

**جامعة المنصورة**

**كلية التربية**

**قسم أصول التربية**

**مقرر نظم التعليم والاتجاهات المعاصرة**

**أستاذ المقرر**

**ا.د. مجدى صلاح طه المهدى**

1. **بيانات المقرر**

**اسم المقرر**: مقرر نظم التعليم والاتجاهات المعاصرة

**اللائحة الدراسية**: لائحة 2010-2011

**القسم:**جامعة المنصورة|كلية التربية|قسم أصول التربية

ا**لفرقة**: الثانية تعليم أساسى ( لغة انجليزية + دراسات اجتماعية ) .

**الرمز الكودى**: ED411

ا**لتخصص**:ليسانس الآداب والتربية ( تعليم أساسى )

بكالوريس العلوم والتربية ( تعليم أساسى )

**عدد الساعات**: نظري 2 فصل - عملى-

**عدد الوحدات الدراسية**:6عدد الموضوعات التي يتضمنها المقرر

1. **أهداف المقرر :**

**Top of Form**

1. **أن يفهم الطالب النظام التعليمي وديناميات العلاقة بين مكوناته .**
2. **أن يفهم الطالب طبيعة العلاقة المتبادلة بين النظام التعليمى والقوى المؤثرة عليه.**
3. **أن يفهم الطالب ويحلل نظام التعليم فى مصر ، ويحدد مشكلاته .**

**4 .أن يتعرف الطالب على بعض النظم التعليمية المختلفة فى نماذج مختلفة من بلدان العالم**

**( المتقدم ، النامى ، المتأخر ) .**

**5. أن يتوصل الطالب إلى صياغة رؤية مستقبلية لتطوير نظام التعليم فى مصر.**

1. **نواتج التعلم المستهدفة للمقرر :**

Top of Form

**أ- المعرفة والفهم**

أ/ **1 – أن يفهم الطالب المعنى بالنظام التعليمى .**

**أ/2- أن يعرف الطالب القوى والعوامل المؤثرة على النظام التعليمى.**

**أ/3- أن يفهم الطالب بين النظام التعليمى والبيئة المجتمعية .**

**أ/4- أن بعض النظم التعليمية فى البلدان المختلفة .**

**أ/5- أن يدرك بعض الاتجاهات العالمية المعاصرة فى النظم التعليمية.**

|  |
| --- |
|  |

**ب- المهارات الذهنية**

**ب/ 1- أن يتبع الطالب المنهج العلمي في دراسة مشكلات النظم التعليمية .**

**ب/2- أن يستنبط الطالب العلاقة بين نظام التعليم والمؤثرات المجتمعية من حوله.**

**ب/3- أن يحلل الطالب أهم المشكلات التى يعانى منها نظام التعليم داخل المجتمع .**

|  |
| --- |
|  |

**ج- المهارات المهنية والعملية**

**ج/1- أن يطبق أساسيات النظم التعليمية على نظام التعليم فى مجتمعه.**

**ج/2- أن يشارك الطالب فى تحليل بعض مشكلات النظام التعليمى.**

**ج/3- أن يكتب فصلاً يقارن فيه بين نظام التعليم فى مجتمعه وفى بلد أخر .**

|  |
| --- |
|  |

**د- المهارات العامة والقابلة للانتقال**

**د/1- مهارة الحوار والتواصل مع الآخرين**

**د/2- المهارة التحليل والتركيب**

**د/3- مهارات التمييز والمقارنه**

**د/4- مهارات القراءة والكتابة العلمية**

Bottom of Form

4- محتويات المقرر :

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المهارات العامة** | **المهارات المهنية** | **المهارات الذهنية** | المعارف الرئيسية | أسبوع الدراسة | المحتوى | م |
| **د/4** | **ج/3** | **-** | **أ/ 1** | **الأول والثانى والثالث** | **طبيعة النظام التعليمى ومكوناته** | **1** |
| **د/2** | **-** | **ب/ 2** | **أ/2** | **الرابع** | **القوى المؤثرة على النظم التعليمية** | **2** |
| **د/4** | **-** | **ب/1، ب/3** | **أ/3** | **الخامس والسادس** | **نظام التعليم فى مصر (تطويره – مكوناته – مراحله – مؤثراته )** | **3** |
| **د/1 ، د/3** | **ج/2** | **-** | **أ/4** | **السابع والثامن والتاسع** | **نظام التعليم فى بعض البلدان (المتقدمة – النامية – المتأخرة )** | **4** |
| **د/1** | **-** | **ب/3** | **أ/5** | **العاشر والحادى عشر والثانى عشر** | **بعض الاتجاهات الدولية المعارة ( النظم الدراسية – التربية الدولية )** | **5** |
| **د/2 ، د/3** | **ج/1** | **-** | **أ/5، أ/3** | **الثالث عشر والرابع عشر** | **متطلبات تطوير النظام التعليمى المجتمعى وآليات تحقيقه على ضوء من خبرات بعض الدول .** | **6** |

أساليب التعليم والتعلم5**-**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المهارات العامة | المهارات المهنية | المهارات الذهنية | المعارف الرئيسية | الأسلوب | م |
| **د/1** | **-** | **-** | **أ/2، أ/3** | **المناقشةوالحوار** | **1** |
| **د/1** | **ج/1** | **-** | **أ/1، أ/2** | **المحاضرة** | **2** |
| **د/4** | **-** | **ب/2، ب/3** | **أ/1، أ/5** | **العصف الذهنى** | **3** |
| **د/3** | **ج/1، ج/2** | **-** | **أ/3** | **فرق العمل** | **4** |

6- أساليبالتعليم والتعلم للطلاب ذوى القدرات المحدودة

**الساعات المكتبية الزائدة- المناقشات** **– الإثراء التعليمي**

7- أنشطة ومصادر التعليم والتعلم

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المهارات العامة | المهارات المهنية | المهارات الذهنية | المعارف الرئيسية | الأنشطة والمصادر | م |
| **د/3** | **-** | **-** | **أ/4** | **الرحلات التعليمية** | 1 |
| **د/4** | **ج/2** | **-** | **أ/3** | **الأبحاث العلمية** | 2 |
| **د/1** | **-** | **ب/3** | **أ/5** | **الزيارات التعليمية الالكترونية** | 3 |

8- تقويم الطلاب

1. الأساليب المستخدمة

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المهارات العامة | المهارات المهنية | المهارات الذهنية | المعارف الرئيسية | الطريقة | م |
| **د/3** | **ج/3** | **-** | **أ/ 1، أ/2** | **الأعمال الفصلية** | **1** |
| **د/2** | **-** | **ب/2، ب/3** | **أ/ 1، أ/2، أ/3، أ/ 4، أ/5** | **امتحان نهاية الفصل الدراسى** | **2** |

1. التوقيت

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| الأسبوع | الطريقة | م |
| **الثامن** | **الأعمال الفصلية** | **1** |
| **الأسبوع الخامس عشر** | **امتحان نهاية الفصل الدراسى** | **2** |

1. توزيع الدرجات

|  |  |
| --- | --- |
| **-%** | **امتحان نصف الترم** |
| **70%** | **امتحان آخر الترم** |
| **-%** | **الامتحان الشفوى** |
| **-%** | **الامتحان العملى** |
| **30%** | **أعمل الترم** |
| **-%** | **طرق أخرى للتقييم** |
| **100%** | **المجموع** |

9- قائمة الكتب الدراسية والمراجــــــــــــع

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| النوع | العنصر | م |
| **مرجع أساسى** | **مجدى صلاح طه المهدى: الموسوعة المعاصرة فى النظم التعليمية ، الاسكندرية ، دار الجامعة الجديدة ، تحت الطبع )** | **1** |
| **مرجع مفتوح** | **عبد الغنى أحمد عبود: الأيديولوجيا والتربية ، مدخل لدراسة التربية المقارنة أ القاهرة ، دار الفكر العربى ، 2003 .** | **2** |
| **مرجع مفتوح** | **سليمان الحقيل : نظم وسياسات التعليم فى المملكة العربية السعودية ، الرياض ، دار الرشد ، 2004 .** | **3** |
| **مرجع مفتوح** | **عبد العزيز عبد الله السنبل وآخرون : نظم التعليم فى المملكة العربية السعودية ، الرياض ، دار الرشد ، 2004 .** | **4** |

10- مصفوفة المعارف والمهارات المستهدفة من المقرر الدراسي :

| المهارات العامة | المهارات المهنية | المهارات الذهنية | المعارف الرئيسية | التفاصيل | العناصر | م |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **د/4** | **ج/3** | **-** | **أ/ 1** | **طبيعة النظام التعليمى** | **محتويات المقرر** | **1** |
| **د/2** | **-** | **ب/2** | **أ/2** | **القوى والعوامل المؤثرة على النظم التعليمية** |
| **د/4** | **-** | **ب/1، ب/3** | **أ/3** | **نظام التعليم فى مصر (تطويره ، مكوناته ، مراحله ، مؤثراته)** |
| **د/1، د/3** | **ج/2** | **-** | **أ/4** | **نظام التعليم فى بعض البلدان (المتقدمة ، النامية ، المتأخرة )** |
| **د/1** | **-** | **ب/3** | **أ/5** | **بعض الاتجاهات الدولية المعاصرة ( النظم الدراسية – التربية الدولية )** |
| **د/1** | **ج/1** | **-** | **أ/5، أ/3** | **متطلبات تطوير النظام التعليمى المجتمعى وآليات تحقيقه على ضوء خبرات بعض الدول** |
| **د/1** | **ج/1** | **-** | **أ/2، أ/3** | **المناقشةوالحوار** | **أساليب التعليم والتعلم** | **2** |
| **د/2** | **ج/2** | **-** | **أ/1، أ/2** | **المحاضرة** |
| **د/4** | **-** | **ب/2** | **ج/1، ج/5** | **العصفالذهني** |
| **د/3** | **ج/1** | **ب/3** | **أ/3، أ/4** | **فرق العمل** |
| **د/3** | **-** | **-** | **أ/4، أ/5** | **الرحلات والزيارات الميدانية لمواقع تعليمية** | **أنشطة ومصادر التعليم والتعلم** | **3** |
| **د/4** | **ج/2** | **-** | **أ/3** | **القيام بالأبحاث** |
| **د/3** | **ج/3** | **-** | **أ/ 1، أ/2** | **الأعمال الفصلية** | **تقويم الطلاب** | **4** |
| **د/2** | **-** | **ب/2، ب/3** | **أ/ 1، أ/2، أ/3، أ/ 4، أ/5** | **امتحان نهاية الفصل الدراسي** |

11- **منسق المقرر الأساتذة المشاركين في عمل توصيف المقرر**

**أستاذ المادة**: ا**. د. مجدى صلاح طه المهدى**

**رئيس مجلس القسم العلمي**

**ا.د. محمد حسنين عبده العجمي**



**جامعة المنصورة**

**كلية التربية**

**قسم أصول التربية**

**مقرر مدخل إلى العلوم التربوية والنفسية**

**أستاذ المقرر**

**د. دينا على حامد**

1. **بيانات المقرر**

**اسم المقرر**: مدخل إلى العلوم التربوية والنفسية

**اللائحة الدراسية**: لائحة 2010-2011

**القسم:**جامعة المنصورة|كلية التربية|قسم أصول التربية

ا**لفرقة**: جامعة المنصورة|كلية التربية|التعليم الأساسي (الحلقة الأولى)|الأدبي|اللغة العربية|أولى لغة عربية

**الرمز الكودى**: 1

ا**لتخصص**:ليسانس الآداب والتربية لغة عربية

**عدد الساعات**: نظري 2 فصل - عملى-

**عدد الوحدات الدراسية**:5عدد الموضوعات التي يتضمنها المقرر

1. **أهداف المقرر :**

**1Top of Form**

1. **أن يوظف الطالب المعارف والمهارات المتعلقة بالعلوم التربوية**
2. **أن يشارك الطالب فى دراسة بعض المشكلات المتعلقة بالعلوم التربوية**
3. **نواتج التعلم المستهدفة للمقرر :**

Top of Form

**أ- المعرفة والفهم**

أ/ **1 – أن يتعرف الطالب على أنواع العلوم .**

**أ/2- أن يحدد الطالب أهمية دراسة العلوم التربوية بالنسبة للمعلم .**

**أ/3- أن يحدد الطالب الأدوار التى تقوم بها المؤسسات التربوية فى تنشئة الأطفال .**

**أ/4- أن يتعرف الطالب على طبيعة العلوم التربوية .**

|  |
| --- |
|  |

**ب- المهارات الذهنية**

**ب/ 1- أن يتبنى الطالب المنهج العلمي فى دراسة قضايا العلوم التربوية .**

**ب/2- أن يقارن الطالب بين التربية فى المجتمعات البدائية والتربية فى المجتمعات الحديثة .**

**ب/3- أن يقارن الطالب بين كل من التربية ، التعليم ، التعلم .**

**ب/4- أن يفسر الطالب تعدد الأراء حول المفاهيم التربوية**

|  |
| --- |
|  |

**ج- المهارات المهنية والعملية**

**ج/1- أن يوظف الطالب المعارف والمهارات المكتسبة فى العلوم التربوية .**

**ج/2- أن يخطط الطالب لإعداد تصور مقترح للارتقاء بدور المؤسسات التربوية في تنشئة الأطفال .**

|  |
| --- |
|  |

**د- المهارات العامة والقابلة للانتقال**

**د/1- أن يوظف الطالب معارفه ومهاراته المتعلقة بالعلوم التربوية فى واقع حياته العملية .**

**د/2- أن يساهم الطالب فى حل بعض المشكلات المجتمعية التى يعيشها .**

**د/3- أن يكون الطالب علاقات إنسانية ناجحة مع المحيطين به.**

Bottom of Form

4- محتويات المقرر :

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المهارات العامة** | **المهارات المهنية** | **المهارات الذهنية** | المعارف الرئيسية | أسبوع الدراسة | المحتوى | م |
| **د/3-** | **ج/1** | **ب/ 1، ب/3** | **أ/ 1، أ/3** | **الأول والثاني والثالث** | **العلوم التربوية :أهمية دراستها وأنماطها .** | **1** |
| **د/3** | **-** | **ب/ 1، ب/3** | **-** | **الرابع والخامس** | **التربية – التعلم - التعليم والمفاهيم الخاصة بكل منها .** | **2** |
| **-** | **-** | **-** | **أ/2-** | **السادس والسابع** | **التربية : خصائصها – وظائفها – أهم أهدافها .** | **3** |
| **-** | **-** | **-** | **أ/3-** | **الثامن والتاسع والعاشر والحادي عشر** | **المؤسسات التربوية وأهم أدوارها في تنشئة الأطفال.** | **4** |
| **د/2** | **ج/2** | **ب/4** | **-** | **الثاني عشر والثالث عشر والرابع عشر** | **علاقة الثقافة بالتربية وأهمية دراستها للمعلم .** | **5** |

أساليب التعليم والتعلم5**-**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المهارات العامة | المهارات المهنية | المهارات الذهنية | المعارف الرئيسية | الأسلوب | م |
| **-** | **-** | **ب/2،ب/3** | **أ/1، أ/2** | **المناقشة والحوار** | **1** |
| **-** | **-** | **ب/2،ب/4** | **أ/1،أ/2،أ/3** | **المحاضرة** | **2** |
| **د/2** | **ج/2** | **ب/2،** | **-** | **العصف الذهنى** | **3** |
| **-** | **ج/2** | **ب/2،ب/3** | **أ/3** | **فرق العمل** | **4** |

6- أساليبالتعليم والتعلم للطلاب ذوى القدرات المحدودة

**الساعات المكتبية الزائدة- المناقشات**

7- أنشطة ومصادر التعليم والتعلم

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المهارات العامة | المهارات المهنية | المهارات الذهنية | المعارف الرئيسية | الأنشطة والمصادر | م |
| **د/1** | **ج/2** | **-** | **أ/3** | **الرحلات والزيارات الميدانية لمواقع تعليمية** | 1 |
| **-** | **-** | **-** | **أ/2** | **وإقامة المعارض التعليمية** | 2 |

8- تقويم الطلاب

1. الأساليب المستخدمة

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المهارات العامة | المهارات المهنية | المهارات الذهنية | المعارف الرئيسية | الطريقة | م |
| **-** | **-** | **ب/2، ب/3** | **أ/ 1، أ/2** | **الأعمال الفصلية** | **1** |
| **-** | **-** | **ب/2، ب/3،ب/4** | **أ/ 1، أ/2، أ/3، أ/ 4** | **امتحان نهاية الفصل الدراسى** | **2** |

1. التوقيت

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| الأسبوع | الطريقة | م |
| **الثامن** | **الأعمال الفصلية** | **1** |
| **الأسبوع الخامس عشر** | **امتحان نهاية الفصل الدراسى** | **2** |

1. توزيع الدرجات

|  |  |
| --- | --- |
| **-%** | **امتحان نصف الترم** |
| **70%** | **امتحان آخر الترم** |
| **-%** | **الامتحان الشفوى** |
| **-%** | **الامتحان العملى** |
| **30%** | **أعمل الترم** |
| **-%** | **طرق أخرى للتقييم** |
| **100%** | **المجموع** |

9- قائمة الكتب الدراسية والمراجــــــــــــع

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| النوع | العنصر | م |
| **كتب مفتوحة** | **السيد سلامة الخميسى : التربية والمدرسة والمعلم ، قراءة اجتماعية ثقافية ، الاسكندرية ، دار الوفاء ، 200.** | **1** |
| **كتب مفتوحة** | **محمد الهادى عفيفى : الأصول الثقافية للتربية ، القاهرة ، الانجلو المصرية ، 1987.** | **2** |
| **كتب مفتوحة** | **سميرة أحمد السيد : علم اجتماع التربية ، القاهرة ، دار الفكر العربى ، 1993.** | **3** |
| **كتب مفتوحة** | **حمدى على أحمد : مقدمة فى علم اجتماع التربية ، الاسكندرية ، دار المعرفة الجامعية ، 1993 .** | **4** |
| **كتب مفتوحة** | **شبل بدران : التربية والمجتمع : رؤية نقدية فى المفاهيم والقضايا والمشكلات ، الإسكندرية ، دار المعرفة الجامعية ، 1999.** | **5** |

10- مصفوفة المعارف والمهارات المستهدفة من المقرر الدراسي :

| المهارات العامة | المهارات المهنية | المهارات الذهنية | المعارف الرئيسية | التفاصيل | العناصر | م |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **د/3-** | **ج/1** | **ب/ 1، ب/3** | **أ/ 1، أ/3** | **العلوم التربوية :أهمية دراستها وأنماطها .** | **محتويات المقرر** | **1** |
| **د/3** | **-** | **ب/ 1، ب/3** | **-** | **التربية – التعلم - التعليم والمفاهيم الخاصة بكل منها .** |
| **-** | **-** | **-** | **أ/2-** | **التربية : خصائصها – وظائفها – أهم أهدافها .** |
| **-** | **-** | **-** | **أ/3-** | **المؤسسات التربوية وأهم أدوارها في تنشئة الأطفال.** |
| **د/2** | **ج/2** | **ب/4** | **-** | **علاقة الثقافة بالتربية وأهمية دراستها للمعلم .** |
| **-** | **-** | **ب/2، ب/3** | **أ/ 1، أ/2، أ/3** | **المناقشةوالحوار** | **أساليب التعليم والتعلم** | **2** |
| **د/4** | **-** | **ب،2،ب/3** | **أ/1** | **المحاضرة** |
| **د/2** | **ج/2** | **ب/2** | **-** | **العصفالذهني** |
| **-** | **ج/2** | **ب/2،ب/3** | **أ/3** | **فرق العمل** |
| **د/1** | **ج/2** | **-** | **أ/3** | **الرحلات والزيارات الميدانية لمواقع تعليمية** | **أنشطة ومصادر التعليم والتعلم** | **3** |
| **-** | **-** | **-** | **أ/2** | **إقامة المعارض التعليمية** |
| **-** | **-** | **ب/2، ب/3** | **أ/ 1، أ/2** | **الأعمال الفصلية** | **تقويم الطلاب** | **4** |
| **-** | **-** | **ب/3،ب/4** | **أ/ 1، أ/2، أ/3، أ/ 4** | **امتحان نهاية الفصل الدراسي** |

11- **منسق المقرر الأساتذة المشاركين في عمل توصيف المقرر**

**أستاذ المادة**: ا**. د. محمد إبراهيم عطوة مجاهد**

**رئيس مجلس القسم العلمي**

**ا.د. محمد حسنين عبده العجمي**



**جامعة المنصورة**

**كلية التربية**

**قسم أصول التربية**

**توصيف**

**مقرر تعليم الكبار أصوله ومناهجه**

**أستاذ المقرر**

د. محمد السيد الإخناوى

1. بيانات المقرر

**اسم المقرر: تعليم الكبار أصوله ومناهجه**

**اللائحة الدراسية: لائحة 2010-2011**

**القسم: جامعة المنصورة|كلية التربية|قسم أصول التربية**

**الفرقة: جامعة المنصورة|كلية التربية|الأدبي|اللغة الإنجليزية|ثالثة لغة إنجليزية**

**الرمز الكودى: Ed322**

**التخصص:ليسانس الآداب والتربية لغة عربية**

**عدد الساعات: نظري 2 فصل - عملى-**

**عدد الوحدات الدراسية:6عدد الموضوعات التى يتضمنها المقرر**

1. أهداف المقرر **:**

**Top of Form**

1. **أن يوظف الطالب المعارف والمهارات المتعلقة بتعليم الكبارفى حياته العملية**
2. **أن يوظف الطالب خطوات المنهج العلمىفى حل مشكلة الأمية**
3. **أن يشارك الطالب فى إيجاد حل للمشكلات التى تواجه المرأة**
4. نواتج التعلم المستهدفة للمقرر **:**

**Top of Form**

**أ- المعرفة والفهم**

**أ/ 1 - أن يلم الطالب بالنظريات والمدارس الفكرية المتنوعة فى مجال محو الأمية وتعليم الكبار.**

**أ/2- أن يكتسب الطالب أساسيات علم تعليم الكبار .**

**أ/3- أن يعرف الطالب الاعتبارات التىينبغى مراعاتها عند تطوير برامج محو الأمية وتعليم الكبار**

**أ/4- أن يعرف الطالب تجارب بعض الدول النامية فى مجال محو الأمية وتعليم الكبار.**

|  |
| --- |
|  |

**ب- المهارات الذهنية**

**ب/ 1- أن يتبع الطالب المنهج العلميفي إيجاد حل للمشكلات التي تواجه معلمي الكبار.**

**ب/2- أن يستنبط الطالب العلاقة بين الأمية ومستوى تقدم المجتمع.**

**ب/3- أنيحلل الطالب الوضع الراهن لمشكلة الأمية.**

|  |
| --- |
|  |

**ج- المهارات المهنية والعملية**

**ج/1- أن يوظف الطالب النظريات والمعارف المختلفة في حل المشكلات التي تواجه معلمي الكبار.**

**ج/2- أن يشارك الطالب فيوضع بعض الخطط لتعليم الكبار.**

**د- المهارات العامة والقابلة للانتقال**

**د/1- مهارة الحوار والتواصل مع الآخرين**

**د/2- المهارة القيادية**

**د/3- مهارات التخطيط للحياة**

**د/4- مهارات القراءة والانفتاح على الثقافات الأخرى**

**Bottom of Form**

4- محتويات المقرر :

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المهارات العامة** | **المهارات المهنية** | **المهارات الذهنية** | **المعارف الرئيسية** | **أسبوع الدراسة** | **المحتوى** | **م** |
| **د/4** | **ج/1- ج/2-** | **ب/ 1- ب/2- ب/3-** | **أ/ 1 - أ/2- أ/3- أ/4-** | **الأول والثانيوالثالث** | **الأصول الفلسفية لتعليم الكبار** | **1** |
| **د/4** | **ج/2-** | **ب/ 1- ب/2-** | **أ/2- أ/3-** | **الرابع والخامس** | **المرأة وتعليم الكبار** | **2** |
| **د/4** | **ج/1-** | **ب/2- ب/3-** | **أ/ 1 - أ/2- أ/3- أ/4-** | **السادس والسابع** | **علم تعليم الكبار أسسه وفلسفته** | **3** |
| **د/4** | **ج/1- ج/2-** | **ب/ 1- ب/2-** | **أ/ 1 - أ/2- أ/3- أ/4-** | **الثامن والتاسع والعاشر** | **مداخل تعليم الكبار- محتوى تعليم الكبار** | **4** |
| **د/4** | **ج/1- ج/2-** | **ب/ 1- ب/2- ب/3-** | **أ/ 1 - أ/2- أ/3-** | **الحادى عشر والثانى عشر** | **واقع الأمية فى مصر والجهود المبذولة فى مواجهتها** | **5** |
| **د/4** | **ج/1-** | **ب/ 1- ب/2-** | **أ/ 1 - أ/2- أ/3-** | **الثالث عشر والرابع عشر** | **بعض الاعتبارات والمشكلات التى تواجه مخططى برامج محو الأمية وتعليم الكبار فى الدول النامية** | **6** |

أساليب التعليم والتعلم5-

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المهارات العامة** | **المهارات المهنية** | **المهارات الذهنية** | **المعارف الرئيسية** | **الأسلوب** | **م** |
| **د/4** | **-** | **-** | **/ 1 - أ/2- أ/3- أ/4-** | **المناقشة والحوار** | **1** |
| **د/4** | **-** | **-** | **/ 1 - أ/2- أ/3- أ/4-** | **المحاضرة** | **2** |
| **د/4** | **-** | **أ/ 1 - أ/2- أ/3-** | **-** | **العصف الذهنى** | **3** |
| **د/4** | **ب/ 1- ب/2- ب/3-** | **-** | **-** | **فرق العمل** | **4** |

التعليم والتعلم للطلاب ذوى القدرات المحدودة6- أساليب

**الساعات المكتبية الزائدة**

7- أنشطة ومصادر التعليم والتعلم

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المهارات العامة** | **المهارات المهنية** | **المهارات الذهنية** | **المعارف الرئيسية** | **الأنشطة والمصادر** | **م** |
| **د/4** | **ج/1- ج/2-** | **ب/ 1- ب/2-** | **أ/ 1 - أ/2- أ/3- أ/4-** | **الرحلات والزيارات الميدانية لمواقع تعليمية** | **1** |
| **د/4** | **ج/1- ج/2-** | **ب/ 1- ب/2- ب/3-** | **أ/ 1 - أ/2- أ/3-** | **وإقامة المعارض التعليمية** | **2** |

**8- تقويم الطلاب**

1. **الأساليب المستخدمة**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المهارات العامة** | **المهارات المهنية** | **المهارات الذهنية** | **المعارف الرئيسية** | **الطريقة** | **م** |
| **-** | **-** | **ب/2-** | **/ 1 - أ/2- أ/3- أ/4-** | **الأعمال الفصلية** |  |
| **د/3** | **ج/1- ج/2-** | **ب/ 1- ب/2- ب/3-** | **/ 1 - أ/2- أ/3- أ/4-** | **امتحان نهاية الفصل الدراسى** |  |

1. **التوقيت**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأسبوع** | **الطريقة** | **م** |
| **الثامن** | **الأعمال الفصلية** |  |
| **الخامس عشر** | **امتحان نهاية الفصل الدراسى** |  |

1. **توزيع الدرجات**

|  |  |
| --- | --- |
| **-%** | **امتحان نصف الترم** |
| **70%** | **امتحان آخر الترم** |
| **-%** | **الامتحان الشفوى** |
| **-%** | **الامتحان العملى** |
| **30%** | **أعمل الترم** |
| **-%** | **طرق أخرى للتقييم** |
| **100%** | **المجموع** |

**9- قائمة الكتب الدراسية والمراجع**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **النوع** | **العنصر** | **م** |
| **كتب مفتوحة** | **سامى محمد نصار، فهد عبد الرحمن الرويشد: اتجاهات جديدة في تعليم الكبار، الكويت، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، 2000** | **1** |
| **كتب مفتوحة** | **منى مؤمن عماد الدين وآخرون: الدراسة التقويمية الشاملة لبرنامج محو الأمية في الأردن، عمان، وزارة التربية والتعليم، 2007** | **2** |
| **كتب مفتوحة** | **فوزي أيوب:،تقويممضمونمناهجوكتبمحوالأميةفيالدولالعربية،مكتباليونسكوالإقليميللتربية،بيروت. 2003** | **3** |
| **كتب مفتوحة** | **عبدالفتاح شريف :دليلالتخطيطالتربويلمحوالأمية،منشوراتالمنظمةالإسلاميةللتربيةوالعلوموالثقافة،الرباط، 2004** | **4** |

**10- مصفوفة المعارف والمهارات المستهدفة من المقرر الدراسي :**

| **المهارات العامة** | **المهارات المهنية** | **المهارات الذهنية** | **المعارف الرئيسية** | **التفاصيل** | **العناصر** | **م** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **د/4** | **ج/1- ج/2-** | **ب/ 1- ب/2- ب/3-** | **أ/ 1 - أ/2- أ/3- أ/4-** | **الأصول الفلسفية لتعليم الكبار** | **محتويات المقرر** | **1** |
| **د/4** | **ج/2-** | **ب/ 1- ب/2-** | **أ/2- أ/3-** | **المرأة وتعليم الكبار** |
| **د/4** | **ج/1-** | **ب/2- ب/3-** | **أ/ 1 - أ/2- أ/3- أ/4-** | **علم تعليم الكبار أسسه وفلسفته** |
| **د/4** | **ج/1- ج/2-** | **ب/ 1- ب/2-** | **أ/ 1 - أ/2- أ/3- أ/4-** | **مداخل تعليم الكبار- محتوى تعليم الكبار** |
| **د/4** | **ج/1- ج/2-** | **ب/ 1- ب/2- ب/3-** | **أ/ 1 - أ/2- أ/3-** | **واقع الأمية في مصر والجهود المبذولةفي مواجهتها** |
| **د/4** | **ج/1-** | **ب/ 1- ب/2-** | **أ/ 1 - أ/2- أ/3-** | **بعض الاعتبارات والمشكلات التي تواجه مخططي برامج محو الأمية وتعليم الكبار في الدول النامية** |
| **د/4** | **-** | **-** | **/ 1 - أ/2- أ/3- أ/4-** | **المناقشة والحوار** | **أساليب التعليم والتعلم** | **2** |
| **د/4** | **-** | **-** | **/ 1 - أ/2- أ/3- أ/4-** | **المحاضرة** |
| **د/4** | **-** | **أ/ 1 - أ/2- أ/3-** | **-** | **العصف الذهنى** |
| **د/4** | **ب/ 1- ب/2- ب/3-** | **-** | **-** | **فرق العمل** |
| **د/4** | **ج/1- ج/2-** | **ب/ 1- ب/2-** | **أ/ 1 - أ/2- أ/3- أ/4-** | **الرحلات والزيارات الميدانية لمواقع تعليمية** | **أنشطة ومصادر التعليم والتعلم** | **3** |
| **د/4** | **ج/1- ج/2-** | **ب/ 1- ب/2- ب/3-** | **أ/ 1 - أ/2- أ/3-** | **إقامة المعارض التعليمية** |
| **-** | **-** | **ب/2-** | **/ 1 - أ/2- أ/3- أ/4-** | **الأعمال الفصلية** | **تقويم الطلاب** | **4** |
| **د/3** | **ج/1- ج/2-** | **ب/ 1- ب/2- ب/3-** | **/ 1 - أ/2- أ/3- أ/4-** | **امتحان نهاية الفصل الدراسى** |

**11-منسق المقرر الأساتذة المشاركين في عمل توصيف المقرر**

**أستاذ المادة: د. محمد السيد الإخناوى**

**رئيس مجلس القسم العلمي**

**ا.د. محمد حسنين عبده العجمي**



**جامعة المنصورة**

**كلية التربية**

**قسم أصول التربية**

**المفهوم التربوي للفئات الخاصة**

**أستاذ المقرر**

**د. أمل الهجرسي**

1. **بيانات المقرر**

**اسم المقرر**: **المفهوم التربوي للفئات الخاصة**

**اللائحة الدراسية**: لائحة 2010-2011

**القسم:** جامعة المنصورة|كلية التربية|قسم أصول التربية

ا**لفرقة**: جامعة المنصورة|كلية التربية للسنة الأولى تربية خاصة

**الرمز الكودى**:

ا**لتخصص**:ليسانس الآداب والتربية لغة عربية

**عدد الساعات**: نظري 2 فصل - عملى-

**عدد الوحدات الدراسية**:6عدد الموضوعات التي يتضمنها المقرر

1. **أهداف المقرر :**
2. **يوظف المعارف والمهارات المتعلقة بالمفهوم التربوي للتربية الخاصة فى حياته العملية .**
3. **يشارك في دراسة بعض الأسس والركائز المتعلقة بالمفهوم التربوي للتربية الخاصة.**

1. **نواتج التعلم المستهدفة للمقرر :**

Top of Form

**أ- المعرفة والفهم**

أ/ **1 –** أن يحلل الطالب التطور التاريخي بالمفهوم التربوي للتربية الخاصة**.**

**أ/2-** أن يتعرف الطالب على أسس ومقومات المفهوم التربوي للتربية الخاصة.**.**

**أ/3-** أن يحدد الطالب الفروق بين مفاهيم فئات ذوي الاحتياجات الخاصة.

**أ/4-** أن يتعرف الطالب على الأسس المختلفة للتربية الخاصة **.**

**أ/5-** أن يتعرف الطالب على حقوقه وواجباته بالمفهوم التربوي للتربية الخاصة**.**

|  |
| --- |
|  |

**ب- المهارات الذهنية**

**ب/ 1-** أن يتبنى الطالب المنهج العلمي في دراسة قضايا ومشكلات التربية الخاصة**.**

**ب/2-** أن يشخص الطالب الوضع الراهن للبرامج التربوية لذوي الاحتياجات الخاصة ومشكلاته

**ب/3-** أن يفسر الطالب الأسس والركائز التي تستند عليها المفاهيم التربوية للتربية الخاصة.**.**

**ب/4 –** أن يميز الطالب بين الإعاقات المختلفة لذوى الاحتياجات الخاصة .

**ب/5-** أن يقارن الطالب بين الطرق المختلفة للتشخيص والقياس ، والإرشاد والتوجيه و بالعلاج لذوى الاحتياجات الخاصة **.**

|  |
| --- |
|  |

**ج- المهارات المهنية والعملية**

**ج/1-** أن يوظف الطالب النظريات والمعارف المختلفة في تحليل المفاهيم التربوية للتربية الخاصة .

**ج/2-** أن يخطط الطالب لإعداد تصور للمفاهيم التربوية للتربية الخاصة.

ج/ 3- أن يوظف الطالب معارفه ومهاراته المكتسبة في مهنة التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة.

ج/4- أن يجيد الطالب طرق التشخيص والقياس ، والإرشاد والتوجيه ، والعلاج لذوي الاحتياجات الخاصة .

|  |
| --- |
|  |

**د- المهارات العامة والقابلة للانتقال**

**د/1-** أن يوظف الطالب معارفه ومهاراته المتعلقة بالمفهوم التربوي للتربية الخاصة في واقع حياته العامة.

**د/2-** أن يساهم الطالب في حل بعض المشكلات المجتمعية التي يعيشها بالنسبة لذوي الاحتياجات الخاصة**.**

**د/3-** أن يُكًوِّن الطالب علاقات ناجحة مع المحيطين به.

Bottom of Form

4- محتويات المقرر :

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المهارات العامة** | **المهارات المهنية** | **المهارات الذهنية** | المعارف الرئيسية | أسبوع الدراسة | المحتوى | م |
| **د/1** | **ج/1** | **ب/ 1** | **أ/ 1، أ/2** | **الأول والثانى** | المفاهيم الأساسية للتربية الخاصة – مصطلحات تربوية في التربية الخاصة غير العاديين – العجز القصور - الضعف - الإعاقة - الحالات الخاصة – الوقاية تعريفها ومستوياتها - ). | **1** |
| **د/1** | **ج/1، ج/2** | **ب/ 1، ب/3** | **أ/2** | **والثالث الرابع**  **الخامس** | فلسفة التربية الخاصة ، أهداف التربية الخاصة والتي تنقسم لأهداف موجهة للطفل ، وأهداف تخدم أسرة الطفل ، وأهداف تخدم الكوادر العاملة ، وأهداف تعمل على تحديد الدور الوظيفي للعاملين ، تطور التربية الخاصة. | **2** |
| **د/1** | **ج/2** | **ب/4** | **أ/3** | **السادس و السابع** | المفهوم التربوي للدمج – التوحد - التدخل المبكر –الاضطرابات اللغوية والانفعالية- صعوبات التعلم. | **3** |
| **د/2** | **-** | **ب/4** | **أ/3** | **والثامن التاسع** | المفهوم التربوي للإعاقة العقلية والإعاقة السمعية والبصرية **.** | **4** |
| **د/2** | **-** | **ب/3** | **أ/4** | **العاشر والحادى عشر** | أسس التربية الخاصة ، الأساس التنموي –الأساس الديني، الأساس التشريعي والقانوني، الأساس العلمي. | **5** |
| **د/3** | **ج/4** | **ب/5** | **أ/5** | **الثانى عشر والثالث عشر والرابع عشر** | خدمات التربية الخاصة التي تتعلق بـ: التشخيص والقياس ، والإرشاد والتوجيه ، بالعلاج. | **6** |

أساليب التعليم والتعلم5**-**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المهارات العامة | المهارات المهنية | المهارات الذهنية | المعارف الرئيسية | الأسلوب | م |
| **د/1** | **ج/1،ج/2** | **-** | **أ/1، أ/2** | **المناقشةوالحوار** | **1** |
| **د/1** | **-** | **-** | **أ/1،أ/2 أ/3** | **المحاضرة** | **2** |
| **د/2** | **ج/3** | **ب/4** | **أ/3** | **العصف الذهنى** | **3** |
| **د/2** | **ج/4** | **ب/5** | **-** | **فرق العمل** | **4** |

6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى القدرات المحدودة

**الساعات المكتبية الزائدة- المناقشات**

7- أنشطة ومصادر التعليم والتعلم

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المهارات العامة | المهارات المهنية | المهارات الذهنية | المعارف الرئيسية | الأنشطة والمصادر | م |
| **د/3** | **ج/4** | **ب/1، ب/2** | **أ/3، أ/5** | **الرحلات والزيارات الميدانية لمواقع تعليمية** | 1 |
| **د/1** | **-** | **ب/4** | **-** | **وإقامة المعارض التعليمية** | 2 |

8- تقويم الطلاب

1. الأساليب المستخدمة

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المهارات العامة | المهارات المهنية | المهارات الذهنية | المعارف الرئيسية | الطريقة | م |
| **د/2** | **ج/1** | **ب/3، ب/4** | **أ/ 1، أ/2** | **الأعمال الفصلية** | **1** |
| **-** | **-** | **ب/5** | **أ/ 1، أ/2، أ/3 ،أ/4** | **امتحان نهاية الفصل الدراسى** | **2** |

1. التوقيت

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| الأسبوع | الطريقة | م |
| **الثامن** | **الأعمال الفصلية** | **1** |
| **الأسبوع الخامس عشر** | **امتحان نهاية الفصل الدراسى** | **2** |

1. توزيع الدرجات

|  |  |
| --- | --- |
| **-%** | **امتحان نصف الترم** |
| **70%** | **امتحان آخر الترم** |
| **-%** | **الامتحان الشفوى** |
| **-%** | **الامتحان العملى** |
| **30%** | **أعمل الترم** |
| **-%** | **طرق أخرى للتقييم** |
| **100%** | **المجموع** |

9- قائمة الكتب الدراسية والمراجــــــــــــع

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| النوع | العنصر | م |
| **كتب مفتوحة** | **أمل معوض الهجرسي: تربية الأطفال المعاقين عقليا، ط2،دار الزهراء ،الرياض،2009م.** | **1** |
| **كتب مفتوحة** | **فاروق الروسان: سيكولوجية الأطفال غير العاديين (مقدمة في التربية الخاصة)دار الفكر، الأردن،2011م.** | **2** |
| **كتب مفتوحة** | **عبد العزيز السرطاوي و آخرون : معجم التربية الخاصة دار القلم 0** | **3** |
| **كتب مفتوحة** | **إبراهيم عباس الزهري : فلسفة تربية ذوي الحاجات الخاصة ونظم تعليمهم ، زهراء الشرق** | **4** |
| **كتب مفتوحة** | **عبد الرحمن سيد سليمان :تربية غير العاديين وتعليمهم زهراء الشرق**، الرياض | **5** |
| **كتب مفتوحة** | **أميرة طه بخش :مقدمة في التربية الخاصة ، زهراء الشرق 0** | **6** |
| **كتب مفتوحة** | **حمدي شاكر محمود : مقدمة في التربية الخاصة دار الخريجي ، ا**لرياض | **7** |
| **كتب مفتوحة** | **لطفي بركات أحمد : تربية المعوقين في الوطن العربي ،دار المريخ -الرياض** | **8** |

10- مصفوفة المعارف والمهارات المستهدفة من المقرر الدراسي :

| المهارات العامة | المهارات المهنية | المهارات الذهنية | المعارف الرئيسية | التفاصيل | العناصر | م |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **د/1** | **ج/1** | **ب/ 1** | **أ/ 1، أ/2** | المفاهيم الأساسية للتربية الخاصة – مصطلحات تربوية في التربية الخاصة غير العاديين – العجز القصور - الضعف - الإعاقة - الحالات الخاصة – الوقاية تعريفها ومستوياتها - ). | **محتويات المقرر** | **1** |
| **د/1** | **ج/1،ج/2** | **ب/ 1، ب/3** | **أ/2** | فلسفة التربية الخاصة ، أهداف التربية الخاصة والتي تنقسم لأهداف موجهة للطفل ، وأهداف تخدم أسرة الطفل ، وأهداف تخدم الكوادر العاملة ، وأهداف تعمل على تحديد الدور الوظيفي للعاملين ، تطور التربية الخاصة. |
| **د/1** | **ج/2** | **ب/4** | **أ/3** | المفهوم التربوي للدمج – التوحد - التدخل المبكر –الاضطرابات اللغوية والانفعالية- صعوبات التعلم. |
| **د/2** | **-** | **ب/4** | **أ/3** | المفهوم التربوي للإعاقة العقلية والإعاقة السمعية والبصرية **.** |
| **د/2** | **-** | **ب/3** | **أ/4** | أسس التربية الخاصة ، الأساس التنموي –الأساس الديني، الأساس التشريعي والقانوني، الأساس العلمي. |
| **د/3** | **ج/4** | **ب/5** | **أ/5** | خدمات التربية الخاصة التي تتعلق بـ: التشخيص والقياس والإرشاد والتوجيه ، بالعلاج. |
| **د/1** | **ج/1،ج/2** | **-** | **أ/2، أ/5** | **المناقشةوالحوار** | **أساليب التعليم والتعلم** | **2** |
| **د/1** | **-** | **-** | **أ/1** | **المحاضرة** |
| **د/2** | **ج/3** | **ب/4** | **أ/3** | **العصفالذهني** |
| **د/2** | **ج/4** | **ب/5** | **-** | **فرق العمل** |
| **د/3** | **ج/4** | **ب/1، ب/2** | **أ/3، أ/5** | **الرحلات والزيارات الميدانية لمواقع تعليمية** | **أنشطة ومصادر التعليم والتعلم** | **3** |
| **د/1** | **-** | **ب/4** | **-** | **إقامة المعارض التعليمية** |
| **د/2** | **ج/1** | **ب/3،ب/4** | **أ/ 1، أ/2** | **الأعمال الفصلية** | **تقويم الطلاب** | **4** |
| **-** | **-** | **ب/5** | **أ/ 1، أ/2، أ/3، أ/ 4** | **امتحان نهاية الفصل الدراسي** |

11- **منسق المقرر الأساتذة المشاركين في عمل توصيف المقرر**

**أستاذ المادة**: **د. أمل الهجرسى**

**رئيس مجلس القسم العلمي**

**ا.د. محمد حسنين عبده العجمي**



**جامعة المنصورة**

**كلية التربية**

**قسم أصول التربية**

**مقرر المعلم ومهنة التعليم**

**أستاذ المقرر**

**د. حامد أحمد شحاتة**

1. **بيانات المقرر**

**اسم المقرر**: مقرر تربوي اختياري – المعلم ومهنة التعليم

**اللائحة الدراسية**: لائحة 2010-2011

**القسم:**جامعة المنصورة|كلية التربية|قسم أصول التربية

ا**لفرقة**: جامعة المنصورة|كلية التربية|التعليم الأساسي (الحلقة الأولى)|الأدبي|اللغة العربية|ثانية لغة عربية

**الرمز الكودى**: ED121

ا**لتخصص**:ليسانس الآداب والتربية لغة عربية

**عدد الساعات**: نظري 2 فصل - عملى-

**عدد الوحدات الدراسية**:6عدد الموضوعات التي يتضمنها المقرر

1. **أهداف المقرر :**

**Top of Form**

1. - يوظف المعارف والمهارات المتعلقة بمهنة التعليم فى حياته العملية .
2. - يشارك في دراسة بعض المشكلات المتعلقة بمهنة التعليم.
3. **نواتج التعلم المستهدفة للمقرر :**

Top of Form

**أ- المعرفة والفهم**

أ/ **1**أن يحلل الطالب التطور التاريخي لمهنة التعليم**.**

**أ/2** أن يتعرف الطالب على مقومات مهنة التعليم .

أ/3 أن يحدد الطالب أدوار المعلم ومسئولياته.

أ/4- أن يتعرف الطالب على حقوقه وواجباته كعضو في نقابة المهن التعليمية.

|  |
| --- |
|  |

**ب- المهارات الذهنية**

**ب/ 1** أن يتبنى الطالب المنهج العلمي في دراسة قضايا ومشكلات مهنة التعليم .

ب/2 أن يشخص الطالب الوضع الراهن للمعلم العربي ومشكلاته.

ب/3 أن يفسر الطالب العوامل المؤثرة في مهنة التعليم.

|  |
| --- |
|  |

**ج- المهارات المهنية والعملية**

**ج/1**أن يوظف الطالب النظريات والمعارف المختلفة في تحليل واقع مهنة التعليم بمصر.

ج/2 أن يخطط الطالب لإعداد تصور مقترح للارتقاء بمهنة التعليم .

ج/3 يوظف الطالب معارفه ومهاراته المكتسبة في مهنة التعليم.

**د- المهارات العامة والقابلة للانتقال**

**د/1**أن يوظف الطالب معارفه ومهاراته المتعلقة بمهنة التعليم في واقع حياته العامة.

د/2 أن يساهم الطالب في حل بعض المشكلات المجتمعية التي يعيشها.

د/3 أن يُكًوِّن الطالب علاقات ناجحة مع المحيطين به.

Bottom of Form

4- محتويات المقرر :

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المهارات العامة** | **المهارات المهنية** | **المهارات الذهنية** | المعارف الرئيسية | أسبوع الدراسة | المحتوى | م |
| **د/1** | **-** | **-** | **-** | **الأول والثانى** | المدرس – المعلم – المربى مفاهيم مختلفة. | **1** |
| **د/1** | **ج/2** | **ب/2، ب/3** | **أ/1،أ /3** | **الثالث والرابع والخامس** | المعلمون بين الإعداد والتدريب. | **2** |
| **د/3** | **ج/2** | **ب/1، ب/2** | **أ/1،أ/2** | **السادس والسابع** | مكانة المعلم وأدواره ومسئولياته والمشكلات التي تواجهه. | **3** |
| **د/1** | **ج/1/ ج/2** |  | **أ/1، أ/2** | **الثامن والتاسع والعاشر** | النمو المهني للمعلمين "نظرة أولية**" .** | **4** |
| **د/2** | **ج/2** | **-** | **-** | **الحادى عشر والثانى عشر** | مهنة التعليم. | **5** |
| **د/2** | **-** | **-** | **أ/1،أ/4** | **الثالث عشر والرابع عشر** | نقابة المهن التعليمية ودورها بالنسبة للمعلم ولمهنة التعليم. | **6** |

أساليب التعليم والتعلم5**-**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المهارات العامة | المهارات المهنية | المهارات الذهنية | المعارف الرئيسية | الأسلوب | م |
| **-** | **-** | **ب/2** | **أ/1، أ/3** | **المناقشة والحوار** | **1** |
| **-** | **-** | **-** | **أ/1، أ/2، أ/3** | **المحاضرة** | **2** |
| **د/2** | **-** | **ب/2** | **-** | **العصف الذهنى** | **3** |
| **د/3** | **ج/2** | **-** | **-** | **فرق العمل** | **4** |

6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى القدرات المحدودة

**الساعات المكتبية الزائدة- المناقشات**

7- أنشطة ومصادر التعليم والتعلم

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المهارات العامة | المهارات المهنية | المهارات الذهنية | المعارف الرئيسية | الأنشطة والمصادر | م |
| **-** | **ج/2** | **ب/2** | **أ/3،أ/4** | **الرحلات والزيارات الميدانية لمواقع تعليمية** | 1 |
| **-** | **-** | **-** | **أ/1،أ/2** | **وإقامة المعارض التعليمية** | 2 |

8- تقويم الطلاب

1. الأساليب المستخدمة

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المهارات العامة | المهارات المهنية | المهارات الذهنية | المعارف الرئيسية | الطريقة | م |
| **د/2** | **ج/1،ج/2** | **ب/2** | **أ/ 1، أ/2، أ/3** | **الأعمال الفصلية** | **1** |
| **-** | **ج/1،ج/2** | **ب/3** | **أ/ 1، أ/2، أ/3** | **امتحان نهاية الفصل الدراسى** | **2** |

1. التوقيت

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| الأسبوع | الطريقة | م |
| **الثامن** | **الأعمال الفصلية** | **1** |
| **الأسبوع الخامس عشر** | **امتحان نهاية الفصل الدراسى** | **2** |

1. توزيع الدرجات

|  |  |
| --- | --- |
| **-%** | **امتحان نصف الترم** |
| **70%** | **امتحان آخر الترم** |
| **-%** | **الامتحان الشفوى** |
| **-%** | **الامتحان العملى** |
| **30%** | **أعمل الترم** |
| **-%** | **طرق أخرى للتقييم** |
| **100%** | **المجموع** |

9- قائمة الكتب الدراسية والمراجــــــــــــع

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| النوع | العنصر | م |
| **كتب مفتوحة** | **آل إبراهيم، إبراهيم عبد الرزاق (1997). "نحو خطوات جديدة لتمهين التعليم"، مجلة التربية، السنة (26)، العدد (121)، قطر** | **1** |
| **كتب مفتوحة** | **أبو دقة، سناء إبراهيم ولبيب عرفة (2007). "الاعتماد العام وضمان الجودة لبرامج إعداد المعلم: تجارب عربية وعالمية"، ورقة مقدمة لورشة العمل تحمل عنوان: العلاقة التكاملية بين التعليم العالي والتعليم الأساسي: برامج تدريب وإعداد المعلمين، الجامعة الإسلامية بغزة، جامعة القدس** | **2** |
| **كتب مفتوحة** | **أبو عواد، فريال محمد (2008). "خصائص المعلم المتميز من وجهة نظر معلمي المدارس الأساسية في منطقة جنوب عمان التابعة لوكالة الغوث الدولية"، التربية العملية: رؤى مستقبلية، الجزء الأول، ط1، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان: الأردن** | **3** |
| **كتب مفتوحة** | **بشارة، جبرائيل (2000). "المعلم في مدرسة المستقبل"، ندوة المعالم الأساسية للمؤسسة المدرسية في القرن الحادي والعشرين، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، إدارة برامج التربية، الدوحة: 7-10/5/2000م** | **4** |
| **كتب مفتوحة** | **بشارة، جبرائيل (1988). تكوين المعلم العربي والثورة العلمية التكنولوجية، مؤسسة الدراسات** | **5** |
| **كتب مفتوحة** | **الزهيري، إبراهيم (2007). معايير إعداد المعلم وتأهيله في جامعة كنتاكي بالولايات المتحدة الأمريكية، كلية التربية، جامعة حلوان – مصر** | **6** |
| **كتب مفتوحة** | **الصائغ، محمد بن: في تعليم الصغار والكبار"، التربية الجديدة، السنة (15)، العدد (44)، اليونسكو. 8-الصائغ، محمد بن حسن (2009). المعلم: كيف يتم إعداده؟** | **7** |
| **كتب مفتوحة** | **علي، نبيل (2001). "الثقافة العربية وعصر المعلومات: رؤية لمستقبل الخطاب الثقافي العربي"، عالم المعرفة، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت** | **8** |

10- مصفوفة المعارف والمهارات المستهدفة من المقرر الدراسي :

| المهارات العامة | المهارات المهنية | المهارات الذهنية | المعارف الرئيسية | التفاصيل | العناصر | م |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **د/1** | **-** | **-** | **-** | المدرس – المعلم – المربى مفاهيم مختلفة. | **محتويات المقرر** | **1** |
| **د/1** | **ج/2** | **ب/2، ب/3** | **أ/1،أ /3** | المعلمون بين الإعداد والتدريب. |
| **د/3** | **ج/2** | **ب/1، ب/2** | **أ/1،أ/2** | مكانة المعلم وأدواره ومسئولياته والمشكلات التي تواجهه. |
| **د/1** | **ج/1/ ج/2** |  | **أ/1، أ/2** | النمو المهني للمعلمين "نظرة أولية**" .** |
| **د/2** | **ج/2** | **-** | **-** | مهنة التعليم. |
| **د/2** | **-** | **-** | **أ/1،أ/4** | نقابة المهن التعليمية ودورها بالنسبة للمعلم ولمهنة التعليم. |
| **-** | **-** | **ب/2** | **أ/1، أ/3** | **المناقشة والحوار** | **أساليب التعليم والتعلم** | **2** |
| **-** | **-** | **-** | **أ/1، أ/2، أ/3** | **المحاضرة** |
| **د/2** | **-** | **ب/2** | **-** | **العصف الذهني** |
| **د/1** | **ج/1، ج/2** | **-** | **أ/3** | **فرق العمل** |
| **-** | **ج/2** | **ب/2** | **أ/3،أ/4** | **الرحلات والزيارات الميدانية لمواقع تعليمية** | **أنشطة ومصادر التعليم والتعلم** | **3** |
| **-** | **-** | **-** | **أ/1،أ/2** | **إقامة المعارض التعليمية** |
| **د/2** | **ج/1،ج/2** | **ب/2** | **أ/ 1، أ/2، أ/3** | **الأعمال الفصلية** | **تقويم الطلاب** | **4** |
| **-** | **ج/1،ج/2** | **ب/3** | **أ/ 1، أ/2، أ/3** | **امتحان نهاية الفصل الدراسي** |

11- **منسق المقرر الأساتذة المشاركين في عمل توصيف المقرر**

**أستاذ المادة**: **د. حامد أحمد شحاته**

**رئيس مجلس القسم العلمي**

**ا.د. محمد حسنين عبده العجمي**



**جامعة المنصورة**

**كلية التربية**

**قسم أصول التربية**

**مقررالمدرسة والمجتمع**

**أستاذ المقرر**

**ا.د. محمد إبراهيم عطوة مجاهد**

1. **بيانات المقرر**

**اسم المقرر**: مقرر تربوياختياري - المدرسة والمجتمع

**اللائحة الدراسية**: لائحة 2010-2011

**القسم:**جامعة المنصورة|كلية التربية|قسم أصول التربية

ا**لفرقة**: جامعة المنصورة|كلية التربية|التعليم الأساسي (الحلقة الأولى)|الأدبي|اللغة العربية|ثانية لغة عربية

**الرمز الكودى**: ED211

ا**لتخصص**:ليسانس الآداب والتربية لغة عربية

**عدد الساعات**: نظري 2 فصل - عملى-

**عدد الوحدات الدراسية**:6عدد الموضوعات التي يتضمنها المقرر

1. **أهداف المقرر :**

**Top of Form**

1. **أن يوظف الطالب المعارف والمهارات المتعلقة بالمدرسة فى علاقتها بالمجتمع فى حياته العملية**
2. **أن يوظف الطالب خطوات المنهج العلميفى حل المشكلات المرتبطة بالمجتمع**
3. **أن يشارك الطالب فى إيجاد حل للمشكلات التى تواجه المجتمع**
4. **.أن يشارك الطالب فى وضع الخطط الاستراتيجية للمؤسسات التعليمية.**
5. **نواتج التعلم المستهدفة للمقرر :**

Top of Form

**أ- المعرفة والفهم**

أ/ **1 – أن يعرف الطالب القوى والعوامل الثقافية المؤثرة فى المدرسة كنظام تعليمى.**

**أ/2- أن يلم الطالب بالنظريات والمدارس الفكرية المتنوعة فى مجال المشاركة المجتمعية وعلاقتها بدعم التعليم.**

**أ/3- أن يكتسب الطالب أساسيات العمل فى المدرسة.**

**أ/4- أن يقارن الطالب بين الأنماط المختلفة للتخطيط المدرسى.**

**أ/5- أن يفهم الطالب العلاقة بين المدرسة ومؤسسات المجتمع الأخرى.**

|  |
| --- |
|  |

**ب- المهارات الذهنية**

**ب/ 1- أن يتبع الطالب المنهج العلميفي إيجاد حل للمشكلات التى تواجه المدرسة.**

**ب/2- أن يستنبط الطالب العلاقة بين المدرسة الفعالة والمعايير القومية**

**ب/3- أن يحلل الطالب الوضع الراهن للمشكلات المدرسية.**

|  |
| --- |
|  |

**ج- المهارات المهنية والعملية**

**ج/1- أن يوظف الطالب النظريات والمعارف المختلفة فى حل المشكلات التى تواجه المدرسة والبيئة المحيطة بها.**

**ج/2- أن يشارك الطالب فى الإدارة الذاتية للمدرسة.**

|  |
| --- |
|  |

**د- المهارات العامة والقابلة للانتقال**

**د/1- مهارة الحوار والتواصل مع الآخرين**

**د/2- المهارة القيادية**

**د/3- مهارات التخطيط للحياة**

**د/4- مهارات القراءة والانفتاح على الثقافات الأخرى**

Bottom of Form

4- محتويات المقرر :

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المهارات العامة** | **المهارات المهنية** | **المهارات الذهنية** | المعارف الرئيسية | أسبوع الدراسة | المحتوى | م |
| **د/1-** | **ج/1** | **ب/ 1، ب/3** | **أ/ 1، أ/3** | **الأول والثانى والثالث** | **المدرسة الحديثة ودورها فى التطبيع الاجتماعى** | **1** |
| **د/1-** | **-** | **ب/ 1، ب/3** | **أ/5-** | **الرابع والخامس** | **التعاون التربوى بين الأسرة والمدرسة** | **2** |
| **د/1،**  **د/4** | **-** | **-** | **أ/2-** | **السادس والسابع** | **المشاركة المجتمعية ودعم التعليم** | **3** |
| **د/2** | **-** | **ب/2-** | **أ/3-** | **الثامن والتاسع والعاشر** | **المدرسة الفعالة وعلاقتها بالمعايير القومية للتعليم** | **4** |
| **د/2** | **ج/2** | **-** | **-** | **الحادى عشر والثانى عشر** | **الإدارة الذاتية للمدرسة** | **5** |
| **د/3** | **-** | **-** | **أ/4** | **الثالث عشر والرابع عشر** | **التخطيط المدرسى والوحدات النوعية بالمدرسة** | **6** |

أساليب التعليم والتعلم5**-**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المهارات العامة | المهارات المهنية | المهارات الذهنية | المعارف الرئيسية | الأسلوب | م |
| **د/1** | **-** | **-** | **أ/2، أ/5** | **المناقشةوالحوار** | **1** |
| **د/4** | **-** | **-** | **أ/1** | **المحاضرة** | **2** |
| **د/3** | **-** | **ب/1، ب/2، ب/3** | **أ/4، أ/5** | **العصف الذهنى** | **3** |
| **د/1** | **ج/1، ج/2** | **-** | **أ/3** | **فرق العمل** | **4** |

6- أساليبالتعليم والتعلم للطلاب ذوى القدرات المحدودة

**الساعات المكتبية الزائدة- المناقشات**

7- أنشطة ومصادر التعليم والتعلم

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المهارات العامة | المهارات المهنية | المهارات الذهنية | المعارف الرئيسية | الأنشطة والمصادر | م |
| **د/3** | **-** | **ب/1، ب/2، ب/3** | **أ/4، أ/5** | **الرحلات والزيارات الميدانية لمواقع تعليمية** | 1 |
| **د/1** | **ج/1، ج/2** | **-** | **أ/3** | **وإقامة المعارض التعليمية** | 2 |

8- تقويم الطلاب

1. الأساليب المستخدمة

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المهارات العامة | المهارات المهنية | المهارات الذهنية | المعارف الرئيسية | الطريقة | م |
| **د/1** | **-** | **ب/1، ب/2، ب/3** | **أ/ 1، أ/2، أ/3** | **الأعمال الفصلية** | **1** |
| **د/3** | **-** | **ب/1، ب/2، ب/3** | **أ/ 1، أ/2، أ/3، أ/ 4** | **امتحان نهاية الفصل الدراسى** | **2** |

1. التوقيت

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| الأسبوع | الطريقة | م |
| **الثامن** | **الأعمال الفصلية** | **1** |
| **الأسبوع الخامس عشر** | **امتحان نهاية الفصل الدراسى** | **2** |

1. توزيع الدرجات

|  |  |
| --- | --- |
| **-%** | **امتحان نصف الترم** |
| **70%** | **امتحان آخر الترم** |
| **-%** | **الامتحان الشفوى** |
| **-%** | **الامتحان العملى** |
| **30%** | **أعمل الترم** |
| **-%** | **طرق أخرى للتقييم** |
| **100%** | **المجموع** |

9- قائمة الكتب الدراسية والمراجــــــــــــع

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| النوع | العنصر | م |
| **كتب مفتوحة** | **سميرةأحمدالسيد: الأسسالاجتماعيةللتربيةفىصوءمتطلباتالتنميةالشاملةوالثورةالمعلوماتية،دارالفكرالعربى،القاهرة، 2004** | **1** |
| **كتب مفتوحة** | **احمد علي الحاج محمد: علم الاجتماع التربوي المعاصر، دار المسيرة ، ط2، 2014** | **2** |
| **كتب مفتوحة** | **على أسعد وطفة: علم الاجتماع المدرسى، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر، 2004** | **3** |
| **كتب مفتوحة** | **علىالسيدمحمدالشخيبى: علماجتماعالتربيةالمعاصر،دارالفكرالعربى،القاهرة، 2002** | **4** |
| **كتب مفتوحة** | **محمدأحمدموسى: التربيةوقضاياالمجتمعالمعاصر،دارالكتابالجامعى،الإمارات،2005** | **5** |

10- مصفوفة المعارف والمهارات المستهدفة من المقرر الدراسي :

| المهارات العامة | المهارات المهنية | المهارات الذهنية | المعارف الرئيسية | التفاصيل | العناصر | م |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **د/1-** | **ج/1** | **ب/ 1، ب/3** | **أ/ 1، أ/3** | **المدرسة الحديثة ودورها فى التطبيع الاجتماعي** | **محتويات المقرر** | **1** |
| **د/1-** | **-** | **ب/ 1، ب/3** | **أ/5-** | **التعاون التربوي بين الأسرة والمدرسة** |
| **د/1،**  **د/4** | **-** | **-** | **أ/2-** | **المشاركة المجتمعية ودعم التعليم** |
| **د/2** | **-** | **ب/2-** | **أ/3-** | **المدرسة الفعالة وعلاقتها بالمعايير القومية للتعليم** |
| **د/2** | **ج/2** | **-** | **-** | **الإدارة الذاتية للمدرسة** |
| **د/3** | **-** | **-** | **أ/4** | **التخطيطالمدرسي والوحدات النوعية بالمدرسة** |
| **د/1** | **-** | **-** | **أ/2، أ/5** | **المناقشةوالحوار** | **أساليب التعليم والتعلم** | **2** |
| **د/4** | **-** | **-** | **أ/1** | **المحاضرة** |
| **د/3** | **-** | **ب/1، ب/2، ب/3** | **أ/4، أ/5** | **العصفالذهني** |
| **د/1** | **ج/1، ج/2** | **-** | **أ/3** | **فرق العمل** |
| **د/3** | **-** | **ب/1، ب/2، ب/3** | **أ/4، أ/5** | **الرحلات والزيارات الميدانية لمواقع تعليمية** | **أنشطة ومصادر التعليم والتعلم** | **3** |
| **د/1** | **ج/1، ج/2** | **-** | **أ/3** | **إقامة المعارض التعليمية** |
| **د/1** | **-** | **ب/1، ب/2، ب/3** | **أ/ 1، أ/2، أ/3** | **الأعمال الفصلية** | **تقويم الطلاب** | **4** |
| **د/3** | **-** | **ب/1، ب/2، ب/3** | **أ/ 1، أ/2، أ/3، أ/ 4** | **امتحان نهاية الفصل الدراسي** |

11- **منسق المقرر الأساتذة المشاركين في عمل توصيف المقرر**

**أستاذ المادة**: ا**. د. محمد إبراهيم عطوة مجاهد**

**رئيس مجلس القسم العلمي**

**ا.د. محمد حسنين عبده العجمي**



**جامعة المنصورة**

**كلية التربية**

**قسم أصول التربية**

**مقرر الفكر التربوي وتطبيقاته التربوية**

**أستاذ المقرر**

**ا.د. عبدالودود محمود علي مكروم**

1. **بيانات المقرر**

**اسم المقرر**: الفكر التربوي وتطبيقاته التربوية

**اللائحة الدراسية**: لائحة 2010-2011

**القسم:**جامعة المنصورة|كلية التربية|قسم أصول التربية

ا**لفرقة**: جامعة المنصورة|كلية التربية|الفرقة الثالثة عام (علمي + أدبي)

**الرمز الكودى**: 321

ا**لتخصص**:ليسانس الآداب والتربية – بكالوريوس علوم وتربية.

**عدد الساعات**: نظري2فصل

**عدد الوحدات الدراسية**:8 موضوعات التي يتضمنها المقرر

1. **أهداف المقرر :**

**Top of Form**

1. **أن يوظف الطالب المعارف والمهارات المتعلقة بالفكر التربوي وتطبيقاته فى حياته العملية.**
2. **أن يوظف الطالب خطوات المنهج العلمي فى حل المشكلات المرتبطة بالمجتمع.**
3. **أن يشارك الطالب فى إيجاد حل للمشكلات التى تواجه المجتمع.**
4. **.أن يشارك الطالب فى وضع الخطط الاستراتيجية للمؤسسات التعليمية.**
5. **نواتج التعلم المستهدفة للمقرر :**

Top of Form

1. **المعرفة والفهم**

أ/ **1 – أن يعرف الطالب القوى والعوامل المؤثرة في تطور الفكر التربوي.**

**أ/2- أن يلم الطالب بأهمية دراسة تطور الفكر التربوي.**

**أ/3- أن يكتسب الطالب طرق وأساليب التعلم في العصور المختلفة للفكر التربوي.**

**أ/4- أن يقارن الطالب بين الأنماط المختلفة للفكر التربوي عبر العصور.**

**أ/5- أن يفهم الطالب العلاقة بين الفكر التربوي ونمط الحياة في المجتمع.**

|  |
| --- |
|  |

**ب- المهارات الذهنية**

**ب/ 1- أن يتبع الطالب المنهج العلمي في تحديد العوامل التي أدت لتدهور الفكر التربوي.**

**ب/2- أن يستنبط الطالب العلاقة بين عناصر الفكر التربوي والعوامل المؤثره فيه.**

**ب/3- أن يحلل الطالب الوضع الراهن للفكر التربوي.**

|  |
| --- |
|  |

**ج- المهارات المهنية والعملية**

**ج/1- أن يوظف الطالب نظريات ومبادئ الفكر التربوي في حياته المهنية والعمليه.**

**ج/2- أن يشارك الطالب فى تحديد معالم الفكر التربوي في القرن الحادي والعشرين.**

|  |
| --- |
|  |

**د- المهارات العامة والقابلة للانتقال**

**د/1- مهارة الحوار والتواصل مع الآخرين**

**د/2- المهارة القيادية**

**د/3- مهارات التخطيط للحياة**

**د/4- مهارات القراءة والانفتاح على الثقافات الأخرى**

Bottom of Form

4- محتويات المقرر :

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المهارات العامة** | **المهارات المهنية** | **المهارات الذهنية** | المعارف الرئيسية | أسبوع الدراسة | المحتوى | م |
| **د/1** | **ج/1** | **ب/ 2، ب/3** | **أ/ 1** | **الأول والثانى** | **الفكر التربوي والعوامل المؤثرة فيه** | **1** |
| **د/1-** | **-** | **-** | **أ/5، أ/3** | **الثالث و الرابع** | **الفكر التربوي في المجتمعات البدائية** | **2** |
| **د/1،**  **د/3** | **-** | **-** | **أ/1، أ/3،أ/5** | **الخامس و السادس** | **الفكر التربوي في مصر الفرعونية** | **3** |
| **د/3** | **-** |  | **أ/2-** | **السابع و الثامن** | **الفكر التربوي عند اليونان** | **4** |
| **د/2** | **ج/2** | **-** | **-** | **التاسع والعاشر** | **الفكر التربوي عند الرومان** | **5** |
| **د/4** | **-** | **-** | **-** | **الحادي عشر** | **الفكر التربوي المسيحي** | **6** |
| **د/2** | **ج2** | **ب/3** | **أ/4** | **الثاني عشر والثالث عشر** | **الفكر التربوي الإسلامي** | **7** |
| **د/1** | **-** | **-** | **-** | **الرابع عشر** | **الفكر التربوي في العصر الحديث** | **8** |

أساليب التعليم والتعلم5**-**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المهارات العامة | المهارات المهنية | المهارات الذهنية | المعارف الرئيسية | الأسلوب | م |
| **د/1** | **-** | **-** | **أ/2، أ/5** | **المناقشةوالحوار** | **1** |
| **د/4** | **-** | **-** | **أ/1** | **المحاضرة** | **2** |
| **د/3** | **-** | **ب/1، ب/2، ب/3** | **أ/4، أ/5** | **العصف الذهنى** | **3** |
| **د/1** | **ج/1، ج/2** | **-** | **أ/3** | **فرق العمل** | **4** |

6- أساليبالتعليم والتعلم للطلاب ذوى القدرات المحدودة

**الساعات المكتبية الزائدة- المناقشات**

7- أنشطة ومصادر التعليم والتعلم

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المهارات العامة | المهارات المهنية | المهارات الذهنية | المعارف الرئيسية | الأنشطة والمصادر | م |
| **د/3** | **-** | **ب/1، ب/2، ب/3** | **أ/4، أ/5** | **الرحلات والزيارات الميدانية لمواقع تعليمية** | 1 |
| **د/1** | **ج/1، ج/2** | **-** | **أ/3** | **إقامة المعارض التعليمية** | 2 |

8- تقويم الطلاب

1. الأساليب المستخدمة

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المهارات العامة | المهارات المهنية | المهارات الذهنية | المعارف الرئيسية | الطريقة | م |
| **د/1** | **-** | **ب/1، ب/2، ب/3** | **أ/ 1، أ/2، أ/3** | **الأعمال الفصلية** | **1** |
| **د/3** | **-** | **ب/1، ب/2، ب/3** | **أ/ 1، أ/2، أ/3، أ/ 4** | **امتحان نهاية الفصل الدراسى** | **2** |

1. التوقيت

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| الأسبوع | الطريقة | م |
| **الثامن** | **الأعمال الفصلية** | **1** |
| **الأسبوع الخامس عشر** | **امتحان نهاية الفصل الدراسى** | **2** |

1. توزيع الدرجات

|  |  |
| --- | --- |
| **-%** | **امتحان نصف الترم** |
| **70%** | **امتحان آخر الترم** |
| **-%** | **الامتحان الشفوى** |
| **-%** | **الامتحان العملى** |
| **30%** | **أعمل الترم** |
| **-%** | **طرق أخرى للتقييم** |
| **100%** | **المجموع** |

9- قائمة الكتب الدراسية والمراجــــــــــــع

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| النوع | العنصر | م |
| **كتب مفتوحة** | **حسن جميل طه: الفكر التربوي المعاصر وجذوره الفلسفية،دار المسيرة،عمان، 2007** | **1** |
| **كتب مفتوحة** | **السيد عبدالقادر شريف: تطور الفكر التربوي، دار الزهراء الرياض، 2010** | **2** |
| **كتب مفتوحة** | **فخري رشدي خضر: تطور الفكر التربوي، دار الفكر ، عمان، 2005** | **3** |
| **كتب مفتوحة** | **محمد حسن العمايرة: أصول التربية التاريخية والاجتماعية، دار المسيرة، عمان، 2005** | **4** |
| **كتب مفتوحة** | **مصطفي عبدالقادر زيادة وأخرون: الفكر التربوي مدارسه واتجاهات تطوره، مكتبة الراشد، الرياض، 2002.** | **5** |

10- مصفوفة المعارف والمهارات المستهدفة من المقرر الدراسي

:

| المهارات العامة | المهارات المهنية | المهارات الذهنية | المعارف الرئيسية | التفاصيل | العناصر | م |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **د/1-** | **ج/1** | **ب/ 1، ب/3** | **أ/ 1، أ/3** | **الفكر التربوي والعوامل المؤثرة فيه** | **محتويات المقرر** | **1** |
| **د/1-** | **-** | **ب/ 1، ب/3** | **أ/5-** | **الفكر التربوي في المجتمعات البدائية** |
| **د/1،**  **د/4** | **-** | **-** | **أ/2-** | **الفكر التربوي في مصر الفرعونية** |
| **د/2** | **-** | **ب/2-** | **أ/3-** | **الفكر التربوي عند اليونان** |
| **د/2** | **ج/2** | **-** | **-** | **الفكر التربوي عند الرومان** |
| **د/3** | **-** | **-** | **أ/4** | **الفكر التربوي المسيحي** |
| **د/2** | **-** | **-** | **أ/5** | **الفكر التربوي الإسلامي** |
| **د/3** | **-** | **-** | **-** | **الفكر التربوي في العصر الحديث** |
| **د/1** | **-** | **-** | **أ/2، أ/5** | **المناقشةوالحوار** | **أساليب التعليم والتعلم** | **2** |
| **د/4** | **-** | **-** | **أ/1** | **المحاضرة** |
| **د/3** | **-** | **ب/1، ب/2، ب/3** | **أ/4، أ/5** | **العصف الذهني** |
| **د/1** | **ج/1، ج/2** | **-** | **أ/3** | **فرق العمل** |
| **د/3** | **-** | **ب/1، ب/2، ب/3** | **أ/4، أ/5** | **الرحلات والزيارات الميدانية لمواقع تعليمية** | **أنشطة ومصادر التعليم والتعلم** | **3** |
| **د/1** | **ج/1، ج/2** | **-** | **أ/3** | **إقامة المعارض التعليمية** |
| **د/1** | **-** | **ب/1، ب/2، ب/3** | **أ/ 1، أ/2، أ/3** | **الأعمال الفصلية** | **تقويم الطلاب** | **4** |
| **د/3** | **-** | **ب/1، ب/2، ب/3** | **أ/ 1، أ/2، أ/3، أ/ 4** | **امتحان نهاية الفصل الدراسي** |

11- **منسق المقرر الأساتذة المشاركين في عمل توصيف المقرر**

**أستاذ المادة**: ا**. د. عبدالودود محمود علي مكروم**

**رئيس مجلس القسم العلمي**

**ا.د. محمد حسنين عبده العجمي**



**جامعة المنصورة**

**كلية التربية**

**قسم أصول التربية**

**مقرر التربية وقضايا العصر**

**أستاذ المقرر**

**د. أمل حسن حسن حرات**

1. **بيانات المقرر**

**اسم المقرر**: **التربية وقضايا العصر**

**اللائحة الدراسية**: لائحة 2010-2011

**القسم:**جامعة المنصورة|كلية التربية|قسم أصول التربية

**الفرقة:**جامعة المنصورة|كلية التربية|التعليم الأساسي (الحلقة الأولى)|العلمي|العلوم|أولى علوم

**الرمز الكودي**: Ed 111

1. ا**لتخصص**:بكالوريوس العلوم والتربية تعليم أساسي علوم

**عدد الساعات**: نظري 2 فصل - عملي-

**عدد الوحدات الدراسية**:6عدد الموضوعات التي يتضمنها المقرر

1. **أهداف المقرر :**

**Top of Form**

1. **أن يوظف الطالب خطوات المنهج العلمي في حل المشكلات المرتبطة بالمجتمع**
2. **أن يشارك الطالب في إيجاد حل للمشكلات التي تواجه المجتمع**
3. نواتج التعلم المستهدفة للمقرر :

Top of Form

**أ- المعرفة والفهم**

أ/ **1 – أن يتعرف الطالب على بعض مؤسسات المجتمع ودورها فى عملية التطبيع الاجتماعى.**

**أ/2- أن يقارن الطالب بين مؤسسات التربية المقصودة وغير المقصودة.**

**أ/3- أن يكتسب الطالب أساسيات العمل في المدرسة.**

**أ/4- أن يقارن الطالب بين التربية والثقافة.**

**أ/5- أن يفهم الطالب العلاقة بين المدرسة ومؤسسات المجتمع الأخرى.**

|  |
| --- |
|  |

**ب- المهارات الذهنية**

**ب/ 1- أن يحلل الطالب العلاقة بين التربية والثقافة.**

**ب/2- أن يستنبط الطالب العلاقة بين ثقافة المجتمع ودور مؤسساته المختلفة فى تطويرها وتغييرها**

**ب/3- أن يحلل الطالب الوضع الراهن لبعض القضايا المعاصرة التى تحدث بالمجتمع.**

|  |
| --- |
|  |

**ج- المهارات المهنية والعملية**

**ج/1- أن يوظف الطالب النظريات والمعارف المختلفة فى حل المشكلات التى تواجه المؤسسات التربوية المختلفة**

**ج/2- أن يشارك الطالب فىعمل أبحاث علمية عن المؤسسات التربوية المقصودة وغير المقصودة**

**ج/3- أن يشارك الطالب فى وضع مقترحات لحلول بعض القضايا التى يعانى منها المجتمع .**

|  |
| --- |
|  |

**د- المهارات العامة والقابلة للانتقال**

**د/1- مهارة الحوار والتواصل مع الآخرين**

**د/2- المهارة القيادية**

**د/3- مهارات التخطيط للحياة**

**د/4- مهارات القراءة والانفتاح على الثقافات الأخرى**

**د/5- مهارات العمل فى فريق**

Bottom of Form

4- محتويات المقرر :

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المهارات العامة** | **المهارات المهنية** | **المهارات الذهنية** | المعارف الرئيسية | أسبوع الدراسة | المحتوى | م |
| **د/1-د/3، د/4** | **ج/1، ج/2** | **ب/ 2** | **أ/ 1، أ/2، أ/3** | **الأول والثاني والثالث والرابع** | **الإطار المفاهيمى للتربية ومؤسساتها** | **1** |
| **د/1-د/2** | **-** | **ب/ 1، ب/2** | **أ/4-** | **الخامس والسادس** | **التربية والثقافة** | **2** |
| **د/1،**  **د/4** | **ج/3** | **ب/3** | **-** | **السابع والثامن** | **العنف والتطرف بين الشباب** | **3** |
| **د/1،**  **د/4** | **ج/3** | **ب/3** | **-** | **التاسع والعاشر** | **التربية وقضية الدروس الخصوصية** | **4** |
| **د/2** | **ج/3** | **ب/3** | **-** | **الحادي عشر والثاني عشر** | **التربية وقضية عمالة الأطفال** | **5** |
| **د/3** | **ج/3** | **ب/3** | **-** | **الثالث عشر والرابع عشر** | **بعض مخاطر العولمة ودور التربية في مواجهتها** | **6** |

أساليب التعليم والتعلم5**-**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المهارات العامة | المهارات المهنية | المهارات الذهنية | المعارف الرئيسية | الأسلوب | م |
| **د/2** | **ج/2** | **-** | **أ/1، أ/3** | **المناقشة والحوار** | **1** |
| **د/3** | **-** | **ب/1** | **أ/5** | **المحاضرة** | **2** |
| **د/1** | **ج/1** | **ب/2، ب/3** | **أ/4، أ/5** | **العصف الذهني** | **3** |
| **د/1** | **ج/1، ج/2** | **-** | **أ/4** | **فرق العمل** | **4** |

6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى القدرات المحدودة

**الساعات المكتبية الزائدة- المناقشات**

7- أنشطة ومصادر التعليم والتعلم

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المهارات العامة | المهارات المهنية | المهارات الذهنية | المعارف الرئيسية | الأنشطة والمصادر | م |
| **د/3** | **ج/2** | **ب/1، ب/3** | **أ/4، أ/5** | **الرحلات والزيارات الميدانية لمواقع تعليمية** | 1 |
| **د/1** | **ج/1،** | **ب/2** | **أ/3، أ/4** | **وإقامة المعارض التعليمية** | 2 |

8- تقويم الطلاب

1. الأساليب المستخدمة

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المهارات العامة | المهارات المهنية | المهارات الذهنية | المعارف الرئيسية | الطريقة | م |
| **د/1** | **ج/1** | **ب/1، ب/2،** | **أ/ 1، أ/2، أ/3** | **الأعمال الفصلية** | **1** |
| **د/3** | **ج/3** | **ب/1، ب/2، ب/3** | **أ/ 1، أ/2، أ/3، أ/ 4** | **امتحان نهاية الفصل الدراسي** | **2** |

1. التوقيت

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| الأسبوع | الطريقة | م |
| **التاسع** | **الأعمال الفصلية** | **1** |
| **الأسبوع الخامس عشر** | **امتحان نهاية الفصل الدراسي** | **2** |

1. توزيع الدرجات

|  |  |
| --- | --- |
| **-%** | **امتحان نصف الترم** |
| **70%** | **امتحان آخر الترم** |
| **-%** | **الامتحان الشفوي** |
| **-%** | **الامتحان العملي** |
| **30%** | **أعمل الترم** |
| **-%** | **طرق أخرى للتقييم** |
| **100%** | **المجموع** |

9- قائمة الكتب الدراسية والمراجــــــــــــع

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| النوع | العنصر | م |
| **كتب مفتوحة** | **سميرة أحمد السيد: الأسس الاجتماعية للتربية في ضوء متطلبات التنمية الشاملة والثورة المعلوماتية، دار الفكر العربى، القاهرة، 2004** | **1** |
| **كتب مفتوحة** | **احمد علي الحاج محمد: علم الاجتماع التربوي المعاصر، دار المسيرة ، ط2، 2014** | **2** |
| **كتب مفتوحة** | **على السيد محمد الشخيبى: علم اجتماع التربية المعاصر،دار الفكر العربى،القاهرة، 2002** | **3** |
| **كتب مفتوحة** | **محمد أحمد موسى: التربية وقضايا المجتمع المعاصر،دارالكتاب الجامعي،الإمارات،2005** | **4** |

10- مصفوفة المعارف والمهارات المستهدفة من المقرر الدراسي :

| المهارات العامة | المهارات المهنية | المهارات الذهنية | المعارف الرئيسية | التفاصيل | العناصر | م |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **د/1-د/3، د/4** | **ج/1، ج/2** | **ب/ 2** | **أ/ 1، أ/2، أ/3** | **الإطار المفاهيمى للتربية ومؤسساتها** | **محتويات المقرر** | **1** |
| **د/1-د/2** | **-** | **ب/ 1، ب/2** | **أ/4-** | **التربية والثقافة** |
| **د/1،**  **د/4** | **ج/3** | **ب/3** | **-** | **العنف والتطرف بين الشباب** |
| **د/1،**  **د/4** | **ج/3** | **ب/3** | **-** | **التربية وقضية الدروس الخصوصية** |
| **د/2** | **ج/3** | **ب/3** | **-** | **التربية وقضية عمالة الأطفال** |
| **د/3** | **ج/3** | **ب/3** | **-** | **بعض مخاطر العولمة ودور التربية فى مواجهتها** |
| **د/2** | **ج/2** | **-** | **أ/1، أ/3** | **المناقشة والحوار** | **أساليب التعليم والتعلم** | **2** |
| **د/3** | **-** | **ب/1** | **أ/5** | **المحاضرة** |
| **د/1** | **ج/1** | **ب/2، ب/3** | **أ/4، أ/5** | **العصف الذهني** |
| **د/1** | **ج/1، ج/2** | **-** | **أ/4** | **فرق العمل** |
| **د/3** | **ج/2** | **ب/1، ب/3** | **أ/4، أ/5** | **الرحلات والزيارات الميدانية لمواقع تعليمية** | **أنشطة ومصادر التعليم والتعلم** | **3** |
| **د/1** | **ج/1،** | **ب/2** | **أ/3، أ/4** | **إقامة المعارض التعليمية** |
| **د/1** | **ج/1** | **ب/1، ب/2،** | **أ/ 1، أ/2، أ/3** | **الأعمال الفصلية** | **تقويم الطلاب** | **4** |
| **د/3** | **ج/3** | **ب/1، ب/2، ب/3** | **أ/ 1، أ/2، أ/3، أ/ 4** | **امتحان نهاية الفصل الدراسي** |

11- **منسق المقرر الأساتذة المشاركين في عمل توصيف المقرر**

**أستاذ المادة**: د. أمل حسن حرات

**رئيس مجلس القسم العلمي**

ا.د. محمد حسنين عبده العجمي



**جامعة المنصورة**

**كلية التربية**

**قسم أصول التربية**

**مقرر التربية وقضايا العصر**

**أستاذ المقرر**

**د. أمل الهجرسي**

1. **بيانات المقرر**

**اسم المقرر**: **التربية وقضايا العصر**

**اللائحة الدراسية**: لائحة 2010-2011

**القسم:**جامعة المنصورة|كلية التربية|قسم أصول التربية

ا**لفرقة**: جامعة المنصورة|كلية التربية|التعليم الأساسي (الحلقة الأولى)|الأدبي|اللغة العربية|ثانية لغة عربية

**الرمز الكودى**:

ا**لتخصص**:ليسانس الآداب والتربية لغة عربية

**عدد الساعات**: نظري 3 فصل - عملى-

**عدد الوحدات الدراسية**:6عدد الموضوعات التي يتضمنها المقرر

1. **أهداف المقرر :**

**1Top of Form**

1. أن يحلل الطالب التطور التاريخي لبعض قضايا التربية الخاصة
2. **أن** أن يتعرف الطالب على أسس ومقومات التربية الخاصة وأهم قضاياها المعاصرة.
3. أن يحدد الطالب الفروق بين فئات ذوي الاحتياجات الخاصة وأهم احتياجاتهم ومشكلاتهم الحالية**.**
4. **نواتج التعلم المستهدفة للمقرر :**

Top of Form

**أ- المعرفة والفهم**

أ/ **1 –** أن يحلل الطالب التطور التاريخي لبعض قضايا التربية الخاصة

**أ/2-** أن يتعرف الطالب على أسس ومقومات التربية الخاصة وأهم قضاياها المعاصرة.

**أ/3-** أن يحدد الطالب الفروق بين فئات ذوي الاحتياجات الخاصة وأهم احتياجاتهم ومشكلاتهم الحالية .

أ/4- أن يتعرف الطالب على أهم الاحتياجات التربوية والتأهيلية للمعاقين عقلياً .

|  |
| --- |
|  |

**ب- المهارات الذهنية**

**ب/ 1-** أن يتبنى الطالب المنهج العلمي في دراسة قضايا ومشكلات التربية الخاصة.**.**

**ب/2-** أن يشخص الطالب الوضع الراهن للبرامج التربوية لذوي الاحتياجات الخاصة ومشكلاته **.**

**ب/3-** أن يفسر الطالب الأسس والركائز التي تستند عليها القضايا التربوية للتربية الخاصة**.**

|  |
| --- |
|  |

**ج- المهارات المهنية والعملية**

**ج/1-** أن يوظف الطالب النظريات والمعارف المختلفة في تحليل واقع التربية الخاصة بمصر.**.**

**ج/2-** أن يخطط الطالب لإعداد تصور مقترح لتحسين الوضع الحالي للمعاقين والتطرق لأهم قضاياهم**.**

ج/3- أن يوظف الطالب معارفه ومهاراته المكتسبة في التربية الخاصة.

|  |
| --- |
|  |

**د- المهارات العامة والقابلة للانتقال**

**د/1-** أن يوظف الطالب معارفه ومهاراته المتعلقة بالمفهوم التربوي للتربية الخاصة في واقع حياته العامة

**د/2-** أن يساهم الطالب في حل بعض المشكلات المجتمعية التي يعيشها بالنسبة لذوي الاحتياجات الخاصة

**د/3-** أن يُكًوِّن الطالب علاقات ناجحة مع المحيطين به.

Bottom of Form

4- محتويات المقرر :

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المهارات العامة** | **المهارات المهنية** | **المهارات الذهنية** | المعارف الرئيسية | أسبوع الدراسة | المحتوى | م |
| **د/1** | **-** | **-** | **أ/ 2** | **الأول والثانى والثالث** | التربية الخاصة ، المفاهيم والأهداف . | **1** |
| **د/1** | **-** | **-** | **أ/1** | **الرابع والخامس** | التطور التاريخي لخدمات التربية الخاصة **.** | **2** |
| **-** | **-** | **ب/1** | **أ/4** | **السادس والسابع والثامن** | الإعاقة العقلية ،المفهوم- والتشخيص**.** | **3** |
| **-** | **ج/1** | **ب/2-** | **أ/4** | **التاسع والعاشر** | الاحتياجات التربوية والتأهيلية للمعاقين عقلياً . | **4** |
| **د/1** | **ج/2** | **ب/2** | **-** | **الحادى عشر والثانى عشر** | أهم الجهود العالمية والمحلية للمعاقين عقلياً . | **5** |
| **د/2** | **ج/1** | **ب/3** | **أ/3** | **الثالث عشر والرابع عشر** | أهم النظريات التربوية للدمج الشامل والجزئي للمعاقين بالفصول والمدارس . | **6** |

أساليب التعليم والتعلم5**-**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المهارات العامة | المهارات المهنية | المهارات الذهنية | المعارف الرئيسية | الأسلوب | م |
| **د/1** | **ج/1** | **ب/3** | **أ/1، أ/3** | **المناقشةوالحوار** | **1** |
| **د/1** | **-** | **-** | **أ/1، أ/2 ،أ/3** | **المحاضرة** | **2** |
| **-** | **ج/2،ج/3** | **ب/2، ب/3** | **أ/3** | **العصف الذهنى** | **3** |
| **-** | **-** | **-** | **-** | **فرق العمل** | **4** |

6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى القدرات المحدودة

**الساعات المكتبية الزائدة- المناقشات**

7- أنشطة ومصادر التعليم والتعلم

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المهارات العامة | المهارات المهنية | المهارات الذهنية | المعارف الرئيسية | الأنشطة والمصادر | م |
| **-** | **-** | **ب/2** | **أ/4** | **الرحلات والزيارات الميدانية لمواقع تعليمية** | 1 |
| **-** | **-** | **أ/3** | **أ/1،أ/2** | **وإقامة المعارض التعليمية** | 2 |

8- تقويم الطلاب

1. الأساليب المستخدمة

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المهارات العامة | المهارات المهنية | المهارات الذهنية | المعارف الرئيسية | الطريقة | م |
| **-** | **ج/1،ج/2** | **ب/3** | **أ/ 1، أ/2، أ/3** | **الأعمال الفصلية** | **1** |
| **-** | **-** | **ب/3** | **أ/ 1، أ/2، أ/3** | **امتحان نهاية الفصل الدراسى** | **2** |

1. التوقيت

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| الأسبوع | الطريقة | م |
| **الثامن** | **الأعمال الفصلية** | **1** |
| **الأسبوع الخامس عشر** | **امتحان نهاية الفصل الدراسى** | **2** |

1. توزيع الدرجات

|  |  |
| --- | --- |
| **-%** | **امتحان نصف الترم** |
| **70%** | **امتحان آخر الترم** |
| **-%** | **الامتحان الشفوى** |
| **-%** | **الامتحان العملى** |
| **30%** | **أعمل الترم** |
| **-%** | **طرق أخرى للتقييم** |
| **100%** | **المجموع** |

9- قائمة الكتب الدراسية والمراجــــــــــــع

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| النوع | العنصر | م |
| **كتب مفتوحة** | عادل عبد الله محمد: قضايا معاصرة قي التربية الخاصة ،ط2،دار الرشاد ، القاهرة ، 2010م. | **1** |
| **كتب مفتوحة** | جمال الخطيب ومنى صبحي الحديدي: قضايا معاصرة قي التربية الخاصة ، دار وائل للطباعة والنشر، القاهرة ، 2010م | **2** |
| **كتب مفتوحة** | أمل معوض الهجرسي: تربية الأطفال المعاقين عقليا، ط2،دار الزهراء ،الرياض،2009م. | **3** |
| **كتب مفتوحة** | فاروق الروسان: سيكولوجية الأطفال غير العاديين (مقدمة في التربية الخاصة)دار الفكر، الأردن،2011م. | **4** |
| **كتب مفتوحة** | عبد العزيز السرطاوي و آخرون : معجم التربية الخاصة ،دار القلم 0 | **5** |
| **كتب مفتوحة** | عبد العزيز السرطاوي و آخرون : معجم التربية الخاصة ،دار القلم 0 | **6** |
| **كتب مفتوحة** | الرحمن سيد سليمان :تربية غير العاديين وتعليمهم زهراء الشرق، الرياض | **7** |
| **كتب مفتوحة** | أميرة طه بخش :مقدمة في التربية الخاصة ، زهراء الشرق 0 | **8** |
| **كتب مفتوحة** | حمدي شاكر محمود : مقدمة في التربية الخاصة دار الخريجي ، الرياض | **9** |
| **كتب مفتوحة** | لطفي بركات أحمد : تربية المعوقين في الوطن العربي دار المريخ -الرياض 0 | **10** |

10- مصفوفة المعارف والمهارات المستهدفة من المقرر الدراسي :

| المهارات العامة | المهارات المهنية | المهارات الذهنية | المعارف الرئيسية | التفاصيل | العناصر | م |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **د/1** | **-** | **-** | **أ/ 2** | التربية الخاصة ، المفاهيم والأهداف . | **محتويات المقرر** | **1** |
| **د/1** | **-** | **-** | **أ/1** | التطور التاريخي لخدمات التربية الخاصة **.** |
| **-** | **-** | **ب/1** | **أ/4** | الإعاقة العقلية ،المفهوم- والتشخيص**.** |
| **-** | **ج/1** | **ب/2-** | **أ/4** | الاحتياجات التربوية والتأهيلية للمعاقين عقلياً . |
| **د/1** | **ج/2** | **ب/2** | **-** | أهم الجهود العالمية والمحلية للمعاقين عقلياً . |
| **د/2** | **ج/1** | **ب/3** | **أ/3** | أهم النظريات التربوية للدمج الشامل والجزئي للمعاقين بالفصول والمدارس . |
| **د/1** | **ج/1** | **ب/3** | **أ/1، أ/3** | **المناقشةوالحوار** | **أساليب التعليم والتعلم** | **2** |
| **د/1** | **-** | **-** | **أ/1، أ/2 ،أ/3** | **المحاضرة** |
| **-** | **ج/2،ج/3** | **ب/2، ب/3** | **أ/3** | **العصفالذهني** |
| **-** | **-** | **-** | **-** | **فرق العمل** |
| **-** | **-** | **ب/2** | **أ/4** | **الرحلات والزيارات الميدانية لمواقع تعليمية** | **أنشطة ومصادر التعليم والتعلم** | **3** |
| **-** | **-** | **أ/3** | **أ/1،أ/2** | **إقامة المعارض التعليمية** |
| **-** | **ج/1،ج/2** | **ب/3** | **أ/ 1، أ/2، أ/3** | **الأعمال الفصلية** | **تقويم الطلاب** | **4** |
| **-** | **-** | **ب/3** | **أ/ 1، أ/2، أ/3** | **امتحان نهاية الفصل الدراسي** |

11- **منسق المقرر الأساتذة المشاركين في عمل توصيف المقرر**

**أستاذ المادة**: **د. أمل الهجرسى**

**رئيس مجلس القسم العلمي**

**ا.د. محمد حسنين عبده العجمي**



**جامعة المنصورة**

**كلية التربية**

**قسم أصول التربية**

**توصيف مقرر الإدارة المدرسية والصفية**

**أستاذ المقرر : ا.د. محمد حسين العجمي**

1. **بيانات المقرر**

اسم المقرر: الإدارة المدرسية والصفية

اللائحة الدراسية: لائحة 2010-2011

القسم: جامعة المنصورة|كلية التربية|قسم أصول التربية

الفرقة: جامعة المنصورة|كلية التربية|التعليم الأساسي (الحلقة الأولى)|الأدبي|اللغة العربية|ثانية لغة عربية

الرمز الكودى: ED211

التخصص ليسانس الآداب والتربية لغة عربية

عدد الساعات: نظري 2 فصل - عملى -

عدد الوحدات الدراسية 7 عدد الموضوعات التى يتضمنها المقرر

1. **أهداف المقرر :**

Top of Form

1. أن يوظف الطالب عمليات وخطوات الإدارة فى حياته العملية
2. أن يوظف الطالب خطوات المنهج العلمى فى حل المشكلات الصفية
3. أن يشارك الطالب فى إيجاد حل للمشكلات التى تواجه المدرسة
4. .أن يشارك الطالب فى إدارة الأزمات التى تواجه المؤسسات التعليمية.
5. **نواتج التعلم المستهدفة للمقرر :**

Top of Form

**أ- المعرفة والفهم**

أ/ 1 – أن يميز الطالب بين المفاهيم الأساسية للإدارة المدرسية

أ/2- أن يميز الطالب بين الأنماط الإدارية الشائعة في الإدارة المدرسية

أ/3- أن يتعرف الطالب على مفهوم القيادة ونظرياتهاالتربوية.

أ/4- أن يوضح الطالب مقومات الإدارة الصفية الناجحة.

أ/5- أن يتعرف الطالب على بعض المداخل الحديثة في الادراة المدرسية والصفية.

|  |
| --- |
|  |

**ب- المهارات الذهنية**

ب/ 1- أن يتبنى الطالب المنهج العلمي في دراسة قضايا ومشكلات الإدارة المدرسية في مصر

ب/2- أن يفسرالطالب العوامل المؤثرة في الإدارة المدرسية.

ب/3- أن يبتكر الطالب أساليب جديدة في إدارة الصف بطريقة فعالة

ب/4- أن يخطط الطالب للاجتماعات المدرسية بدقة ومهارة

ب/5- أن يحلل الطالب عمليات الاتصال في الإدارة المدرسية

ب/6- أن يفسر الطالب الأزمات التعليمية في الإدارة المدرسية

|  |
| --- |
|  |

**ج- المهارات المهنية والعملية**

**ج/**1- أن يوظف الطالب النظريات والمداخل الحديثة في الادراة المدرسية في حياته العملية

ج/2- أن يسهم الطالب في تفسير مشكلات الإدراة المدرسية واقتراح حلول علمية مناسبة

ج/3- أن يوظف الطالب معارفه ومهاراته المكتسبة في تطوير واقع الإدارة المدرسية.

ج/4- أن يسهم الطالب في تطوير آليات الاتصال في الإدارة المدرسية.

|  |
| --- |
|  |

**د- المهارات العامة والقابلة للانتقال**

 د/1- مهارة الحوار والتواصل مع الآخرين

د/2- المهارة القيادية

د/3- مهارات التخطيط للحياة

د/4- مهارات القراءة والانفتاح على الثقافات الأخرى

د/5- مهارات التفكير الابداعي والابتكاري

د/6- مهارات العمل التعاوني

Bottom of Form

4- **محتويات المقرر :**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المهارات العامة** | **المهارات المهنية** | **المهارات الذهنية** | المعارف الرئيسية | أسبوع الدراسة | المحتوى | م |
| د/1- | **ج/**1 | ب/ 1، ب/3 | أ/ 1، أ/3 | الأول والثانى | مفاهيم واساسيات الإدارة المدرسية والصفية. | 1 |
| د/1- | - | ب/ 1، ب/3 | أ/5- | لثالث والرابع | القيادة التربوية ونظرياتها | 2 |
| د/1،  د/4 | - | - | أ/2- | الخامس والسادس | الإدارة الصفية الناجحة | 3 |
| د/2 | - | ب/2- | أ/3- | السابع والثامن | الاتصال في الإدارة المدرسية | 4 |
| د/2 | ج/2 | - | - | التاسع والعاشر | إدارة الاجتماعات المدرسية. | 5 |
| د/3 | - | - | أ/4 | الحادى عشر والثانى عشر | مدير المدرسة وإدارة الأزمات التعليمية | 6 |
| د/5، د/6 | ج/3، وج/4 | ب/4، ب/6 | أ/5 | الثالث عشر والرابع عشر | بعض الاتجاهات الحديثة في إدارة المدرسة | 7 |

**أساليب التعليم والتعلم 5-**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **أالمهارات العامة** | **المهارات المهنية** | **المهارات الذهنية** | المعارف الرئيسية | الأسلوب | م |
| د/1 | ج/1، ج/4 | - | أ/2، أ/5 | المناقشة والحوار | 1 |
| د/4 | - | - | أ/1 | المحاضرة | 2 |
| د/3 | ج/3 | ب/1، ب/2، ب/3 | أ/4، أ/5 | العصف الذهنى | 3 |
| د/1 | ج/1، ج/2 | - | أ/3 | فرق العمل | 4 |

التعليم والتعلم للطلاب ذوى القدرات المحدودة 6- أساليب

الساعات المكتبية الزائدة

7- أنشطة ومصادر التعليم والتعلم

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المهارات العامة** | **المهارات المهنية** | **المهارات الذهنية** | المعارف الرئيسية | الأنشطة والمصادر | م |
| د/3 | - | ب/1، ب/2، ب/3 | أ/4، أ/5 | الرحلات والزيارات الميدانية لمواقع تعليمية |  |
| د/1 | ج/1، ج/2 | - | أ/3 | وإقامة المعارض التعليمية |  |

8- تقويم الطلاب

1. الأساليب المستخدمة

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المهارات العامة** | **المهارات المهنية** | **المهارات الذهنية** | المعارف الرئيسية | الطريقة | م |
| د/1 | ج/1، ج/3 | ب/1، ب/2، ب/3 | أ/ 1، أ/2، أ/3 | الأعمال الفصلية | 1 |
| د/3 | ج/4 | ب/1، ب/2، ب/3 | أ/ 1، أ/2، أ/3، أ/ 4 | امتحان نهاية الفصل الدراسى | 2 |

1. التوقيت

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| الأسبوع | الطريقة | م |
| الثامن | الأعمال الفصلية | 1 |
| الأسبوع الخامس عشر | امتحان نهاية الفصل الدراسى | 2 |

1. توزيع الدرجات

|  |  |
| --- | --- |
| -% | امتحان نصف الترم |
| 70% | امتحان آخر الترم |
| -% | الامتحان الشفوى |
| -% | الامتحان العملى |
| 30% | أعمل الترم |
| -% | طرق أخرى للتقييم |
| 100% | المجموع |

9- قائمة الكتب الدراسية والمراجع

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| النوع | العنصر | م |
| كتب مفتوحة | محمد حسين العجمي : مبادئ الإدارة المدرسيةوالصفية طـ 2 , ( عمان : دار المسيرة 2005 م ) | 1 |
| كتب مفتوحة | محمد حسنين العجمي: الإدارةالتربوية: أصولها وتطبيقاتها المعاصرة , ( الإسكندرية : المكتب الجامعي الــحديث , 2008م ) | 2 |
| كتب مفتوحة | السيد سلامة الخميسي , قراءات في الإدارة المدرسية : أسسها النظرية وتطبيقاتها الميدانية والعملية ( الإسكندرية : دار الوفاء , 2001 م ) | 3 |
| كتب مفتوحة | محمد عبد القادر عابدين : الإدارة المدرسية الناجحة ( عمان:دار الشرق للنشر والطباعة ,2001 | 4 |
| كتب مفتوحة | محمد منير مرسي , الإدارة التعليمية : أصولها وتطبيقاتها ( القاهرة , عالم الكتب , 2005 م ) | 5 |

10- مصفوفة المعارف والمهارات المستهدفة من المقرر الدراسي :

| **المهارات العامة** | **المهارات المهنية** | **المهارات الذهنية** | **المعارف الرئيسية** | **التفاصيل** | **العناصر** | م |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| د/1- | **ج/**1 | ب/ 1، ب/3 | أ/ 1، أ/3 | مفاهيم واساسيات الإدارة المدرسية والصفية. | محتويات المقرر | 1 |
| د/1- | - | ب/ 1، ب/3 | أ/5- | القيادة التربوية ونظرياتها |
| د/1،  د/4 | - | - | أ/2- | الإدارة الصفية الناجحة |
| د/2 | - | ب/2- | أ/3- | الاتصال في الإدارة المدرسية |
| د/2 | ج/2 | - | - | إدارة الاجتماعات المدرسية. |
| د/3 | - | - | أ/4 | مدير المدرسة وإدارة الأزمات التعليمية |
| د/5، د/6 | ج/3، وج/4 | ب/4، ب/6 | أ/5 | بعض الاتجاهات الحديثة في إدارة المدرسة |
| د/1 | ج/1، ج/4 | - | أ/2، أ/5 | المناقشة والحوار |  | 2 |
| د/4 | - | - | أ/1 | المحاضرة |
| د/3 | ج/3 | ب/1، ب/2، ب/3 | أ/4، أ/5 | العصف الذهنى |
| د/1 | ج/1، ج/2 | - | أ/3 | فرق العمل |
| د/3 | - | ب/1، ب/2، ب/3 | أ/4، أ/5 | الرحلات والزيارات الميدانية لمواقع تعليمية | أنشطة ومصادر التعليم والتعلم | 3 |
| د/1 | ج/1، ج/2 | - | أ/3 | إقامة المعارض التعليمية |
| د/1 | ج/1، ج/3 | ب/1، ب/2، ب/3 | أ/ 1، أ/2، أ/3 | الأعمال الفصلية | تقويم الطلاب | 4 |
| د/3 | ج/4 | ب/1، ب/2، ب/3 | أ/ 1، أ/2، أ/3، أ/ 4 | امتحان نهاية الفصل الدراسى |

منسق المقرر (الأساتذه المشاركين في عمل توصيف المقرر)11-

أستاذ المادة: ا. د**. محمد حسنين عبده العجمى**

رئيس مجلس القسم العلمى: ا.**د. محمد حسنين عبده العجمى**