

الخطة البحثية لقسم علم النفس التربوي

قسم علم النفس التربوي أحد أقسام كلية التربية جامعة المنصورة، ويهدف هذا القسم إضافة إلى التدريس الأكاديمي إلى مواكبة التطور العلمي العالمي في التخصص، حيث يضم القسم العديد من الكوادر من الأساتذة والأساتذة المساعدين والمدرسين في مجال علم النفس التربوي بمختلف تخصصاته وفروعه. ويسهم هذا الكادر في التدريس والإشراف والمشاريع البحثية لطلبة المرحلة الجامعية الأولى، وكذا طلبة الدراسات العليا. ويضم القسم كذلك كادراً فنياً من المعيدين والمدرسين المساعدين يساهم ويشكل فعال في التدريبات والتطبيقات العملية في مجالات: التعليم، والتعلم، والقياس والتقويم النفسي والتربوي، وغيرها من المهارات الأساسية لإعداد المعلم.

وقد أسهم القسم في إعداد أجيال علمية تتصف بالمعرفة العلمية والأخلاقية المهنية لمواصلة البحث والتجديد والابتكار في هذا التخصص، خدمة للحركة العلمية في مصر، والعالم العربي. حيث يعد خريجو القسم مؤهلين للعمل كمعلمين مبدعين في مدارس التربية والتعليم، وكذا مدارس اللغات، بالإضافة إلى كافة المجالات المتعلقة بهذا التخصص مثل: المراكز البحثية المتخصصة، ومراكز القياس والتقويم، ومراكز الإرشاد النفسي والتربوي، كذلك فهم مؤهلون للعمل في مجال التطبيقات المختلفة للتربية الخاصة، واكتشاف ورعاية الموهوبين.

الرؤية والرسالة والأهداف:

الرؤية: التميز محلياً وإقليمياً في مجالات التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع

الرسالة: إعداد الطالب المعلم بكلية التربية في الجانب النفسي للتعامل مع الطلاب وتمكينه من إجراء البحوث النفسية لمواجهة مشكلات الطلبة، باستخدام الطرق العلمية الحديثة.

أهداف القسم:

١- الإسهام في إعداد طلاب كلية التربية وخريجي الكليات الأخرى بتزويدهم بالأسس النفسية والتربوية المطلوبة لعملية التدريس.

٢- الإسهام في تقدم المعرفة من خلال بحوث أعضاء هيئة التدريس وطلاب الدراسات العليا.

٣- الإسهام في خدمة المجتمع من خلال تطبيقات البحوث العلمية وورش العمل والندوات والمؤتمرات التي تعالج قضايا المجتمع

٤- إعداد خريجي الثانوية العامة الملحقين بشعبة علم النفس إعداداً نفسياً متعمقاً لكي يتخرجوا معلمين لمقرر علم النفس في المرحلة الثانوية وما يعادلها. وكذا العمل كأخصائيين نفسيين.

٥- إعداد خريجي كلية التربية والدبلوم العام لكي يكونوا معلمين في التخصصات المختلفة لذوي الاحتياجات الخاصة (سمعيًا، بصريًا، حركيًا، عقليًا) من خلال الدبلوم المهني في التربية (تخصص معلم تربية خاصة).

٦- إعداد خريجي الدبلومات المهنية المختلفة إعداداً نفسياً جيداً في الدبلوم الخاص من خلال تخصصي علم النفس التربوي والصحة النفسية، والتربية الخاصة والأخصائي النفسي.

وتتمثل مجالات الخطة البحثية للقسم في الموضوعات والقضايا والمشكلات التالية:

أولاً: القضايا والمشكلات المتعلقة بالتعليم:

تتمثل القضايا والمشكلات والموضوعات المتعلقة بالتعليم ما يلي:

١. تشخيص وعلاج الاضطرابات والمشكلات السلوكية للأطفال العاديين وغير العاديين في ضوء التوجهات السلوكية والمعرفية والإنسانية.
٢. رعاية الموهوبين والمبدعين في إطار التوجهات المعاصرة في علم النفس التربوي، والتربية الخاصة.
٣. تنمية الموهبة والتفوق والابداع في ظل النظريات المعاصرة في علم النفس.
٤. تشخيص وعلاج اضطرابات التعلم وإعاقاته.
٥. تفريد عمليتي التعليم والتعلم للمتفوقين والمتأخرين دراسياً.
٦. تفعيل عملية التعلم واقتراح التدخلات المناسبة لزيادة دافعية الطلاب وتدعيم سلوكهم
٧. دراسة اتجاهات الطلاب نحو نظم الدراسة الحديثة كالتعلم الإلكتروني
٨. دراسة عملية التفاعل الصفّي والعوامل المؤثرة فيها وزيادة فاعلية المتعلم داخل الفصل

ثانياً: القضايا والمشكلات المتعلقة بالمعلمين والأخصائيين:

تشمل القضايا والمشكلات والموضوعات المتعلقة بالمعلمين والأخصائيين ما يلي:

- ١- كفاءة وفعالية المعلم وكيفية إدارة الصف.
- ٢- الارشاد والتوجيه النفسي والتربوي للعاديين وغير العاديين وأسرهـم.
- ٣- الرضا عن المهنة وضغوط العمل والمهنة.
- ٤- رأس المال النفسي للمعلم وكيفية المحافظة عليه
- ٥- تأهيل المعلمين وتدريبهم لمواجهه مشكلات العملية التعليمية.
- ٦- مهنة التعليم وجودة الحياة.
- ٧- تطوير أساليب واستراتيجيات التعليم في ضوء نظريات التعليم.
- ٨- دراسة اتجاهات المعلمين نحو تطبيق نظم الدراسة الحديثة كالتقويم البديل وملفات الإنجاز والتعلم الإلكتروني
- ٩- توظيف المعلم لنظريات التعلم والتعليم في عملية التدريس
- ١٠- دراسة مشكلات المعلمين في التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة
- ١١- دراسة اتجاهات المعلمين نحو تطبيق نظم الدراسة الحديثة كالتقويم البديل وملفات الإنجاز والتعلم الإلكتروني
- ١٢- توظيف المعلم لنظريات التعلم والتعليم في عملية التدريس
- ١٣- دراسة مشكلات المعلمين في التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة

ثالثاً: القضايا والمشكلات المتعلقة بالمناهج الدراسية:

تشمل القضايا والمشكلات والموضوعات المتعلقة بالمناهج الدراسية ما يلي:

- ١- الأسس النفسية للمناهج.
- ٢- تقويم المنهج من وجهة نظر المعلم والمتعلم وذوي العلاقة في ضوء نظريات التعليم والتعلم والنمو.
- ٣- نواتج التعلم المستهدفة: قياسها وتحسين وتعزيز فرص تعلمها.
- ٤- تحليل محتوى الكتب المدرسية للتعرف على مواكبتها لمبادئ نظريات التعلم
- ٥- تصميم المناهج الدراسية في ضوء نظريات التعلم

رابعاً: القضايا والمشكلات والموضوعات المتعلقة بالبيئة المدرسية ما يلي:

- ١- المناخ المدرسي وبيئة التعلم.
- ٢- الأبعاد النفسية والاجتماعية لجودة المناخ المدرسي.
- ٣- البيئة المدرسية وتعزيز دافعية التعلم والانجاز.
- ٤- القيادة التعليمية والادارة المدرسية ودورها في تحسين المناخ المدرسي وتعزيز فرص التعلم.
- ٥- الأبعاد النفسية والاجتماعية للإدارة المدرسية والادارة الصفية.
- ٦- عوامل البيئة المدرسية المسهمة في نفور الطلاب من المدرسة
- ٧- إدارة وقت المعلم والعوامل المؤثرة فيه

خامساً: قضايا ومشكلات ذوي الاعاقة:

تشمل القضايا والمشكلات والموضوعات المتعلقة بذوي الاعاقة ما يلي:

- ١- الكشف والتدخل المبكر.
- ٢- البرامج التعليمية لذوي الاعاقات التعليمية المختلفة.
- ٣- أساليب واستراتيجيات تعليم وتعلم ذوي الاعاقات المختلفة.
- ٤- تأهيل وتدريب المعلمين والأخصائيين في مجال رعاية وتعليم ذوي الإعاقة.
- ٥- دمج ذوي الاحتياجات الخاصة مع العاديين ومتطلبات ذلك
- ٦- البرامج العلاجية والإرشادية لذوي الاحتياجات الخاصة وأسرههم

سادساً: القضايا والمشكلات المعاصرة المتعلقة بتقديم المعرفة النفسية وتطبيقاتها:

تشمل القضايا والمشكلات والموضوعات المتعلقة بتقديم المعرفة النفسية وتطبيقاتها ما يلي:

١- التطبيقات المعاصرة لعلم النفس المعرفي.

٢- التطبيقات المعاصرة لعلم النفس الايجابي.

المجال الزمني للخطة البحثية:

يمتد تنفيذ هذه الخطة على مر ثلاث سنوات خلال الفترة الزمنية ٢٠٢٤ - ٢٠٢٧م، على أن تكون أولوية التنفيذ لمجالات الخطة البحثية طبقاً لاحتياجات المجتمع، وحاجات الباحثين العرب، ومتابعة التقدم العلمي في المجالات.

المجال التطبيقي للخطة البحثية:

تتحدد المجالات التطبيقية للخطة البحثية بإجراء الدراسات والبحوث العلمية لطلاب الماجستير والدكتوراه وأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بالقسم والمشروعات البحثية في المجال على مستوى الكلية والجامعة كما يلي:

١- مرحلة ما قبل المدرسة (الطفولة المبكرة).

٢- مرحلة التعليم العام باعتبارها قطاعاً عريضاً من المجتمع المستهدف لبحوث ودراسات القسم، إلى جانب احتياج هذا القطاع لحل المشكلات التعليمية والتربوية، والتحسين والتطوير المستمر على مستوى المتعلم، والمعلم، والمنهج، والبيئة التعليمية، والتقويم.

٣- قطاع التعليم العالي، حيث الطالب الجامعي، وأعضاء هيئة التدريس الجامعيين، والمناهج، والبرامج الأكاديمية، وغيرها.

٤- قطاع ذوي الاحتياجات الخاصة.

٥- المجتمع المحلي باحتياجاته النفسية والتربوية والاجتماعية.

آليات التنفيذ:

١- الإعلان عن الخطة البحثية بالقسم لطلاب الدراسات العليا وأعضاء هيئة التدريس

٢- عقد سيمينار لمناقشة الخطة البحثية للقسم مع الباحثين وتوجيههم لضرورة الالتزام بها

٣- تنظيم وتنسيق الجهود العلمية والبحثية بالقسم

٤- الإعلان عن جدول زمني للمؤتمرات واللقاءات العلمية بالقسم بصفة دورية.

٥- عقد اجتماعات دورية مع القيادات لمناقشة مشكلات الباحثين ومحاولة حلها.

٦- الاتصال بالمؤسسات المحلية للتعريف بنوعية الخدمات التي يمكن أن يقدمها القسم والمساهمة في حل مشكلات هذه المؤسسات بطريقة علمية.

- ٧- التعاون مع الوحدات ذات الطابع الخاص بالكلية مثل مركز الإرشاد النفسي
 - ٨- بناء شراكة بين القسم ومؤسسات البحث العلمي المختلفة على المستويات المحلية
 - ٩- تكوين شراكة مع مؤسسات التعليم الحكومية والخاصة لدعم التنمية الاجتماعية والعلمية
 - ١٠- بناء قاعدة بيانات عن البحوث بالقسم.
 - ١١- إنشاء قاعدة بيانات عن الباحثين تشتمل على: السيرة الذاتية، الرسائل التي تم تسجيلها ومناقشتها، الأبحاث العلمية المنشورة.
 - ١٢- تفعيل أدوار لجنة أخلاقيات البحث العلمي بالقسم.
 - ١٣- تشجيع تبادل الزيارات والمهام العلمية القصيرة للباحثين.
 - ١٤- استقدام الباحثين المتميزين لعقد ندوات تثقيفية ودورات تدريبية للباحثين بالقسم.
 - ١٥- الاستغلال الأمثل لإمكانيات وموارد القسم البشرية والمادية لأغراض البحث العلمي.
 - ١٦- تطوير برامج التدريب المختلفة من أجل إكساب الباحثين المزيد من المهارات البحثية.
 - ١٧- توفير الآليات اللازمة لتحسين الخدمات البحثية المقدمة لطلاب الدراسات العليا بالقسم.
- تقويم الخطة البحثية: يتم تقويم الخطة البحثية من خلال:**

- ١- مدى رضا المستفيدين.
 - ٢- عدد خطط الماجستير والدكتوراه المشتقة من الخطة البحثية.
 - ٣- مردود وعائد البحوث والدراسات والمشروعات المنفذة من الخطة البحثية.
 - ٤- آراء المشاركين في الندوات التي ستعقد بالقسم والكلية لدعم الخطة البحثية وتطويرها.
 - ٥- مدى رغبة الباحثين في العمل بالخطة البحثية
 - ٦- عدد الدورات التدريبية والندوات والمؤتمرات بالقسم
 - ٧- استطلاع آراء المعلمين والطلاب وأفراد من المجتمع عن الخدمات التي يقدمها القسم
- تم إعداد الخطة من خلال الاستعانة بالمصادر الآتية:**

- ١- الخطة الاستراتيجية لكلية التربية جامعة المنصورة .
- ٢- خطط أقسام علم النفس التربوي ببعض كليات التربية بمصر، والعالم العربي.
- ٣- التوجهات البحثية للدراسات الحديثة في مجال التخصص.