيئة التدريس بالقسم.	من ٢٠٢٤/١٢ حتى ٢٠٢٧/١٢	رئيس القسم	التمويل ذاتي بند ٣ أبحاث
٣- تحفيز التعاون العلمي بين القسم والأقسام المناظرة محليا ودولياً.	١/٣ الارتقاء بالمهارات البحثية لمعاوني أعضاء هيئة التدريس بالقسم. ٢/٣ الارتقاء بأخلاقيات البحث العلمي لمعاوني أعضاء هيئة التدريس بالقسم.	١/١/٣ قراءة وتحليل المراجع العلمية ذات الصلة بالتخصص. ٢/١/٣ حضور المؤتمرات والندوات العلمية داخل الكلية وخارجها . ١/٢/٣ المشاركة بأوراق بحثية في المجلات والمؤتمرات العلمية. ٢/٢/٣ حضور الدورات التدريبية للتنمية المهنية.	أعضاء هيئة التدريس بالقسم.	من ٢٠٢٤/١٢ حتى ٢٠٢٧/١٢	رئيس القسم	التمويل ذاتي بند ٣ أبحاث
٤- تدعيم مكتبة القسم بعدد من المؤلفات العلمية لأعضاء هيئة التدريس.	١/٤ زيادة عدد المؤلفات العلمية المنشورة محلياً.	١/١/٤ الحصول على رقم إيداع للمؤلفات العلمية مرة على الأقل سنوياً.	أعضاء هيئة التدريس بالقسم.	من ٢٠٢٤/١٢ حتى ٢٠٢٧/١٢	رئيس القسم	التمويل ذاتي بند ٣ أبحاث

الموضوعات البحثية ذات الأولوية التي تحتاج للدراسة وفق المجالات البحثية بالقسم

مجال التاريخ:

التاريخ القديم:

- مقومات الحضارة المصرية القديمة
- العصر الهلنستي ودمج الحضارات
- دور المرأة في السياسة المصرية القديمة
- المعتقدات الدينية
- تعدد الآلهة ونظرية التوحيد
- كهنة المعابد ودورهم الديني والسياسي
- دور جمهور الملاعب في الحراك السياسي قديماً
- النظم السياسية والاقتصادية وجهان لعملة واحدة قديماً
- الزراعة هي العمود الفقري للصناعة والتجارة قديماً
- الآله حابي إله النيل

- طرق التجارة البرية والبحرية في مصر قديماً
- الفلاسفة اليونانيين ونظرية الحياه
- المسرح مرآة المجتمع قديماً.

التاريخ الوسيط:

- دور المرأة في تشكيل الهوية الثقافية والسياسة الحضارة عبر العصور
- الاستعمار وأثره على الهوية الثقافية عبر العصور
- اللاجئين عبر العصور
- الأقليات وصور الآخر عبر العصور.

التاريخ الإسلامي:

- التاريخ الحضاري لمصر عبر العصور .
- مدارس تفسير التاريخ وتعظيم الإفادة منها في الدراسات التاريخية.
- الاستشراق ومناهجه في التعاطي مع التاريخ الإسلامي.
- تاريخ فلسطين عبر العصور .
- حركات الإصلاح والتنوير عبر العصور .
- الدراسات البيئية بين التاريخ وغيره من العلوم على صعيد المنهج والموضوع.
- دراسات مناهج التدوين التاريخي عبر العصور.
- الثورات وحركات التحرر الوطني عبر العصور.
- العلاقات الدولية عبر العصور.
- تاريخ العلوم عبر العصور.

التاريخ الحديث:

- التاريخ العالمي
- العبودية عبر العصور.
- تاريخ المدن المصرية الحديثة.
- الرقمنة وكتابة التاريخ.

مجال الجغرافيا:

الجغرافيا الطبيعية:

- دراسة تأثيرات التغيرات المناخية على المناخ الحضري.
- تصنيفات التربة وآثارها المكانية في أقاليم مصرية مختلفة.
- تقييم سيناريوهات تغير المناخ في منطقة الشرق الأوسط في ضوء النماذج المناخية العالمية والإقليمية .
- تطبيقات التقنيات الحديثة (الجيو معلوماتية) في تحليل ظواهر طبيعية مختلفة.
- مشكلات بيئية طبيعية وبشرية متنوعة في أقاليم مصرية مختلفة.
- تقييم الأخطار الطبيعية المناخية في مصر والشرق الأوسط مثل موجات الحر والبرد وأحداث الجفاف والرطوبة المتطرفة.
- البعد التاريخي للظواهر الجغرافية الطبيعية في أقاليم مصرية مختلفة.

- التحقيق في تغيرات عناصر المناخ المختلفة في مصر وشمال أفريقيا والشرق الأوسط وعلاقتها بالدورات الهوائية العامة.
- الإدارة المستدامة للموارد الطبيعية المختلفة كالتربة والمياه وغيرها.
- تقييم كفاءة قواعد بيانات الأقمار الصناعية المختلفة والنماذج المناخية في رصد المناخ السطحي في مصر وشمال أفريقيا .
- إدارة مخاطر الكوارث الطبيعية المحتملة وتقييم أثارها البيئية الطبيعية في أقاليم متنوعة.
- تقييم مدى مساهمة مصر في انبعاثات الغازات الدفيئة في العالم واثـر ذلك على الاحترار العالمي.
- التغيرات المناخية والموارد المائية.
- الإدارة المستدامة للموارد الطبيعية المتنوعة .
- دراسات جيومورفولوجية تطبيقية لبعض المناطق في جمهورية مصر العربية.
- البيئات الجافة والرطبة في مصر.

الجغرافيا البشرية:

- التغير في شبكات النقل وأثارها علي التجارة الداخلية والخارجية.
- التطور العمراني وإنشاء المدن الحديثة.
- تخطيط المدن الذكية والمستدامة.
- تطبيقات الذكاء الصناعي في تحليل ظواهر بشرية متعددة.
- التغيرات السكانية ومشكلاتها وأثارها الاقتصادية في مصر.
- تطبيقات التقنيات الحديثة (الجيومعلوماتية) في تحليل ظواهر بشرية في أقاليم مصرية ودولية مختلفة.
- الأنشطة الاقتصادية في مصر والعالم ومشكلاتها وأثارها المكانية.
- تحليل البيانات الضخمة لتعزيز دقة التحليلات المكانية وجودة القرارات مع التطبيق على أقاليم محلية ودولية.
- التنمية الزراعية وخاصة الزراعات المحمية والزراعات ذات التقنيات الحديثة.
- الظواهر الاجتماعية توزيعها الجغرافي وأثارها البيئية.
- تطور تنمية البحيرات الشمالية والثروة السمكية.
- العلاقات الاقتصادية الدولية وأسبابها ونتائجها المكانية.
- المشكلات البيئية البشرية في أقاليم ومناطق مختلفة.
- تحديات التوسع الحضري غير المخطط والحاجة إلى تخطيط عمراني مستدام، و إيجاد حلول للتخطيط العمراني المستدام والتنمية الحضرية الشاملة والمكاملة.
- اللاجئين والأقليات وصور الآخر عبر العصور
- تأثير التغيرات المناخية على توزيع السكان في المناطق الساحلية.
- العلاقات السياسية الدولية وأسبابها ونتائجها المكانية.
- التغيرات المناخية والأمن الغذائي للسكان.
- البنية التحتية الحضرية ونظم النقل والتنقل في المدن.
- الهجرة البيئية والتغيرات المناخية
- العدالة المناخية والسكان.
- التحليلات المكانية للقضايا البيئية والسياسية والاقتصادية والاجتماعية باستخدام الجيومعلوماتية الحديثة وتقنيات الذكاء الصناعي.

- تحسين تنقل السكان وتقليل الآثار البيئية للنقل الحضري.
- دور النمو السكاني في تسريع التغيرات المناخية
- أثر التغيرات المناخية على الأنظمة الحضرية.
- النزاعات الحدودية والأقاليم المتنازع عليها بين الدول وتحليل الدوافع الجغرافية والاستراتيجية وراء هذه النزاعات.
- كيفية تأثير الجغرافيا على السياسة الخارجية للدول وصنع القرار السياسي على المستوى الدولي.
- دور التوعية في المدارس والجامعات في الحد من تأثيرات التغير المناخي على السكان
- الشيخوخة السكانية وتحدياتها الاقتصادية والاجتماعية.
- تأثير العوامل الجغرافية على صنع السياسة الخارجية للدول وعملية اتخاذ القرار على المستوى الدولي.
- التحضر السريع وتحديات البنية التحتية.
- التخطيط العمراني والبيئي الأخضر وبناء مدن مستدامة.
- الإدارة المستدامة للموارد البشرية والصناعية المتنوعة.
- التنمية الريفية المستدامة والحفاظ على البيئة الريفية.
- دور الذكاء الاصطناعي في معالجة البيانات الجغرافية.
- الاعتماد على الطاقة المتجددة، وتعزيز النقل المستدام.
- نوعية الحياة للسكان في المناطق الحضرية والريفية.

الخريطة الزمنية للخطة البحثية في الفترة (٢٠٢٤-٢٠٢٧)

الموضوعات البحثية	العام الجامعي
التغير في شبكات النقل وأثرها علي التجارة	للعام الجامعي ٢٠٢٤-٢٠٢٥
استخدام الذكاء الاصطناعي في رسم الخرائط الجغرافية	
مقومات الحضارة المصرية القديمة	
العصر الهلنستي ودمج الحضارات	
دور المرأة في السياسة المصرية القديمة	
التاريخ العالمي	
العبودية عبر العصور .	
المعتقدات الدينية	
الاستشراق ومناهجه في التعاطي مع التاريخ الإسلامي.	
الاستعمار وأثره على الهوية الثقافية عبر العصور	
الاعتماد على الطاقة المتجددة، وتعزيز النقل المستدام.	
الإدارة المستدامة للموارد الطبيعية المختلفة كالتربة والمياه وغيرها.	
الأقليات وصور الآخر عبر العصور	
الأنشطة الاقتصادية في مصر والعالم ومشكلاتها وآثارها المكانية.	
البعد التاريخي للظواهر الجغرافية الطبيعية في أقاليم مصرية مختلفة.	
البنية التحتية الحضرية ونظم النقل والتنقل في المدن.	
التاريخ الحضاري لمصر عبر العصور .	
التجارة البحرية في البحر الأحمر والتنافس الدولي	
التحديات الأمنية في البحر الأحمر وقناة السويس	
التحضر السريع وتحديات البنية التحتية.	
التحقيق في تغيرات عناصر المناخ المختلفة في مصر وشمال أفريقيا والشرق الأوسط وعلاقتها بالدورات الهوائية العامة.	
التحليل الجغرافي للبيانات الضخمة باستخدام الذكاء الاصطناعي	
التحليلات المكانية للقضايا البيئية والسياسية والاقتصادية والاجتماعية باستخدام الجيومعلوماتية الحديثة وتقنيات الذكاء الصناعي.	
التخطيط العمراني والبيئي الأخضر وبناء مدن مستدامة.	

الموضوعات البحثية	العام الجامعي
التغير البيئي وإنشاء المجتمعات الحديثة.	للعام الجامعي ٢٠٢٥-٢٠٢٦
التطور العمراني وإنشاء المدن الجديدة.	
التعليم وتمكين المرأة في مجتمعات دولية ومحلية مقارنة وتحليلاتهم المكانية والتاريخية.	
التغير في شبكات النقل وآثارها علي التجارة الداخلية والخارجية.	
التغيرات السكانية ومشكلاتها وآثارها الاقتصادية في مصر.	
التغيرات المناخية والأمن الغذائي للسكان.	
التغيرات المناخية والموارد المائية	
التغيرات المناخية وأثرها على أمن الملاحة البحرية	
التنمية الريفية المستدامة والحفاظ على البيئة الريفية.	
التنمية الزراعية وخاصة الزراعات المحمية والزراعات ذات التقنيات الحديثة	
الثورات وحركات التحرر الوطني عبر العصور.	
الدراسات البينية بين التاريخ وغيره من العلوم على صعيد المنهج والموضوع.	
الشيخوخة السكانية وتحدياتها الاقتصادية والاجتماعية	
الطفرة الشبابية في الدول النامية	
الظواهر الاجتماعية توزيعها الجغرافي وآثارها البيئية.	
العدالة المناخية والسكان	للعام الجامعي ٢٠٢٥-٢٠٢٦
العلاقات الاقتصادية الدولية وأسبابها ونتائجها المكانية.	
العلاقات الدولية عبر العصور .	
العلاقات السياسية الدولية وأسبابها ونتائجها المكانية.	
الفجوة الجنادرية أو النوعية للسكان في أقاليم محلية ودولية متنوعة.	
اللاجئون عبر العصور ومشكلاتهم البيئية والمكانية المختلفة.	
اللاجئون والأقليات وصور الآخر عبر العصور وتحليلاتهم الاستراتيجية والسياسية والتاريخية.	
المبادرات المصرية في عهد الرئيس السيسي لتحقيق أهداف التنمية المستدامة	
المشكلات البيئية البشرية في أقاليم ومناطق مختلفة.	
النزاعات الحدودية والأقاليم المتنازع عليها بين الدول وتحليل الدوافع الجغرافية والاستراتيجية وراء هذه النزاعات.	
تعدد الآلهة ونظرية التوحيد	

الموضوعات البحثية	العام الجامع ي
كهنة المعابد ودورهم الديني والسياسي	
تاريخ المدن المصرية الحديثة.	
دور جمهور الملاعب في الحراك السياسي قديما	
النظم السياسية والاقتصادية وجهان لعملة واحدة قديما	
الزراعة هي العمود الفقري للصناعة والتجارة قديما	
النزاعات في منطقة القرن الأفريقي واليمن وتأثيرها على الأمن البحري	
النمذجة الجغرافية التنبؤية باستخدام الذكاء الاصطناعي	
الهجرة البيئية والتغيرات المناخية	
الهجرة القسرية وأزمات اللاجئين	
إدارة الأزمات في قناة السويس (أزمة السفينة إيفر غيفن كنموذج)	
إدارة مخاطر الكوارث الطبيعية المحتملة وتقييم أثارها البيئية الطبيعية والبشرية في أقاليم متنوعة.	
أثر التغيرات المناخية على الأنظمة الحضرية	
تاريخ العلوم عبر العصور.	
تاريخ فلسطين عبر العصور.	
تأثير التغيرات المناخية على توزيع السكان في المناطق الساحلية.	
تأثير العوامل الجغرافية على صنع السياسة الخارجية للدول وعملية اتخاذ القرار على المستوى الدولي.	
تأثير القرصنة البحرية على التجارة الدولية	
تحديات التوسع الحضري غير المخطط والحاجة إلى تخطيط عمراني مستدام، و إيجاد حلول للتخطيط العمراني المستدام والتنمية الحضرية الشاملة والمتكاملة.	
تحسين تنقل السكان وتقليل الآثار البيئية للنقل الحضري.	
تحليل البيانات الضخمة لتعزيز دقة التحليلات المكانية وجودة القرارات مع التطبيق على أقاليم محلية ودولية.	
تخطيط المدن الذكية والمستدامة.	
تصنيفات التربة وآثارها المكانية في أقاليم مصرية مختلفة.	
تطبيق الذكاء الاصطناعي في إدارة الموارد الطبيعية	

الموضوعات البحثية	العام الجامعي
تطبيقات التقنيات الحديثة (الجيو معلوماتية) في تحليل ظواهر بشرية في أقاليم مصرية ودولية مختلفة.	للعام الجامعي ٢٠٢٧-٢٠٢٦
تطبيقات التقنيات الحديثة (الجيو معلوماتية) في تحليل ظواهر طبيعية مختلفة.	
تطبيقات الذكاء الصناعي في تحليل ظواهر بشرية متعددة.	
تطور تنمية البحيرات الشمالية والثروة السمكية.	
تقييم الأخطار الطبيعية المناخية في مصر والشرق الأوسط مثل موجات الحر والبرد وأحداث الجفاف والرطوبة المتطرفة.	
تقييم الدور الإيراني والحوثي في تهديد الملاحة البحرية	
تقييم المناطق المعرضة للكوارث الطبيعية باستخدام الذكاء الصناعي	
تقييم سيناريوهات تغير المناخ في منطقة الشرق الأوسط في ضوء النماذج المناخية العالمية والإقليمية.	
تقييم كفاءة قواعد بيانات الأقمار الصناعية المختلفة والنماذج المناخية في رصد المناخ السطحي في مصر وشمال أفريقيا.	
تقييم مدى مساهمة مصر في انبعاثات الغازات الدفيئة في العالم واثار ذلك على الاحترار العالمي.	
تهديدات الإرهاب وأمن الممرات الملاحية	
جهود مصر في قضايا المياه وحل النزاعات المرتبطة بها	
جهود مصر في مكافحة الإرهاب والهجرة غير الشرعية وتعزيز الأمن الإقليمي	
حركات الإصلاح والتنوير عبر العصور.	
دراسات مناهج التدوين التاريخي عبر العصور.	
دراسة تأثيرات التغيرات المناخية على المناخ الحضري .	
دور الأزهر الشريف في تعزيز الحوار بين الأديان والثقافات	
دور التحالفات الدولية في حماية الملاحة في البحر الأحمر	
دور التوعية في المدارس والجامعات في الحد من تأثيرات التغير المناخي على السكان	
دور الجيش المصري في حفظ الاستقرار على الحدود المصرية	
دور الذكاء الاصطناعي في معالجة البيانات الجغرافية.	
دور المرأة في تشكيل الهوية الثقافية والسياسة الحضارة عبر العصور	

الموضوعات البحثية	العام الجامع ي
دور النمو السكاني في تسريع التغيرات المناخية	
دور قناة السويس في استقرار الاقتصاد العالمي	
دور مصر في إنهاء الحرب الأهلية في ليبيا ودعم الحوار السياسي	
دور مصر كرئيس للاتحاد الأفريقي في تعزيز السلام والتنمية في القارة	
رؤية مصر في التعامل مع أزمات اللاجئين والهجرة غير الشرعية	
رؤية الرئيس السيسي لبناء نظام عالمي متعدد الأطراف	
كيفية تأثير الجغرافيا على السياسة الخارجية للدول وصنع القرار السياسي على المستوى الدولي.	
مدارس تفسير التاريخ وتعظيم الإفادة منها في الدراسات التاريخية.	
مراقبة التغيرات الساحلية المصرية باستخدام الذكاء الصناعي	
مساهمات مصر في مؤتمرات المناخ العالمية لتعزيز السلام البيئي	
مشاركة مصر في عمليات حفظ السلام التابعة للأمم المتحدة	
مشكلات بيئية طبيعية وبشرية متنوعة في أقاليم مصرية مختلفة.	
نمذجة التغيرات المناخية المستقبلية باستخدام الشبكات العصبية الاصطناعية	
نوعية الحياة للسكان في المناطق الحضرية والريفية.	
الاله حابي إله النيل	
طرق التجارة البرية والبحرية في مصر قديما	
الفلاسفة اليونانيين ونظرية الحياه	
المسرح مرآة المجتمع قديما.	
الرقمنة وكتابة التاريخ.	

ملخص الخطة البحثية لقسم المواد الاجتماعية ٢٠٢٧-٢٠٢٤

المجالات البحثية	المخرجات المتوقعة	الأنشطة البحثية	مؤشرات متابعة الأداء	المسؤولين عن التنفيذ	فترة التنفيذ	مصادر التمويل
التاريخ القديم	نشر دولي ومحلي مناقشات رسائل علمية مؤلفات علمية	<ul style="list-style-type: none"> العصر الهلنستي ودمج الحضارات دور المرأة في السياسة المصرية القديمة المعتقدات الدينية كهنة المعابد 	<ul style="list-style-type: none"> عدد البحوث المنشورة عدد المؤلفات العلمية عدد الرسائل المشارك في مناقشتها 	أعضاء هيئة التدريس بالقسم تخصص التاريخ القديم	من ٢٠٢٤/١٢ حتى ٢٠٢٧/١٢	التمويل ذاتي
التاريخ الوسيط	نشر دولي ومحلي مناقشات رسائل علمية مؤلفات علمية	<ul style="list-style-type: none"> دور المرأة في تشكيل الهوية الثقافية والسياسة الحضارة عبر العصور الاستعمار وأثره على الهوية الثقافية عبر العصور اللاجئون عبر العصور الأقليات وصور الآخر عبر العصور 	<ul style="list-style-type: none"> عدد البحوث المنشورة عدد المؤلفات العلمية عدد الرسائل المشارك في مناقشتها 	أعضاء هيئة التدريس بالقسم تخصص التاريخ الوسيط	من ٢٠٢٤/١٢ حتى ٢٠٢٧/١٢	التمويل ذاتي
التاريخ الإسلامي	نشر دولي ومحلي مناقشات رسائل علمية مؤلفات علمية	<ul style="list-style-type: none"> حركات الإصلاح والتنوير العصور الدراسات البيئية بين التاريخ وغيره من العلوم دراسات مناهج التدوين التاريخي الثورات وحركات التحرر الوطني العلاقات الدولية تاريخ العلوم عبر العصور 	<ul style="list-style-type: none"> عدد البحوث المنشورة عدد المؤلفات العلمية عدد الرسائل المشارك في مناقشتها 	أعضاء هيئة التدريس بالقسم تخصص التاريخ الإسلامي	من ٢٠٢٤/١٢ حتى ٢٠٢٧/١٢	التمويل ذاتي
التاريخ الحديث والمعاصر	نشر دولي ومحلي مناقشات رسائل علمية مؤلفات علمية	<ul style="list-style-type: none"> التاريخ العالمي العبودية عبر العصور تاريخ المدن المصرية الحديثة الرقمنة وكتابة التاريخ 	<ul style="list-style-type: none"> عدد البحوث المنشورة عدد المؤلفات العلمية عدد الرسائل المشارك في مناقشتها 	أعضاء هيئة التدريس بالقسم تخصص التاريخ الحديث والمعاصر	من ٢٠٢٤/١٢ حتى ٢٠٢٧/١٢	التمويل ذاتي

المجالات البحثية	المخرجات المتوقعة	الأنشطة البحثية	مؤشرات متابعة الأداء	المسؤولين عن التنفيذ	فترة التنفيذ	مصادر التمويل
الجغرافيا الطبيعية	نشر دولي ومحلي مناقشات رسائل علمية مؤلفات علمية	<ul style="list-style-type: none"> • تأثيرات التغيرات المناخية على المناخ الحضري • تقييم سيناريوهات تغير المناخ . • تقييم الأخطار الطبيعية. • التحقيق في تغيرات عناصر المناخ. • تقييم كفاءة قواعد بيانات الأقمار الصناعية المختلفة. • تقييم مدى مساهمة مصر في انبعاثات الغازات الدفينة في العالم. 	<ul style="list-style-type: none"> • عدد البحوث المنشورة • عدد المؤلفات العلمية • عدد الرسائل المشاركون في مناقشتها 	أعضاء هيئة التدريس بالقسم تخصص الجغرافيا الطبيعية	من ٢٠٢٤/١٢ حتى ٢٠٢٧/١٢	التمويل ذاتي
الجغرافيا البشرية	نشر دولي ومحلي مناقشات رسائل علمية مؤلفات علمية	<ul style="list-style-type: none"> • استكمال نشر مشروعات بحوث الجغرافيا الاقتصادية في مجالات الخدمات والنقل والتجارة • الحصول على رقم إيداع لمؤلفي الجغرافيا الاقتصادية والثقافة الجغرافية 	<ul style="list-style-type: none"> • عدد البحوث المنشورة • عدد المؤلفات العلمية • عدد الرسائل المشاركون في مناقشتها 	أعضاء هيئة التدريس بالقسم تخصص الجغرافيا البشرية	من ٢٠٢٤/١٢ حتى ٢٠٢٧/١٢	التمويل ذاتي

اعتمدت بمجلس القسم بتاريخ ٢٥ نوفمبر ٢٠٢٤

رئيس مجلس القسم

أ.د/ محمد صبحي إبراهيم