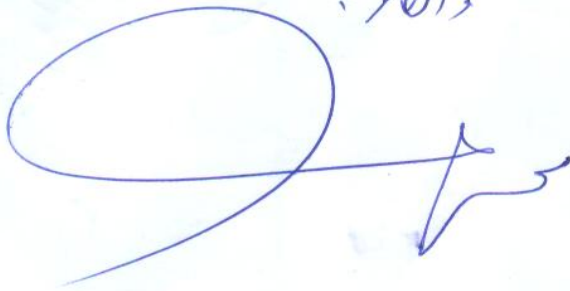


جامعة المنصورة
كلية التربية
شعبة التربية الخاصة

دكتور/ محمد حسن
والطلاب



د. محمد حسن
م. د. كسر مطوية محام



٢٩٤٢٨

الرؤية Vision

تسعى شعبة التربية الخاصة إلى تأهيل وتخريج كوادر بشرية من الذكور والإناث، الحاصلين على شهادة البكالوريوس في التربية الخاصة بإمكانات تواكب مسيرة النهضة والتطور التي تعيشها مصر والتغيرات العالمية البارزة . كما تسعى أيضاً إلى تنمية شخصية المعلم والمتعلم تنمية شاملة ومتكاملة حتى يكون أكثر توافقاً مع عمله ومع مجتمعه .

الرسالة Mission

تهدف شعبة التربية الخاصة إلى المساهمة في توفير مؤهلين يحملون شهادة البكالوريوس في التربية الخاصة حسب الرؤية المذكورة أعلاه، والعمل وفقاً لذلك على تحقيق ما يلي :

- ١- إعداد القوي البشرية ذات الكفاءة العلمية والعملية اللازمة للعمل في المجالات التربوية والنفسية لذوي الاحتياجات الخاصة .
- ٢- تلبية حاجات المجتمع المصري من معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة في المرحلة الابتدائية ومراحل التعليم الأخرى وفي جميع التخصصات .
- ٣- النهوض بالبحث التربوي والنفسي المتعلق بذوي الاحتياجات الخاصة .
- ٤- تنمية الوعي القومي لدي الطالب وتعزيز انتمائه إلي وطنه وأمته .
- ٥- تربية شخصية الطالب في جميع جوانبها تربية متكاملة ومتوازنة .
- ٦- تنمية حب الطالب للعمل مع تلك الفئات للإسهام في عملية التنمية الشاملة للمجتمع .
- ٧- توجيه الطلاب وإرشادهم نحو التخصصات التي تتناسب مع قدراتهم واستعداداتهم وميولهم الدراسية والمهنية والتي تتفق ومعايير وحاجات المجتمع .
- ٨- إعداد الباحثين التربويين والنفسيين في مجال تعليم وإرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة .
- ٩- تنظيم وإقامة دورات تدريبية وتأهيلية، وعقد الندوات التربوية المتخصصة التي تتعلق بذوي الاحتياجات الخاصة .
- ١٠- إعادة تأهيل المعلمين الذين يعملون في مجال تربية وإرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة .
- ١١- المساهمة الفعالة في تلبية احتياجات التنمية المحلية والوطنية في مجال التربية والتعليم العالي ومراكز ذوي الاحتياجات الخاصة .
- ١٢- تحقيق التفاعل الإيجابي الملموس مع متطلبات البيئة المحلية الثرية التي ينطلق منها البرنامج وهي جامعة الزقازيق .
- ١٣- تحقيق التعامل الفكري البناء مع مسيرة التغيرات الملحة على المستوى العالمي والتي تشكل المعلوماتية والعولمة عنصرين أساسيين فاعلين فيها .

شعبة التربية الخاصة
الفرقة الأولى

الفصل	اسم المادة	القسم	عدد الساعات				زمن الامتحان	درجة المادة			
			ن	ع/ع	عملي	المجموع		تجريبي	فصلية أعمال شفوي	عملي	المجموع
الفصل الدراسي الأول	الاضطرابات السلوكية	Men.H	٣	-	١	٤	٣	١٢٥	-	٢٥	١٧٥
	مدخل إلى التربية الخاصة	Men.H	٣	-	١	٤	٣	١٢٥	-	٢٥	١٧٥
	سيكولوجية اللعب للفئات الخاصة	Men.H	٣	-	١	٤	٣	١٢٥	-	٢٥	١٧٥
	مدخل إلى الإعاقة البصرية	Men.H	٣	-	١	٤	٣	١٢٥	-	٢٥	١٧٥
	مقرر في التخصص الأكاديمي (١)		٤	-	-	٤	٣	١٦٠	-	-	٢٠٠
	مدخل العلوم التربوية والنفسية	F. edu & Psy	٢	-	-	٢	٢	٨٠	-	-	١٠٠
	مقرر ثقافي اختياري		١	-	-	١	٢	٤٠	-	-	٥٠
	اللغة العربية	A	٢	-	-	٢	٢	٨٠	-	-	١٠٠
المجموع					٢٥					١١٥٠	
الفصل الدراسي الثاني	اضطراب التوحد	Men.H	٣	-	١	٤	٣	١٢٥	-	٢٥	١٧٥
	المفهوم التربوي للفئات الخاصة	Men.H	٢	-	-	٢	٢	٨٠	-	-	١٠٠
	تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة	Men.H	٢	-	١	٣	٢	٩٠	-	١٥	١٢٥
	التربية الرياضية للمعوقين	Ph. edu	٢	-	-	٢	٢	٨٠	-	-	١٠٠
	مدخل إلى الإعاقة السمعية	Men.H	٣	-	١	٤	٣	١٢٥	-	٢٥	١٧٥
	مقرر في التخصص الأكاديمي (٢)		٤	-	-	٤	٣	١٦٠	-	-	٢٠٠
	مهنة التعليم	F. edu	٢	-	-	٢	٢	٨٠	-	-	١٠٠
	اللغة الإنجليزية	E	٢	-	١	٣	٢	٩٠	-	١٥	١٢٥
	علم نفس النمو	Men.H	٢	-	-	٢	٢	٨٠	-	-	١٠٠
	المجموع					٢٦					١٢٠٠

شعبة التربية الخاصة
الفرقة الثانية

المجموع	درجة المادة				زمن الامتحان	عدد الساعات				القسم	اسم المادة	الفصل
	عملي	شفوي	فصلية اعمال	تحريري		المجموع	عملي	ت/ع	ن			
150	-	-	30	120	4	4	-	-	3	Men.H	قضايا معاصرة في التربية الخاصة	الفصل الدراسي الاول
175	25	-	25	125	3	4	1	-	3	Men.H	التشخيص والتقييم في التربية الخاصة	
175	25	-	25	125	4	4	1	-	3	Men.H	اضطرابات التواصل	
100	-	-	20	80	2	2	-	-	2	F. edu	التربية وقضايا العصر	
175	25	-	25	125	3	4	1	-	3	Men.H	مدخل إلى الإعاقة العقلية	
200	-	-	40	160	3	4	-	-	4		مقرر في التخصص الأكاديمي (3)	
50	20	15	15	-	-	2	2	-	-	cur	تدريس مصغر (1)	
100	-	-	20	80	2	2	-	-	2	Co. edu	الإدارة المدرسية	
125	15	-	20	90	2	3	-	1	2	psy	سيكولوجية التعلم	
1250						28					المجموع	
175	25	-	25	125	3	4	1	-	3	Men.H	تنمية المواهب	الفصل الدراسي الثاني
175	25	-	25	125	3	4	1	-	3	Men.H	مدخل إلى الإعاقات الجسمية والحركية	
175	25	-	25	125	3	4	1	-	3	Men.H	مدخل إلى صعوبات التعلم	
200	-	-	40	160	3	4	-	-	4		مقرر في التخصص الأكاديمي (4)	
200	-	-	40	160	3	4	-	-	4		مقرر في التخصص الأكاديمي (5)	
50	20	15	15	-	-	2	2	-	-	Cur	تدريس مصغر (2)	
100	-	-	20	80	2	2	-	-	2		مقرر تربوي اختياري	
125	15	-	20	90	2	3	1	-	2	Cur	تكنولوجيا التعليم للتخصص (1)	
1200						27					المجموع	

شعبة التربية الخاصة
الفرقة الثالثة

المجموع	درجة المادة				زمن الامتحان	عدد الساعات				القسم	اسم المادة	الفصل
	عملي	شفوي	امال فصلية	تحريري		المجموع	عملي	ن/ع	ن			
٢٠٠	٣٠	-	٣٠	١٤٠	٣	٥	٢	-	٣	Men.H	البرامج العلاجية لذوي الاحتياجات الخاصة	الفصل الدراسي الأول
٢٠٠	-	-	٤٠	١٦٠	٣	٤	-	-	٤		مقرر في التخصص الأكاديمي (٦)	
٢٠٠	-	-	٤٠	١٦٠	٣	٤	-	-	٤		مقرر في التخصص الدقيق (١)	
٢٠٠	-	-	٤٠	١٦٠	٣	٤	-	-	٤	Men.H	مقرر اختياري من تخصص دقيق آخر	
١٢٥	٢٠	-	١٥	٩٠	٢	٣	١	-	٢	Cur	طرق تدريس (١)	
١٠٠	١٥	-	١٥	٧٠	٢	٣	٢	-	١	Cur	تكنولوجيا تعليم للتخصص (٢)	
١٥٠	-	-	٣٠	١٢٠	٣	٣	-	-	٣	Men.H	الدمج التربوي	
٧٥	١٠	-	١٠	٥٥	٢	٢	١	-	١	F. edu	تعليم الكبار وتطبيقاته	
٥٠	يوم كامل								Men.H	تدريب ميداني		
١٣٠٠						٢٨					المجموع	
١٧٥	٢٥	-	٢٥	١٢٥	٣	٤	١	-	٣	Men.H	تأهيل المعوقين	الفصل الدراسي الثاني
٢٠٠	-	-	٤٠	١٦٠	٣	٤	-	-	٤		مقرر في التخصص الأكاديمي (٧)	
٢٠٠	-	-	٤٠	١٦٠	٣	٤	-	-	٤		مقرر في التخصص الأكاديمي (٨)	
٢٠٠	-	-	٤٠	١٦٠	٣	٤	-	-	٤	Men.H	مقرر في التخصص الدقيق (٢)	
١٢٥	١٥	-	٢٠	٩٠	٢	٣	١	-	٢	Men.H	حاسب آلي في التخصص	
١٧٥	١٥	-	٤٥	١١٥	٣	٤	١	-	٣	Cur	طرق تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة	
١٥٠	-	-	٢٠	١٢٠	٣	٣	-	-	٣	Men.H	التدخل المبكر	
١٢٥	١٥	-	٢٠	٩٠	٢	٣	١	-	٢	Men.H	سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة	
٥٠	يوم كامل								Men.H	تدريب ميداني		
١٤٠٠						٢٩					المجموع	

شعبة التربية الخاصة
الفرقة الرابعة

الفصل	اسم المادة	القسم	عدد الساعات				زمن الامتحان	درجة المادة			
			ن	ت/ع	عملي	المجموع		نظري	فصلية اعمال	شفوي	عملي
الفصل الدراسي الاول	التعليم العلاجي	Men.H	٣	-	١	٤	٣	١٢٥	٢٥	-	١٧٥
	الضحة النفسية والإرشاد النفسي	Men.H	٢	-	-	٢	٨٠	-	-	١٠٠	
	تعديل السلوك	Men.H	٣	-	١	٤	١٢٥	٢٥	-	١٧٥	
	مقرر في التخصص الدقيق (٣)	Men.H	٤	-	-	٤	١٦٠	-	-	٢٠٠	
	مقرر في التخصص الأكاديمي (٩)		٤	-	-	٤	١٦٠	-	-	٢٠٠	
	طرق تدريس (٢)	Cur	٢	-	١	٣	٩٠	٢٠	-	١٢٥	
	قاعة بحث	Men.H	٣	-	١	٤	١٢٥	٢٥	-	١٧٥	
	المناهج	Cur	٢	-	-	٢	٨٠	-	-	١٠٠	
	تدريب ميداني	Men.H					يوم كامل			٥٠	
	المجموع					٢٧				١٣٠٠	
الفصل الدراسي الثاني	مشروع تخرج	Men.H	٣	-	٢	٥	١٤٠	٣٠	-	٢٠٠	
	قراءات باللغة الإنجليزية في التربية الخاصة	Men.H	٣	-	-	٣	١٢٠	-	-	١٥٠	
	مقرر في التخصص الأكاديمي (١٠)		٤	-	-	٤	١٦٠	-	-	٢٠٠	
	مقرر في التخصص الدقيق (٤)	Men.H	٤	-	-	٤	١٦٠	-	-	٢٠٠	
	مقرر اختياري من تخصص دقيق آخر	Men.H	٤	-	-	٤	١٦٠	-	-	٢٠٠	
	الفروق الفردية والقياس النفسي	Psy	٢	-	١	٣	٩٠	١٥	-	١٢٥	
	الفكر التربوي وتطبيقاته	F. edu	٢	-	-	٢	٨٠	-	-	١٠٠	
	نظم التعليم المقارنة	Co. edu	٢	-	-	٢	٨٠	١٠	-	١٠٠	
	تدريب ميداني	Men.H					يوم كامل			٥٠	
	المجموع					٢٧				١٣٢٥	

شعبة التربية الخاصة
المقررات الأكاديمية

العلوم	اللغة الإنجليزية	الرياضيات	المواد الاجتماعية	اللغة العربية	المقرر	الفصل الدراسي	الفرقة
علوم بينية	تاريخ اللغة الإنجليزية وأدائها	بحة	جغرافيا طبيعية	خطوط عربية وإملاء	١	الأول	الأولى
علوم بيولوجية وجيولوجية (١)	صوتيات	تطبيقية	تاريخ قديم	نحو ودراسات إسلامية	٢	الثاني	
فيزياء عامة	قواعد (١)	جبر	تاريخ وسيط	بلاغة	٣	الأول	الثانية
كيمياء عضوية	شعر	تفاضل وتكامل	مدخل إلى الخدمة الاجتماعية	نحو ودراسات إسلامية	٤	الثاني	
علوم بيولوجية وجيولوجية (٢)	دراما ونقد	جبر وهندسة	جغرافيا بشرية	صرف وعلم اللغة	٥		
فيزياء حيوية	محادثة	جبر	جغرافيا إقليمية	تحليل النصوص الأدبية	٦	الأول	الثالثة
كيمياء عامة	ترجمة	ديناميكا جسم جاسئ وتحليله	تاريخ إسلامي	أدب عباسي وأندلسي	٧	الثاني	
كيمياء غير عضوية	قصة ونثر	جبر وهندسة	علم الأخلاق	قراءات أدبية وموسيقى شعر	٨		
فيزياء حديثة	تطبيقات لغوية	بحوث عمليات	تاريخ حديث ومعاصر	الأدب العربي الحديث	٩	الأول	الرابعة
علوم بيولوجية وجيولوجية (٣)	قواعد (٢)	كهربية وموانع	جغرافية مصر	دراسات إسلامية ونحو	١٠	الثاني	

شعبة التربية الخاصة
مواد التخصص الدقيق

أولاً : الإعاقة العقلية :

- ١ - سيكلوجية المعوقين عقلياً .
- ٢ - تعليم المعوقين عقلياً .
- ٣ - تنمية المهارات الاجتماعية للمعوقين عقلياً .
- ٤ - تأهيل المعوقين عقلياً .

ثانياً : الإعاقة البصرية :

- ١ - سيكلوجية المكفوفين وضعاف البصر .
- ٢ - طريقة برايل (١) .
- ٣ - طريقة برايل (٢) .
- ٤ - رعاية وتأهيل المعوقين بصرياً .

ثالثاً : الإعاقة السمعية :

- ١ - سيكلوجية المعوقين سمعياً .
- ٢ - طرق التواصل للمعوقين سمعياً (لغة الإشارة والطرق الأخرى) .
- ٣ - تعليم المعوقين سمعياً .
- ٤ - التنمية اللغوية والتدريب .

رابعاً : صعوبات التعلم :

- ١ - سيكلوجية ذوي صعوبات التعلم .
- ٢ - صعوبات التعلم الخاصة .
- ٣ - التعليم العلاجي لذوي صعوبات التعلم .
- ٤ - أنماط التدخل وبرامجه لذوي صعوبات التعلم .

خامساً : الموهبة :

- ١ - سيكلوجية الموهوبين .
- ٢ - مشكلات الموهوبين .
- ٣ - النظريات والنماذج الحديثة للموهبة .
- ٤ - البرامج التربوية لرعاية الموهوبين .

ملحوظة : للقسم أن يستحدث مسارات أخرى وفقاً للحاجة .

المواد التربوية والثقافية
(موجودة في لائحة الكلية ص ص ٢٤ - ٢٧)

الفرقة الأولى									
الفصل الدراسي الأول									
درجات المادة				عدد الساعات			اسم المادة	رقم المقرر	
مج	تحرير	ع	شفوي	أعمال فصلية	مج	ت/ع			ن
١٠٠	٨٠			٢٠	٢		١+١	مدخل علوم تربوية ونفسية	F. Edu.& Psy. 111
٥٠	٤٠			١٠	١		١	مقرر ثقافي اختياري *	
١٠٠	٨٠			٢٠	٢		٢	اللغة العربية	A 111
					٥		٥	المجموع	
الفصل الدراسي الثاني									
درجات المادة				عدد الساعات			اسم المادة	رقم المقرر	
مج	تحرير	ع	شفوي	أعمال فصلية	مج	ت/ع			ن
١٠٠	٨٠			٢٠	٢		٢	مهنة التعليم	F. Edu 121
١٢٥	٩٠		١٥	٢٠	٣	١	٢	اللغة الإنجليزية	121
١٠٠	٨٠			٢٠	٢		٢	علم نفس النمو	Men. H. 121
					٧	١	٦	المجموع	

• يختار الطالب مقررًا واحدًا من المقررات التالية :

- الثقافة العلمية (Curr. 111) .
- التربية البيئية (Curr. 112) .
- مهارات التفكير الفلسفي والعلمي (Psy. 111) .
- التربية الصحية (Curr. 113) .

المواد التربوية والثقافية

الفرقة الثانية									
الفصل الدراسي الأول									
درجات المادة					عدد الساعات			اسم المادة	رقم المقرر
مج	تحرير	ع	شفوي	أعمال فصلية	مج	ت/ع	ن		
٥٠	--	٢٠	١٥	١٥	٢	٢		تدريس مصغر (١)	Curr. 211
١٠٠	٨٠	--	--	٢٠	٢		٢	الإدارة المدرسية	Co. Edu. 211
١٢٥	٩٠	٢٠	--	١٥	٣	١	٢	سيكلوجية التعلم	Psy. 211
١٠٠	٨٠	--	--	٢٠	٢		٢	التربية وقضايا العصر	F. Edu. 211
					٩	٣	٦	المجموع	
الفصل الدراسي الثاني									
درجات المادة					عدد الساعات			اسم المادة	رقم المقرر
مج	تحرير	ع	شفوي	أعمال فصلية	مج	ت/ع	ن		
٥٠	--	٢٠	١٥	١٥	٢	٢	--	تدريس مصغر (٢)	Curr. 221
١٠٠	٨٠			٢٠	٢		٢	مقرر تربوي اختياري *	
١٢٥	٩٠	١٥		٢٠	٣	١	٢	تكنولوجيا تعليم التخصص (١)	Edu. T. 222
					٧	٣	٤	المجموع	

• يختار الطالب مقررًا واحدًا من المقررات التالية :

- المدرسة والمجتمع (F. Edu. 223) .
- التربية الدولية (Edu. 222) .
- الإشراف التربوي (Edu. 221) .
- علم النفس الاجتماعي (Men. H. 222) .
- سيكلوجية الموهبة والتفوق (Psy. 223) .
- سيكلوجية الشخصية (Men. H. 224) .

المواد التربوية والثقافية

الفرقة الثالثة									
الفصل الدراسي الأول									
درجات المادة					عدد الساعات			اسم المادة	رقم المقرر
مج	تحريري	ع	شفوي	أعمال فصلية	مج	ت/ع	ن		
١٢٥	٩٠	٢٠	--	١٥	٣	١	٢	طرق تدريس (١)	Curr. 311
١٠٠	٧٠	١٥	--	١٥	٣	٢	١	تكنولوجيا تعليم التخصص (٢)	Edu. T. 312
٧٥	٥٠	١٥	--	١٠	٢	١	١	تعليم الكبار وتطبيقاته	F. Edu. 322
					٨	٤	٤	المجموع	
الفصل الدراسي الثاني									
درجات المادة					عدد الساعات			اسم المادة	رقم المقرر
مج	تحريري	ع	شفوي	أعمال فصلية	مج	ت/ع	ن		
٧٥	٥٥	١٠		١٠	٢	١	١	حاسب آلي في التخصص	General 313
١٢٥	٩٠	١٥		٢٠	٣	١	٢	سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة	Men. H. 321
١٠٠	٨٠			٢٠	٢		٢	طرق تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة	Curr. 321
					٧	٢	٥	المجموع	

المواد التربوية والثقافية

الفرقة الرابعة									
الفصل الدراسي الأول									
درجات المادة					عدد الساعات			اسم المادة	رقم المقرر
مج	تحريري	ع	شفوي	أعمال فصلية	مج	ت/ع	ن		
١٢٥	٩٠	٢٠	--	١٥	٣	١	٢	طرق تدريس (٢)	Curr. 411
١٠٠	٨٠		--	٢٠	٢		٢	صحة نفسية وإرشاد نفسي	Men. H. 411
١٠٠	٨٠		--	٢٠	٢		٢	المناهج	Curr, 412
					٧	١	٦	المجموع	
الفصل الدراسي الثاني									
درجات المادة					عدد الساعات			اسم المادة	رقم المقرر
مج	تحريري	ع	شفوي	أعمال فصلية	مج	ت/ع	ن		
١٢٥	٩٠	٢٠		١٥	٣	١	٢	الفروق الفردية والقياس النفسي	Psy. 422
١٠٠	٨٠	١٠		١٠	٢		٢	الفكر التربوي وتطبيقاته	F. Edu. 421
١٠٠	٨٠	١٠		١٠	٢		٢	نظم التعليم المقارنة	Co. Edu. 421
					٧	١	٦	المجموع	

المقررات العامة لشعبة التربية الخاصة

الفرقة الأولى

الفصل	اسم المادة	القسم	عدد الساعات				زمن الامتحان	درجة المادة				
			ن	ت/ع	عملي	المجموع		تحريري	فصلية	اعمال	شفوي	عملي
الفصل الدراسي الأول	الاضطرابات السلوكية	Men H	٣	-	١	٤	٣	١٢٥	٢٥	-	٢٥	١٧٥
	مدخل إلى التربية الخاصة	Men H	٣	-	١	٤	٣	١٢٥	٢٥	-	٢٥	١٧٥
	سيكولوجية اللعب للفئات الخاصة	Men H	٣	-	١	٤	٣	١٢٥	٢٥	-	٢٥	١٧٥
	مدخل إلى الإعاقة البصرية	Men H	٣	-	١	٤	٣	١٢٥	٢٥	-	٢٥	١٧٥
	المجموع					١٦						
الفصل الدراسي الثاني	اضطراب التوحد	Men H	٣	-	١	٤	٣	١٢٥	٢٥	-	٢٥	١٧٥
	المفهوم التربوي للفئات الخاصة	Men H	٢	-	-	٢	٢	٨٠	-	-	٢٠	١٠٠
	تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة	Men H	٢	-	١	٣	٢	٩٠	١٥	-	٢٠	١٢٥
	التربية الرياضية للمعوقين	Ph. edu	٢	-	-	٢	٢	٨٠	-	-	٢٠	١٠٠
	مدخل إلى الإعاقة السمعية	Men H	٣	-	١	٤	٣	١٢٥	٢٥	-	٢٥	١٧٥
	المجموع					١٥						

المقررات العامة لشعبة التربية الخاصة

الفرقة الثانية

الفصل	اسم المادة	القسم	عدد الساعات				زمن الامتحان	درجة المادة			
			ن	ت/ع	عملي	المجموع		تفريحي	فصلية اعمال	شفوي	عملي
الفصل الدراسي الاول	قضايا معاصرة في التربية الخاصة	Men H	٣	-	-	٣	٣	١٢٠	٣٠	-	١٥٠
	التشخيص والتقييم في التربية الخاصة	Men H	٣	-	١	٤	٣	١٢٥	٢٥	٢٥	
	اضطرابات التواصل	Men H	٣	-	١	٤	٣	١٢٥	٢٥	٢٥	
	مدخل إلى الإعاقة العقلية	Men H	٣	-	١	٤	٣	١٢٥	٢٥	٢٥	
	المجموع					١٥					
الفصل الدراسي الثاني	تنمية المواهب	Men H	٣	-	١	٤	٣	١٢٥	٢٥	٢٥	
	مدخل إلى الإعاقات الجسمية والحركية	Men H	٣	-	١	٤	٣	١٢٥	٢٥	٢٥	
	مدخل إلى صعوبات التعلم	Men H	٣	-	١	٤	٣	١٢٥	٢٥	٢٥	
	المجموع					١٢					

المقررات العامة لشعبة التربية الخاصة

الفرقة الثالثة

المجموع	درجة المادة				زمن الامتحان	عدد الساعات				القسم	اسم المادة	الفصل
	عملي	شفوي	اعمال فضلية	تحريري		المجموع	عملي	ت/ع	ن			
٢٠٠	٣٠	-	٣٠	١٤٠	٤	٥	٢	-	٣	Men H	البرامج العلاجية لذوي الاحتياجات الخاصة	الفصل الدراسي الأول
١٥٠	-	-	٣٠	١٢٠	٣	٣	-	-	٣	Men H	الدمج التربوي	
٥٠	يوم كامل									Men H	تدريب ميداني	
						٨					المجموع	
١٧٥	٢٥	-	٢٥	١٢٥	٣	٤	١	-	٣	Men H	تأهيل المعوقين	الفصل الدراسي الثاني
١٠٠	-	-	٢٠	٨٠	٢	٢	-	-	٢	Men H	التدخل المبكر	
٥٠	يوم كامل									Men H	تدريب ميداني	
						٦					المجموع	

المقررات العامة لشعبة التربية الخاصة

الفرقة الرابعة

المجموع	درجة المادة				زمن الامتحان	عدد الساعات				القسم	اسم المادة	الفصل
	عملي	شفوي	أعمال فصلية	تحريري		المجموع	عملي	ت/ع	ن			
١٧٥	٢٥	-	٢٥	١٢٥	٣	٤	١	-	٣	Men H	التعليم العلاجي	الفصل الدراسي الأول
١٧٥	٢٥	-	٢٥	١٢٥	٣	٤	١	-	٣	Men H	تعديل السلوك	
١٧٥	٢٥	-	٢٥	١٢٥	٣	٤	١	-	٣	Men H	قاعة بحث	
٥٠	يوم كامل								Men H	تدريب ميداني		
						١٢					المجموع	
٢٠٠	٣٠	-	٣٠	١٤٠	-	٥	٢	-	٣	Men H	مشروع تخرج	الفصل الدراسي الثاني
١٥٠	-	-	٣٠	١٢٠	٣	٣	-	-	٣	Men H	قراءات باللغة الإنجليزية في التربية الخاصة	
٥٠	يوم كامل								Men H	تدريب ميداني		
						٨					المجموع	

توصيف المقررات

الاضطرابات السلوكية

يتضمن المقرر موضوعات تتناول مفهوم الاضطرابات السلوكية وتعريفها، وتمييزها عن المشكلات السلوكية، وتصنيفها، وأسبابها، والنظريات المفسرة لها، ووسائل وأساليب الكشف والتعرف على تلك الاضطرابات وإجراءاتها، وتقييم الاحتياجات التربوية والأكاديمية للمضطربين وسلوكياً، والتعرف على خصائصهم، واحتياجاتهم عامة، ودراسة نماذج من تلك الاضطرابات تمثل أنماطها، وأساليب رعاية المضطربين سلوكياً، وأهم البرامج العلاجية المتبعة.

مدخل إلى التربية الخاصة

يتناول المقرر موضوعات تتعلق بمفهوم التربية الخاصة والأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، والإعاقة العقلية الفكرية، والإعاقة السمعية، والإعاقة البصرية، واضطرابات اللغة والتواصل، واضطراب التوحد، وصعوبات التعلم، والاضطرابات الانفعالية أو السلوكية، والإعاقات الجسمية والحركية، والمواهب، والإعاقة المزدوجة - المتعددة.

سيكولوجية اللعب للفئات الخاصة

يتناول المقرر موضوعات تتعلق بالمفهوم النفسي للعب، وأنواعه، وأهميته، والنظريات المفسرة للعب في مدارس علم النفس المختلفة، وأهمية اللعب لذوي الاحتياجات الخاصة، واستخدام اللعب كمحرك لتقييم جوانب النمو عند ذوي الاحتياجات الخاصة، ونماذج من الألعاب ذات الأهمية في هذا الصدد، واستخدام ألعاب الكمبيوتر في تعديل سلوك هؤلاء الأطفال، واستخدام اللعب كأسلوب علاجي مع ذوي الاحتياجات الخاصة، وأهم الشروط اللازمة لذلك، والمشكلات المرتبطة بذلك وكيفية حلها.

مدخل إلى الإعاقة البصرية

يتناول المقرر موضوعات تتعلق بمفهوم الإعاقة البصرية، وتعريفها، وتصنيفاتها، وتشخيصها، وأهم أسبابها وطرق الوقاية منها، وتركيب العين، والأمراض التي تصيب مكونات الجهاز البصري وكيفية مواجهتها، وأساليب فحص حدة الإبصار وتحديد درجة الإعاقة، وخصائص المعوقين بصرياً (الجسمية- العقلية- الانفعالية - الاجتماعية) في المراحل العمرية المختلفة، وأهم حاجات المعوقين بصرياً في المنزل والمدرسة والمجتمع، وكيفية إشباعها، وأهم المشكلات التي تواجههم، وكيفية مواجهتها، وأهم برامج التدخل التي يمكن استخدامها معهم كالبرامج التربوية والتأهيلية المختلفة التي يحتاجون إليها وأهمها تعليمهم فنيات التوجه والحركة.

تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة

يتناول المقرر موضوعات ترتبط بمفهوم تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة، وشروطه، ومتطلباته، وغرف المصادر، وأنماطها، وتجهيزاتها، وبدائل التسكين أو التمكين لذوي الاحتياجات الخاصة، وكيفية

توزيع هؤلاء الأطفال عليها، وما تتضمنه من تجهيزات، ومعلمي بدائل التسكين المختلفة، وأهم استراتيجيات التعليم العلاجي الفعال المتبعة، والفرق بين التعليم العلاجي والتعليم التعويضي، وتحقيق التفاعل بين المعلم والأطفال عند تعديل سلوكهم في المواقف المختلفة، وصياغة وإعداد الخطة التربوية الفردية، وشروطها، وخطوات تنفيذها، وتقييمها .

مدخل إلى الإعاقة السمعية

يتناول المقرر موضوعات تتضمن تعريف الإعاقة السمعية، وتصنيفاتها، وأسبابها، وطرق قياس الإعاقة السمعية، وأهميته، وإجراءات تخطيط السمع وقراءاته، والمعينات السمعية وأنواعها، وخصائص ذوي الإعاقة السمعية، ومشكلات ذوي الإعاقة السمعية، وأساليب مواجهتها، واحتياجات المعوقين سمعياً، وأساليب إشباعها، والوقاية من الإعاقة السمعية ورعاية المعاقين سمعياً بما فيها الإجراءات الوقائية، والاكتشاف والتدخل المبكرين، والرعاية التربوية والتعليمية للمعاقين سمعياً، والرعاية الاجتماعية للمعاقين سمعياً، ومتطلبات وحاجات المعوقين سمعياً في المنزل والمدرسة والمجتمع .

اضطراب التوحد

يتناول المقرر موضوعات تتضمن مفهوم اضطراب التوحد، وأسبابه النظرية السببية الأولى أو المبكرة، والنظريات السببية المعاصرة، والعوامل المساعدة على حدوث الاضطراب، وتصنيفاتها، وتشخيص اضطراب التوحد، وأساليب تقييمه، والصورة الكلية الشاملة لاضطراب التوحد والتي تضم خمس زوايا باعتباره اضطراب نمائي عام أو منتشر، وإعاقة عقلية، وإعاقة اجتماعية، وإعاقة عقلية اجتماعية متزامنة تتضمن (العلاقات الاجتماعية - التواصل - السلوكيات - العمليات الحسية والإدراكية - اللعب)، وأحد أنماط اضطرابات طيف التوحد . كما يتناول الفرق بينه وبين متلازمة أسبرجر، واضطراب التوحد في ضوء النظريات (الوظائف التنفيذية - الترابط أو التماسك المركزي - نظرية العقل أو المعرفة)، ومحاولة صياغة نظرية موحدة لاضطراب التوحد، وأساليب واستراتيجيات رعاية الأطفال التوحديين، وأهم برامج التدخل المتبعة .

المفهوم التربوي للفئات الخاصة

يتناول المقرر موضوعات تتضمن مفهوم الفئات الخاصة والتربية الخاصة، وتعريف التربية الخاصة، ومعدل انتشار الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، والتعريف التربوي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، والتركيز على جوانب القوة، ونسق التربية الخاصة وإشباع حاجات الأطفال، وخطط التعليم الفردية، وتقديم التربية الخاصة وما يرتبط بها من خدمات، وأدوار المعلم العلاقة بين التربية العامة والخاصة، وما نتوقع من المعلمين عامة، وما يجب أن يفعل المعلم قبل أن يحول الطفل إلى العيادة، والتوقعات من معلمي التربية الخاصة، وأصول التربية الخاصة وجذورها، وتطور التربية الخاصة كنظام المنظمات المهنية

والوالدية، وأهم التشريعات في مجال التربية الخاصة، وأهم الاتجاهات السائدة في التربية الخاصة، وأهم برامج التدخل التربوية المتبعة .

قضايا معاصرة في التربية الخاصة

يتناول هذا المقرر موضوعات تمثل أهم القضايا المثارة في الوقت الراهن في هذا المجال وتضم تداخل المصطلحات، واستخدام التكنولوجيا الحديثة مع الأفراد ذوي الإعاقات (تشخيص الأفراد ذوي الإعاقات - غرف المصادر - التكنولوجيا المساعدة)، والاضطرابات الكروموزومية والإعاقة العقلية فيما يتعلق بالتشخيص والتقييم والتدخل المبكر، والدمج الشامل للأطفال ذوي الإعاقات في التعليم العام وما يلزم من متطلبات وشروط لنجاحه، وقضية زواج الأفراد ذوي الإعاقات بما فيها شروط ومقومات الزواج الناجح، والتأهيل المرتكز على المجتمع .

التشخيص والتقييم في التربية الخاصة

يتناول المقرر معني التشخيص والتقييم ومفهومه، ومراحل التشخيص وطرق التشخيص، وطرق التشخيص الطبي وفحص الحالة، ودراسة الحالة وتاريخ الإعاقة من خلال العمر ووقت ظهور الأعراض، ودرجة القرابة بين الوالدين، والتعرض لظروف مرضية، والفحص الإكلينيكي للحالة، وقياس حدة الإعاقة، واستخدام التكنولوجيا الحديثة في التشخيص والتقييم، وإجراء اختبارات نوعية لحالات مرضية خاصة، والتعرف على أهم الاختبارات النفسية المستخدمة في سبيل ذلك كاختبار ستانفورد- بينيه، واختبارات القدرات العقلية، واختبارات الأساليب المعرفية، واختبارات الاضطرابات السلوكية والانفعالية والمعرفية، واختبارات الشخصية، ونماذج من حالات تشخيص ذوي الإعاقة إلى جانب تناول المهارات الإكلينيكية والاعتبارات العامة في عملية التقييم والتشخيص، وإعداد الصفحة النفسية للحالات، والتفسير الكمي والكيفي للنتائج .

اضطرابات التواصل

يتناول المقرر مفهوم اضطراب اللغة والتخاطب، وتعريفها، ومفهوم التواصل، وأنماطه، ومعدل انتشار اضطرابات اللغة والتخاطب، والنمو اللغوي واضطرابات اللغة، وتصنيف اضطرابات اللغة والكلام (اضطرابات اللغة - اضطرابات الكلام وتضم اضطرابات الصوت، واضطرابات النطق، واضطرابات الطلاقة)، والاستراتيجيات المتبعة في التقييم والتدخل، وطرق رعاية ذوي اضطرابات التواصل، وأساليب واستراتيجيات وبرامج التدخل المبكر، والانتقال إلى مرحلة الرشد .

مدخل إلى الإعاقة العقلية

يتناول المقرر موضوعات تتضمن مفهوم الإعاقة العقلية، وتعريفها، وتصنيفاتها، وأنماطها، وأسبابها، وأساليب تشخيصها، وأعراضه، ومجالاته، والتشخيص الشامل، وأدوات التشخيص . كما يتناول خصائص المعوقين عقلياً ومشكلاتهم واحتياجاتهم النفسية والاجتماعية والتعليمية والتأهيلية والتشغيلية،

وأساليب الوقاية من الإعاقة العقلية، واستراتيجيات رعاية المعوقين عقلياً، والاكتشاف المبكر والرعاية المبكرة، وبرامج التدخل المبكر المستخدمة، والرعاية التربوية والتعليمية المتبعة، وأساليب الرعاية الاجتماعية، والتأهيل الاجتماعي والمهني، وأهم التشريعات المتعلقة بحقوق ذوي الإعاقة العقلية.

تنمية المواهب

يتناول هذا المقرر موضوعات مفهوم الموهبة ومجالاتها، وتعريف الموهبة، وطبيعتها، ومجالاتها، والعوامل السيكلوجية المسؤولة عن تطور الاستعداد للموهبة إلى قدرة متميزة، والإبداع أو الابتكارية كعامل حاسم في الموهبة، والمؤشرات والسمات الدالة على الموهبة، والإجراءات المتبعة لتحديد الأطفال الموهوبين، والسمات الشخصية للموهوبين وفقاً لمجالات الموهبة، وتقييم الموهبة، وتنمية المواهب وتطويرها، وأهم النظريات والنماذج الحديثة المفسرة للموهبة (نظرية الذكاءات المتعددة (جاردنر) – النموذج النفسي الاجتماعي (تاننبوم) – النموذج الثلاثي للموهبة (شتيرنبرج) – نموذج الحلقات الثلاث للموهبة (رينزولي) – نموذج جانيف الفارق للمواهب)، والأطفال الموهوبون ذوي الإعاقات، وتشخيص وتقييم الأطفال الموهوبين ذوي الإعاقات، وأساليب رعايتهم، وطرق واستراتيجيات رعاية الموهوبين، ورعاية المواهب وتنميتها في الأسرة، والمدرسة، والمجتمع، والجهود المشتركة، وأهم البرامج التربوية المناسبة، ورعاية الموهوبين في مصر .

مدخل إلى الإعاقات الجسمية والحركية

يتناول المقرر موضوعات مفهوم الإعاقة الجسمية، وتعريفها، وتصنيفاتها (الإعاقات الحركية العصبية – اضطراب أحد الأعضاء أو الاضطرابات العضلية الهيكلية – الحالات الأخرى التي تؤثر على صحة الفرد وقدراته الجسمية)، ومعدل الانتشار، وأهم الخصائص النفسية والسلوكية للأطفال المعوقين جسدياً، والتحصيل الأكاديمي، وخصائص الشخصية، والخصائص العامة، والوقاية من الإعاقات الجسمية، ورعاية الأطفال المعوقين جسدياً، والأجهزة التعويضية وأهميتها .

مدخل إلى صعوبات التعلم

يتناول المقرر مفهوم صعوبات التعلم، ومحركاتها، والفرق بينها وبين بعض الحالات المتداخلة معها، وتشخيص وتحديد صعوبات التعلم، واستخدام التكنولوجيا الحديثة في تشخيص ذوي صعوبات التعلم، وأنماط صعوبات التعلم (النمائية – الأكاديمية)، وأهم أنماط صعوبات التعلم الخاصة، والاكتشاف المبكر لصعوبات التعلم، وأهم النماذج المفسرة لها، وخصائص الأطفال ذوي صعوبات التعلم، ومشكلاتهم وكيفية مواجهتها، وأهم احتياجاتهم وكيفية إشباعها، وغرف المصادر لذوي صعوبات التعلم، وبرامج التدخل المبكر والانتقالي، وأهم استراتيجيات التعليم العلاجي لذوي صعوبات التعلم .

البرامج العلاجية لذوي الاحتياجات الخاصة

يتناول هذا المقرر ماهية البرامج العلاجية، والأسس التي تركز عليها، وكيفية تصميمها وبنائها، واختيار محتواها، والاستراتيجيات التي تبنى عليها، والوسائل التي تعرض من خلالها، وكيفية تقييمها بنائياً ونهائياً، وتحديد محكات الحكم على فعاليتها وتحقيق الغرض منها، والفرق بين البرامج التربوية والبرامج العلاجية من ناحية الأسس، والتصميم والبناء، واختيار المحتوى، والاستراتيجيات؛ ووسائل العرض، والحكم على فعاليتها، والشروط الأخلاقية والنظامية (القانونية) الواجب مراعاتها للقائم على تصميم وبناء وتطبيق البرامج التربوية والعلاجية، ودراسة أهم البرامج التربوية والعلاجية والفنيات التي تؤسس عليها، والاستفادة مما تقدم في إعداد برنامج تربوي وقائي، وآخر نمائي ثم علاجي .

الدمج التربوي

يتضمن المقرر موضوعات تتعلق بمفهوم الدمج التربوي وأهميته، وأساليبه، واستراتيجياته، ومشكلاته، والأسس التي يقوم عليها، وكيفية تربية ودمج ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس التعليم العام، وبرامج تقديم خدمات التربية الخاصة في مدارس التعليم العام، والإيجابيات والسلبيات المرتبطة بالدمج، وأسباب تطوير مدارس الدمج وخصائصها، ومتطلبات الدمج في الفصول العادية، وأشكاله، وفريق البرنامج التربوي الفردي، والاستراتيجيات التعليمية المستخدمة في الصف الدراسي العادي المساعدة في عملية الدمج .

التدريب الميداني

يتم التدريب الميداني على ثلاث مراحل بحيث يتعرف الطالب بحسب تخصصه خلال المرحلة الأولى على اللوائح والأنظمة المعمول بها بمدارس التربية الخاصة، وأساليب التشخيص والتقييم المتبعة من قبل الأخصائيين النفسيين بتلك المدارس، والمراحل التعليمية بها، والإجراءات التنظيمية لكل مرحلة وما يتعلق بها من عناصر ومكونات، والمرافق الحيوية التي تشكل منظومة فريق العمل المتكامل فيها، وكيفية تعليم هؤلاء الأطفال، والأنشطة التربوية التي يتم تنفيذها، وأهداف كل منها، وأهميتها في تنمية مهاراتهم، والتعرف على برنامج اليوم الدراسي، والأنشطة اللامنهجية، والخدمات الترفيهية المقدمة، وكيفية التعامل بفعالية مع الإعاقات، وإجراءات تعديل السلوك المتبعة . ويتعرف الطالب خلال المرحلة الثانية على كيفية إعداد الخطة التربوية الفردية وتطبيقها بفعالية وبمهارة، واستخدام الأنشطة التربوية المناسبة، وكيفية بناء الألفة مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، واستخدام التعزيز في الوقت المناسب وبما يخدم المهارة المقدمة، وكيفية التعرف على الحالات التي تحتاج إلى مساعدة أحد الأخصائيين، وكيف ومتى تطلب مساعدة أحد الأخصائيين، أو المرشد الطلابي، أو أخصائي النطق والتخاطب . أما خلال المرحلة الثالثة والأخيرة فيقوم الطالب المتدرب مستقلاً بتنفيذ ما قام بمشاهدته، وما تدرب عليه خلال المرحلتين الأولى والثانية .

تأهيل المعوقين

يتضمن المقرر موضوعات تتعلق بمفهوم التأهيل الشامل والخدمات الانتقالية، وأسس ومبادئ تأهيل ذوى الاحتياجات الخاصة، والأسس النظرية للخدمات الانتقالية، وأنواع الاستراتيجيات والبرامج المستخدمة لتسهيل اجتياز ذوى الاحتياجات الخاصة المراحل الانتقالية التي تساعدهم على الاندماج في المجتمع، والخدمات والتسهيلات المقدمة لتأهيل ذوى الاحتياجات الخاصة، والنماذج المختلفة لتقديم الخدمات التأهيلية لهم، والتأهيل الطبي والأجهزة المساعدة والأجهزة التعويضية، والتأهيل الاجتماعي، والتأهيل المهني، والخدمات التربوية المقدمة وأهميتها، والتخطيط لمشروعات مراكز تأهيل وتدريب وتشغيل ذوى الاحتياجات الخاصة، وفريق التأهيل ودور كل عضو من أعضائه .

التدخل المبكر

يتناول هذا المقرر موضوعات تتعلق بمفهوم التدخل المبكر، وطبيعته، وأسسه، ومبادئه، وأنواع برامج التدخل المبكر، وأهم الاتجاهات السائدة في التدخل المبكر، ودور الأسرة في التدخل المبكر، واستخدام برامج معينة للتدخل في هذا السن، وأهمية الدمج لجميع الأطفال الأصغر سناً، وبعض الأمور المتعلقة بالتدخل المبكر، والتدخل المبكر للأطفال ذوى الإعاقات، وبرنامج التدخل المبكر، وأهداف برنامج التدخل المبكر، وخطط التعليم الفردية، ومزايا وعيوب خطة التعليم الفردية، وأهم المبادئ والاعتبارات الأساسية المتبعة في تعليم الأطفال ذوى الإعاقات في هذا السن .

التعليم العلاجي

يتناول هذا المقرر موضوعات تتعلق بمفهوم التعليم العلاجي، وتعريفه، وأسسه، وإعداد برنامج التعليم العلاجي، والفرق بينه وبين البرامج التعويضية، وكيفية اختيار البرامج المناسبة وفق الإعاقة التي يتم تناولها، وأهم استراتيجيات التعليم العلاجي ذات الفعالية، والتعليم الذاكري، والتعليم المباشر، والمنظمات المتقدمة، والمنظمات البيانية، وتعليم الإستراتيجية أو تعليم إستراتيجية التعلم، والتعليم بمساعدة الكمبيوتر، والتعليم المتميز أو الفارق .

تعديل السلوك

يتناول المقرر موضوعات تتضمن التعريف بمجال تعديل السلوك والمصطلحات والمفاهيم الأساسية فيه، والأسس النظرية التي يستند إليها تعديل السلوك، ومبادئه الأساسية، والخصائص العامة لمنحى تعديل السلوك، وتحديد السلوك المستهدف وتعريفه، وقياس السلوك مع تطبيقات عملية، وكيفية زيادة السلوك المرغوب فيه، وتعليم سلوكيات جديدة (تشكيل السلوك)، وخفض السلوك غير المرغوب، ومنهجية البحث في تعديل السلوك، وتعميم السلوك المكتسب وعرض للمشكلات السلوكية، وبعض مجالات تعديل السلوك في رعاية ذوى الاحتياجات الخاصة، وتقييم برامج تعديل السلوك المستخدمة في

التربية الخاصة، وتطبيقات عملية لبرامج تعديل بعض الأنماط السلوكية وتقوية أو إضعاف بعض الأنماط الأخرى لدى فئات من ذوى الاحتياجات الخاصة .

قاعة بحث

يتضمن المقرر موضوعات تتعلق بنشأة العلم وتطوره، ومسلمات البحث العلمي، وموضوعية البحث، ومصادر جمع البيانات وأسس انتقائها في التربية الخاصة، ومشكلة البحث في ميدان التربية الخاصة، وتسؤلات البحث، وخصائص أسئلة البحث الجيد، وفروض البحث، وشروط صياغتها، وأنواعها، وخطوات اختبارها، والعينة في مجال التربية الخاصة، وأدوات البحث في التربية الخاصة، وتصنيف البحوث ومناهج البحث المستخدمة في التربية الخاصة، وعرض نتائج البحث وتفسير النتائج ومراجعتها، والأسس العلمية للاقتباس والتوثيق وكتابة المراجع، وتطبيقات بحثية في التربية الخاصة .

مشروع التخرج

يتضمن هذا المقرر تدريب الطالب على القيام بعمل بحث علمي تحت إشراف أحد أساتذة القسم، ومناقشته فيه، وإعداده لكي يكون باحثاً ناقداً وناجحاً في مجال التربية الخاصة وذلك في المسار الذي يختاره لكي يتخصص فيه . ويتم خلاله أيضاً تطبيق ما تمت دراسته في قاعة البحث من مناهج بحث، وأسلوب الكتابة العلمية .

قراءات في التربية الخاصة باللغة الانجليزية

يتضمن المقرر موضوعات تتعلق بأهم المصطلحات المستخدمة باللغة الإنجليزية في مجال الإعاقة العقلية والحسية والجسمية وصعوبات التعلم والموهبة، وأهم المفردات اللغوية باللغة الانجليزية في مجال الإعاقة العقلية والحسية والجسمية وصعوبات التعلم والموهبة، ومختارات من النصوص باللغة الإنجليزية في مجال الإعاقة العقلية والحسية والجسمية وصعوبات التعلم والموهبة .

توصيف مقررات التخصص الدقيق

أولاً : الإعاقة العقلية

سيكولوجية المعوقين عقلياً

يتضمن هذا المقرر ما يلي : تعريف المعوقين عقلياً، وتصنيفاتهم السلوكية الوظيفية (السيكولوجية والتربوية والاجتماعية)، وأساليب تشخيصهم، وخصائصهم من الجوانب المختلفة، وأهم مشكلاتهم، واحتياجاتهم من الجوانب النفسية والاجتماعية والتعليمية والتأهيلية والتشغيلية، وأساليب واستراتيجيات الرعاية التي يمكن إتباعها معهم، وتأهيلهم اجتماعياً ومهنياً، وأهم البرامج المتبعة في سبيل ذلك، وكيفية اختيار تلك البرامج وتطبيقها وفقاً لخصائص هؤلاء الأفراد المعوقين عقلياً.

تعليم المعوقين عقلياً

يتناول المقرر الموضوعات التالية : مفهوم التعليم أو التدريس الفعال، وخصائص الأطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم المرتبطة بالمواقف التعليمية (الذاكرة، الانتباه، الفهم، انتقال أثر التعلم والتدريب، وتعلم المواقف)، وتعليم وتدريب الأطفال المعوقين عقلياً، وتنمية مهاراتهم المختلفة، والموقف التعليمي وعناصره (مُدخلاته، وعملياته، ومخرجاته)، والتفاعل بين المعلم والتلميذ، والأنشطة المقدمة للمعوقين عقلياً، وأساليب تعليم الأطفال المعوقين عقلياً وتدريبهم مثل أسلوب تحليل المهمة، وأسلوب السلسلة الأمامية والخلفية، وأسلوب التعليم المبني على مبادئ التعلم الخاصة، وأسلوب التعلم المعقد، وحل المشكلات، والخطة التربوية الفردية، واستخدام الاستراتيجيات المصورة سواء باستخدام الصور الثابتة مثل جداول النشاط المصورة أو باستخدام الصور المتحركة .

تنمية المهارات الاجتماعية للمعوقين عقلياً

يتضمن هذا المقرر الموضوعات التالية : ماهية السلوك الاجتماعي، ومفهوم المهارات الاجتماعية، وأهميتها في حياة الفرد، وأنواعها، وطرق وأساليب قياسها، وأساليب إكسابها للأطفال، وتقييمها، وأهم جوانب القصور في المهارات الاجتماعية لدى المعوقين عقلياً، وأهم الأساليب التدريبية المتبعة لإكسابها لهم، وطرق تعديل السلوك المكتسبة في سبيل تعديل بعض المهارات الاجتماعية أو جوانبها والتي يتم إكتسابها بطريقة خاطئة، واستخدام الاستراتيجيات المصورة مثل جداول النشاط المصورة لإكسابهم هذه المهارات، وأهم البرامج التدريبية والإرشادية المتبعة لإكسابهم تلك المهارات .

تأهيل المعوقين عقلياً

يتضمن هذا المقرر الموضوعات التالية : مفهوم التأهيل الشامل والخدمات الانتقالية للمعوقين عقلياً، وأسس ومبادئ وفلسفة تأهيل المعوقين عقلياً وتشمل: الأسس النظرية للخدمات الانتقالية، وأنواع

الاستراتيجيات والبرامج المستخدمة لتسهيل اجتياز المعوقين عقلياً المراحل الانتقالية التي تساعدهم على الاندماج في المجتمع، والخدمات والتسهيلات المقدمة لتأهيل المعوقين عقلياً، والنماذج المختلفة لتقديم الخدمات التأهيلية لهم، والتأهيل الطبي والاكتشاف المبكر، والعلاج الطبي، والتأهيل الاجتماعي مثل التدريب على العمليات المختلفة التي تساعد على إكتساب المهارات الاستقلالية والعناية بالذات، والمهارات الاجتماعية التي تمكنهم من الاندماج الاجتماعي والتفاعل مع المجتمع، والتأهيل المهني مثل العمليات المختلفة في مجال الأهلية المهنية، والإعداد والتدريب المهني والإرشاد المهني، والتشغيل والمتابعة.

ثانياً : الإعاقة البصرية

سيكولوجية المكفوفين وضعاف البصر

يتناول المقرر الموضوعات التالية : تعريف المكفوفين وضعاف الإبصار، وتصنيفاتهم السلوكية الوظيفية (السيكولوجية والتربوية والاجتماعية)، وأساليب تشخيصهم، وخصائصهم من الجوانب المختلفة، وأهم مشكلاتهم وسبل حلها، واحتياجاتهم من الجوانب النفسية والاجتماعية والتعليمية والتأهيلية والتشغيلية، والموهوبين المعوقين بصرياً، وأساليب اكتشافهم، وتشخيصهم، وتقييم مواهبهم، وتنميتها، وأهم مشكلاتهم، واحتياجاتهم، وأساليب وطرق رعايتهم، وأساليب واستراتيجيات الرعاية التي يمكن إتباعها مع المكفوفين وضعاف الإبصار بصورة عامة، وتأهيلهم اجتماعياً ومهنياً، وأهم برامج التدخل المتبعة في سبيل ذلك، وكيفية اختيار تلك البرامج وتطبيقها وفقاً لخصائص هؤلاء الأفراد المكفوفين وضعاف الإبصار .

طريقة برايل (١)

يتناول المقرر الموضوعات التالية : مفهوم طريقة برايل، وأهميتها للمكفوفين وحتى لضعاف البصر بدرجة كبيرة، ودورها في تحقيق التواصل مع المكفوفين، وتكوين خلية برايل، وتعريف الطالب بنبذة تاريخية عن تطور الكتابة والقراءة الخاصة بالمكفوفين، وإعطاء الطالب فكرة مبسطة عن بعض مشاكل تعليم المكفوفين القراءة والكتابة ببرائيل وتقديم بعض الإقتراحات المناسبة لحلها، وتزويد الطالب بالمهارات الأساسية في الكتابة والقراءة بالخط البارز وكيفية تنميتها حتى يمكنه الإتصال تحريراً بالشخص الكفيف، وقراءة أعماله التحريرية وتصحيحها، وتعريف الطالب بالأدوات المستخدمة في كتابة برايل، وتطبيقات على طريقة برايل .

طريقة برايل (٢)

يتناول المقرر الموضوعات التالية : اتقان رموز برايل العربية، واتقان القراءة والكتابة البارزة باستخدام الإختصارات البسيطة والمركبة، والإلمام برموز الرياضيات المستخدمة في المرحلة الابتدائية بمعاهد النور حسب النظام البريطاني، والتعرف على الوسائل الحديثة المستخدمة في قراءة وكتابة وإنتاج

براييل، وتعريف الطلاب بمشاكل تعليم المكفوفين القراءة والكتابة وتقديم الإقتراحات المختلفة والمناسبة لحلها، وكيفية استخدام بدائل براييل، وأساليب التكنولوجيا الحديثة والمساعدة التي يمكن أن تعمل في إطار طريقة براييل .

رعاية وتأهيل المعوقين بصرياً

يتناول المقرر الموضوعات التالية : مفهوم التأهيل الشامل والخدمات الانتقالية للمكفوفين وضعاف الإبصار، وأسس ومبادئ وفلسفة تأهيل المكفوفين وضعاف الإبصار وتشمل: الأسس النظرية للخدمات الانتقالية، وأنواع الاستراتيجيات والبرامج المستخدمة لتسهيل اجتيازهم المراحل الانتقالية التي تساعدهم على الاندماج في المجتمع، والخدمات والتسهيلات المقدمة لتأهيلهم، والنماذج المختلفة لتقديم الخدمات التأهيلية لهم، والتأهيل الطبي والاكتشاف المبكر، والعلاج الطبي، والتأهيل الاجتماعي مثل التدريب على العمليات المختلفة التي تساعد على إكتساب المهارات الاستقلالية والعناية بالذات، والمهارات الاجتماعية التي تمكنهم من الاندماج الاجتماعي والتفاعل مع المجتمع، والتأهيل المهني مثل العمليات المختلفة في مجال الأهلية المهنية، والإعداد والتدريب المهني والإرشاد المهني، والتشغيل والمتابعة، وأساليب الرعاية المتبعة معهم، وتعليمهم التنقل والحركة في المكان، واستخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة في سبيل رعايتهم وتأهيلهم .

ثالثاً : الإعاقة السمعية

سيكولوجية المعوقين سمعياً

يتناول المقرر الموضوعات التالية : تعريف المعوقين سمعياً، وتصنيفهم مع التركيز على التصنيف التربوي، والتعرف عليهم، وأساليب تشخيصهم، وتقييم قدراتهم، وخصائص ذوي الإعاقة السمعية من الجوانب المختلفة للشخصية، وأهم مشكلاتهم وسبل حلها، واحتياجاتهم الشخصية والنضج الاجتماعي، ومتطلبات وحاجات المعوقين سمعياً في المنزل والمدرسة والمجتمع، والموهوبين المعوقين سمعياً، وأساليب اكتشافهم، وتشخيصهم، وتقييم مواهبهم، وتنميتها وصقلها، وأهم المشكلات التي تواجههم، واحتياجاتهم المختلفة، وأساليب وطرق رعايتهم، وأهم الاستراتيجيات المتبعة لذلك، وبرامج التدخل المختلفة التي يمكن استخدامها مع ذوي الإعاقة السمعية بصفة عامة في سبيل رعايتهم وخاصة الرعاية التربوية، والتعليمية، والاجتماعية .

طرق التواصل مع للمعوقين سمعياً (لغة الإشارة والطرق الأخرى)

يتناول المقرر الموضوعات التالية : مفهوم عملية التواصل، وأركانها مع التركيز على أساليب التواصل المناسبة لدرجة فقدان السمع، وإعطاء الطالب فكرة مبسطة عن أثر الإعاقة السمعية في التواصل الشفهي، وأركان الطريقة الاستماعية وما تتطلبه من تدريبات أجهزة مختلفة، وتدريب الطالب على طرق تعليم الكلام وقراءة الشفاه والطريقة الكتابية، وتعريف الطالب بأسس طرق التواصل اليدوي

والكلي، وإكساب الطالب المهارة العملية في تأدية طرق التواصل اليدوي والكلي، وتعريف الطالب بالأهمية التربوية والاجتماعية لطرق التواصل اليدوي والكلي، والتدريب على أساسيات ومبادئ الطرق المختلفة التي تستخدم بغرض التواصل مع الأصم مثل لغة الإشارة، وهجاء الأصابع، وطريقة قراءة الشفاه، وطريقة التواصل الكلي .

تعليم المعوقين سمعياً

يتناول المقرر الموضوعات التالية : مفهوم التعليم والتدريب والتدريس، وخصائص التعليم الفعال، ومتطلباته، ومفهوم الأداء، وكفايات المعلم الماهر، ومواصفات طريقة التعليم الناجحة التي تستخدم مع المعوقين سمعياً، والمهارات اللازمة للتعليم الفعال لذوي الإعاقة السمعية، وأدوار معلم ذوي الإعاقة السمعية، وتحديد أهداف تعليم التلاميذ المعوقين سمعياً، وتحديد خصائص التلاميذ المعوقين سمعياً، وتحديد الأنشطة والوسائل المناسبة، والتواصل مع المعوقين سمعياً، وجذب الانتباه، واستثارة الدافعية، وإدارة الصف، واستخدام الوسائل المناسبة، وغرفة المصادر، ومكوناتها، وأنواعها، واستخداماتها، والتقييم من ملاحظة الأداء، والاختبارات الشفوية، والاختبارات التحريرية المختلفة (أشكال الاختبارات المناسبة لذوي الإعاقة السمعية).

التنمية اللغوية والتدريب

يتناول المقرر الموضوعات التالية : عملية الكلام ومراحلها والجهاز الكلامي، وعملية نطق أصوات الكلام، وكيفية التمييز بينها، ونمو الكلام وتطوره لدى الطفل، ومفهوم اضطرابات النطق والكلام وتشخيصها وانتشارها وأسبابها وتصنيفها، وبعض أنواع اضطرابات النطق العام مثل: اضطرابات مخارج الأصوات واضطرابات الصوت واضطرابات طلاقة الكلام (اللججة) من حيث تشخيصها وأسبابها، والمفاهيم الأساسية المستخدمة في هذا الإطار مثل اللغة، والنطق، والكلام، والتواصل، والنمو الطبيعي للنطق والكلام : مراحل النمو اللغوي، والعوامل المؤثرة في النطق والكلام، وعملية نطق أصوات اللغة (أصواتها ومخارجها)، وتدريب الطلاب على أساليب وطرق تنمية اللغة والكلام عند المعاقين سمعياً، وتنمية مهارات النطق والكلام، والتمرينات والتدريبات الخاصة بأعضاء النطق، وتمرينات النفس، وتمرينات اللسان، وتمرينات الشفاه، وتدريبات وتطبيقات لتنمية المفاهيم اللغوية المختلفة لدى هؤلاء الأفراد .

رابعاً : صعوبات التعلم

سيكولوجية ذوي صعوبات التعلم

يتناول المقرر الموضوعات التالية : تحليل ما لا يقل عن (١٠) مفاهيم من مفاهيم صعوبات التعلم الصادرة من الهيئات الدولية للوقوف على مكونات الصعوبات النمائية التي تتضمنها هذه التعريفات، ومفهوم الصعوبات النمائي، وأنواع صعوبات التعلم النمائية ويتم في هذا الجانب تناول أنواع

الصعوبات النمائية في ضوء: المجالات التي تقع فيها الصعوبات النمائية ونوع المحتوى و الناحية النمائية – الوظيفية و المجالات والعمليات التي تقع فيها صعوبات التعلم النمائية: المجال البدني- الحركي ويتم تناول:النمو الحركي وصعوبات التعلم، المهارات الإدراكية- الحركية وصعوبات التعلم، صعوبات التناسق الحركي، وصعوبات التآزر البصري الحركي، وصعوبات التآزر الحركي- العضلي، وأثر الصعوبة في كل مهارة من المهارات السابقة على الطفل نمائيا وأكاديميا - النمو الحركي وصعوبة التعلم، المهارة الإدراكية- الحركية وصعوبة التعلم. - مجال العمليات المعرفية الأساسية: صعوبة الانتباه . ويتم في هذا الجانب تناول: مفهوم صعوبة الانتباه، الصعوبات النمائية في مكونات واستراتيجيات الانتباه. الصعوبات النوعية الخاصة باستراتيجيات الانتباه واضطراب قصور الانتباه المصحوب بنشاط زائد وصعوبات التعلم.

توصيف مقرر

التعليم العلاجي لذوي صعوبات التعلم

يتناول المقرر الموضوعات التالية : ماهية البرامج، وأسسها، وكيفية تصميمها وبنائها ، واختيار محتواها ، والاستراتيجيات التي تبنى عليها ، والوسائل التي تعرض من خلالها، وكيفية تقويمها بنائيا ونهائيا ، وتحديد محكات الحكم على فعاليتها وتحقيق الغرض منها، والفرق بين البرامج التربوية والبرامج العلاجية من ناحية: الأسس ، التصميم والبناء، اختيار المحتوى، والاستراتيجيات، ووسائل العرض ، والحكم على فعاليتها، والفرق بين البرامج الوقائية والإنمائية والعلاجية، وأهمية الاكتشاف المبكر لصعوبات التعلم والتبكير بالعلاج من الناحية التربوية والأكاديمية والنفسية والاقتصادية، والشروط الأخلاقية والنظامية(القانونية) الواجب مراعاتها للقائم على تصميم وبناء وتطبيق البرامج التربوية والعلاجية، وتطور تاريخ البرامج التربوية والعلاجية لعلاج صعوبات التعلم (النمائية والأكاديمية)، وكيفية الاستفادة من هذه التجارب السابقة في إعداد برامج تربوية وعلاجية للوقاية من صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية، وعلاج صعوبات التعلم (النمائية والأكاديمية) متى وقعت، و٧ دراسة البرامج التربوية والعلاجية والفنيات التي تؤسس عليها لكل من:

أورتونOrton ، جريس فيرنالدGrace Fernald ، ماريان مونرو Marian Monroe ، كيفارت Kephart ، وجيرالد جتمان وريي بارش ، ونويل gerald Getman , Ray Barsh& Newel ، البرنامج العلاجي القائم على التكامل الحسي السمعى- البصرى-اللمسى-Visual Auditory(Kinesthetic-Tactual Method —Auditory(VAKT) — أسلوب وفنيات ماريان فورستج Marian Forstig في علاج الصعوبات النمائية والأكاديمية، برنامج مينسكوف Minskuff، وكيرك Kirk.